

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.А. ЕЖЕВСКОГО (РОССИЯ)
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
(РОССИЯ)



ПАТРИОТИЗМ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ РОССИИ

**IV региональная научно-практическая конференция студентов и
преподавателей с международным участием,
посвященная Году защитника Отечества и
80-летию Победы в Великой Отечественной войне
17 -18 апреля 2025 г.**



п. Молодежный 2025

УДК 316/94: 37.035.6
ББК 87.531(63.3пр1,8)

Патриотизм как национальная идея России // Материалы IV региональной научно-практической конференции студентов и преподавателей с международным участием, посвященной Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, п. Молодежный, 17 - 18 апреля 2025 г. / отв. ред. О.В. Бондаренко. - Молодежный: Изд-во Иркутский ГАУ, 2025. - 193 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты обсуждения проблемы интегрального характера понятия «патриотизм» в современном российском обществе. Особое внимание уделено проблеме патриотизма в национальных традициях государств. Раскрыта роль патриотических ценностей и их влияния на Победу в Великой Отечественной войне. Рассмотрена специфика мировоззренческих ценностей современной молодежи. Проанализировано историческое значение патриотизма как эмоционально окрашенного чувства любви к родине и служения ее национальным интересам, его значимость для сохранения традиционных ценностей русского (многонационального) народа и стабильности цивилизационного развития государств в современных геополитических условиях.

Редакционная коллегия:

Бондаренко О.В. – зав. кафедрой философии, социологии и истории ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ (отв. редактор);

Иляшевич Д.И. – председатель совета молодых ученых и студентов ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ;

Хомич Н.В. – доцент кафедры философии, социологии и истории ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ;

Швецова С.В. - доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ.

© Коллектив авторов, 2025.

© Издательство ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, 2025.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА - КЛЮЧЕВОЕ СОБЫТИЕ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ XX ВЕКА

Иванова А. И., Иванов В.В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация: данная статья рассматривает Великую Отечественную войну как важное событие в истории России XX века и анализирует её влияние на различные аспекты жизни страны. Автор рассматривает это событие как одно из наиболее важных и определяющих для формирования современной России и затрагивает политическую, социальную и культурную сферы, а также рассматривает значение этого периода для мировой истории.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Вторая мировая война, история, герои, историческая память, патриотизм,

Великая Отечественная война (1941–1945) — одно из самых значимых событий в истории России XX века. Это было время, когда страна столкнулась с жестоким и беспощадным врагом, который угрожал самому существованию нации [1]. Война оставила глубокий след в памяти народа и стала ключевым этапом в формировании современной России. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты этого события и его влияние на российскую историю [4].

Причины и предпосылки войны

Великая Отечественная война стала результатом сложного комплекса причин и предпосылок, которые сложились в Европе в 1930-х годах. Нарастание напряжённости между странами-участницами Лиги Наций, агрессивная политика Германии и её союзников, а также внутренние противоречия в СССР — всё это создавало условия для возникновения конфликта. Одной из ключевых предпосылок войны стало стремление Германии к мировому господству и её планы по установлению нового порядка в Европе. В 1941 году Германия напала на СССР, начав тем самым Великую Отечественную войну [2].

Основные этапы войны

Великая Отечественная война состояла из трёх основных этапов:

Начальный период (июнь 1941 — ноябрь 1942). В этот период войны Германия и её союзники смогли добиться значительных успехов, захватив большую часть европейской территории СССР. Однако сопротивление советских войск не позволило противнику быстро продвигаться вглубь страны [2].

Коренной перелом (ноябрь 1942 — декабрь 1943). В этот период советские войска начали контрнаступление и добились первых успехов. В 1943 году был освобождён Сталинград, а в 1944 году — большая часть территории СССР [5].

Заключительный этап (декабрь 1943 — май 1945). В этот период советские войска продолжили наступление и освободили территорию Восточной Европы. В апреле 1945 года советские войска взяли Берлин, а в мае 1945 года Германия капитулировала. [2; 5]

Подвиги прославленных солдат Второй мировой войны

Солдаты Второй мировой войны проявили невероятный героизм и мужество в борьбе с фашизмом. Их подвиги стали символом стойкости, силы духа и преданности Родине. Вот некоторые из них:

Александр Матросов — стрелок-автоматчик 2-го отдельного батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени Сталина. 23 февраля 1943 года в бою за деревню Чернушки (Псковская область) закрыл своим телом амбразуру немецкого дзота, дав возможность бойцам своего взвода совершить атаку и выполнить боевое задание.

Зоя Космодемьянская — партизанка, красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта. В ноябре 1941 года была схвачена немцами и подверглась жестоким пыткам. Несмотря на это, она отказалась выдать своих товарищей и назвать военную информацию.

Иван Кожедуб — лётчик-ас, трижды Герой Советского Союза. На его счету 330 боевых вылетов и 64 воздушные победы, среди которых 17 — над реактивными самолётами.

Василий Зайцев — снайпер 62-й армии Сталинградского фронта. За время боёв в Сталинграде уничтожил 225 солдат и офицеров противника, в том числе 11 снайперов.

Дмитрий Карбышев — военный инженер, генерал-лейтенант инженерных войск. Во время Великой Отечественной войны был захвачен в плен немцами. Несмотря на жестокие пытки, отказался сотрудничать с врагом и был убит [5].

Роль СССР в победе над фашизмом

СССР сыграл ключевую роль в победе над фашизмом. Советские войска нанесли Германии и её союзникам ряд крупных поражений, которые привели к ослаблению противника и его отступлению. Одним из важнейших событий войны стала битва за Сталинград, которая продолжалась с июля 1942 по февраль 1943 года. В этой битве советские войска нанесли Германии поражение, которое стало поворотным моментом в войне [2; 3].

Влияние войны на российскую историю

Великая Отечественная война оказала глубокое влияние на российскую историю. Она стала причиной значительных изменений в политической, экономической и социальной жизни страны. Одним из важнейших последствий войны стало создание социалистического лагеря, который объединил страны, освобождённые от фашизма. Этот лагерь стал основой для формирования новой системы международных отношений [2; 5].

Война также привела к значительным изменениям в экономике СССР. Была проведена масштабная эвакуация промышленных предприятий на восток страны, что позволило сохранить производственный потенциал. В социальной сфере война привела к росту патриотизма и сплочённости народа [2; 5].

Великая Отечественная война стала одним из ключевых событий Второй мировой войны. Она продемонстрировала способность Советского Союза противостоять нацистской Германии и её союзникам, а также показала силу советского народа. Победа в войне укрепила авторитет СССР на

международной арене и способствовала формированию системы международных отношений.

Таким образом, Великая Отечественная война оказала огромное влияние на историю России и мира. Она стала символом героизма и мужества советского народа, а также напоминанием о том, какой ценой была достигнута победа над фашизмом. Изучение этого периода истории позволяет лучше понять его значение для современности и извлечь уроки из прошлого.

Список литературы

1. Бодяк М.Г. Повышение качества образования через воспитание гражданственности и патриотизма / М.Г. Бодяк, Н.Г. Степанова //Непрерывное образование как фактор устойчивого карьерного роста. сборник статей II международной научно-практической конференции. - Иркутск: ИрГСХА. - 2014. - С. 23-26.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/velikaia-otechestvennaia-voina-1941-1945-ff234c> - 07.04.2025.
3. Великая Отечественная война 1941-1945: история и значение [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://znanierussia.ru/articles/Великая_Отечественная_война - 07.04.2025.
4. Иванов В.В. Роль преподавания предмета «Великая Отечественная война: без срока давности» в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов //Современные вызовы и угрозы национальной безопасности России. Материалы международной научно-практической конференции. – Иркутск: БГУ. - 2023. - С. 44-50.
5. Книга Великая Отечественная война. Биографическая энциклопедия - Константин Залесский [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/1000705265-velikaya-otechestvennaya-vojna-biograficheskaya-entsiklopediya-konstantin-zallesskij> - 07.04.2025.

МЫ ПОМНИМ

Альшевская Д. С.¹, Альшевская Л. В.²

¹ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Россия

² ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ
п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Работа основана на документальных материалах, свидетельствующих о судьбе человека, прошедшего через фашистский плен, но сохранившего веру в победу Родины и своего народа в самой страшной и великой войне. Посвящается памяти нашего дедушки и прадедушки, Гончаренко Григория Егоровича, бывшего военнопленного, настоящего солдата, верой и правдой служившего своему Отечеству.

Ключевые слова: война, военнопленные, победа, жизнь, Родина.

*Время не имеет власти над величием всего, что мы пережили в войну.
А народ, переживший однажды большие испытания,
будет и впредь черпать силы в этой победе.*

Маршал Советского союза Г. К. Жуков

Великая Отечественная война в судьбе и жизни советских людей и будущих поколений нашего народа – это не только историческое событие. Война, ее ход и итоги изменили не многое в истории, изменили саму мировую историю [4]. Советский человек-созидатель, человек-творец на этой войне стал защитником, воином, героем. Вечная слава павшим на полях военных сражений за нашу великую Родину и свободу!

Крупнейшая в истории Великой Отечественной войны Керченско-Феодосийская десантная операция советских войск началась в конце декабря 1941 года. 2 января от врага был освобожден весь полуостров, но уже 15 января немцы начали общее наступление, а 18 января фашистский контрудар вернул врагу контроль над Феодосией [1; 3]. В результате Керченско-Феодосийской десантной операции было замедлено продвижение гитлеровских войск в направлении Волги и Кавказа, что оказало существенное влияние на дальнейший ход войны. Сражение на Керченском полуострове длилось до 20 мая 1942 года. В этом сражении участвовал и мой прадедушка.



Гончаренко Григорий Егорович родился в украинском селе Терноватка - 2 Криворожского района Днепропетровской области Украинской Советской Социалистической республики. Он окончил восьмилетку, поступил в училище. В 18 лет был призван на службу в армию. В 1942 году завершил обучение на ускоренных курсах Краснодарского военно-пехотного училища, вступил в Красную Армию и был направлен в 77-ю стрелковую дивизию 105-го горно-стрелкового

полка заместителем командира противотанковой роты 47-ой армии. Он участвовал в боях Великой Отечественной войны с апреля 1942 года. В мае началась операция немецких войск «Охота на дроф». 20 мая 1942 года в ходе сражений за Керчь и Керченский полуостров мой прадедусшка попал в плен: сначала в город Ровно, который с лета 1941 года находился под оккупацией нацистских войск, затем был угнан с территории родной Украины в фашистскую Германию, в город Магдебург. В плену он находился в рабочей команде № 544 Р на заводе Букао-Вольф, работал в кузнечном цеху инструментальщиком. Ему был присвоен лагерный номер 126 996. Этот номер так и остался татуировкой на его руке. Три попытки к бегству оставили несколько тяжелых ранений и осколок снаряда в области виска. С этим осколком он и прожил всю оставшуюся жизнь.

246 На сов. военнопленных 1388

1. Фамилия Гончаренко 2. Имя Григорий 3. Отчество Егорович

4. Год и место рождения 1922, Днепропетровская обл. Криворожский р-н, Терноватка с/пос.

5. Национальность Украинец 6. Партийность Член ВЛКСМ

7. Профессия и специальность охран. дел.

а) военная Служба

б) гражданская участник сражений

8. Последнее местожительство до призыва в армию Днепропетровская обл. Терноватка с/пос. р-н Криворожский

9. Военское звание Младший сержант

10. С какого года в Красной Армии и каковы воинские звания 1941, 105-й стрел. див. 77-й стрел. див. 105-го горно-стрелкового полка

11. Когда и где был пленен 20.5.42. в Керчи

12. Наименование воинской части, рот, войск и последняя воинская должность 77-й стрел. див. 105-го горно-стрелкового полка

13. Находился в плену (с какого года, в какой стране, в каком лагере и что делал) 20.5.42. в плену в г. Ровно. Германия. В плену в г. Магдебург. раб. ком. 544/40

14. Когда и откуда прибыл на фронт. СПП или в спец. зап. части НКВД, в спец. лагерь или на проверочно-фильтрационный пункт НКВД 22.07.45. в Магдебург. НКВД. 32.350. 12.350.

15. (В и название арм. СПП, спец. зап. части НКВД, спецлагеря или проверочно-фильтрационного пункта НКВД)

16. Регистрационный номер

17. Дата и место убытия

Правильность записанных на меня сведений подтверждаю Григорий Егорович Гончаренко

Подпись сотрудника, выполнявшего запись 32.350. 12.350. 1945 г.

ЛТ НКО 2262-48

Из плена он, как и другие узники лагеря, был освобожден 14 мая 1945 года американскими войсками, а 17 мая 1945 года был передан советским войскам через реку Эльбу в городе Магдебург. С 17 мая 1945 года по 13 ноября 1945 года прадедущка находился на государственной проверке в фильтрационных лагерях Ораниенбурга и Альтенграбово, затем – в 12-той запасной стрелковой дивизии в 32-ом запасном стрелковом полку на станции Алкино Башкирской АССР.

В первые годы войны из приграничных западных и юго-западных районов, которые первыми подверглись массированным ударам фашистов, на территорию Германии были угнаны мирные жители и военнопленные. Всего советских военнопленных было порядка 6,3 миллиона человек. Погибли 3,9 миллиона человек [5]. Около двух миллионов человек вернулись домой.

13 ноября 1945 года Гончаренко Григорий Егорович был восстановлен в воинском звании и направлен для дальнейшего прохождения службы в Иркутскую область, в Тайшетский ИТЛ МВД СССР, где прослужил до октября 1948 года. Был демобилизован по приказу МВД СССР № 1286 6 октября 1948 года. В этой мирной жизни Григорий Егорович женился на военной телефонистке Кляпышевой Наталье Корниловне. У них родились два сына, один из которых – мой дедущка Гончаренко Владимир Григорьевич, папа моей мамы.

Прадедущка был награжден Орденом Великой отечественной войны II степени. В мирное время занимал руководящую должность в ОРСе (Отделе рабочего снабжения) в городе Тулун Иркутской области, был уважаем коллегами. Сотрудники плакали, провожая его на заслуженный отдых и потом еще очень долго обращались за помощью по многим рабочим вопросам.

Мой прадедущка родился в 1922 году. Наверное, это был обычный весенний солнечный день – двадцать пятое мая, но совершенно точно: его родители были счастливы и радовались в этот день также, как все родители появлению на белый свет нового человека. А умер он в конце лета, 27 августа 1997 года, и в последний путь его провожали в ветренную, дождливую, почти

осеннюю погоду. Хочу поклониться Григорию Егоровичу и всем героям той страшной битвы: в каждой нашей жизни есть частичка вашей, опаленной огнем войны жизни. И сильны мы не только грозным оружием, но и памятью о тех, кто когда-то выстоял, выжил там, где это было почти невозможно.

Список литературы

1. Война Германии против Советского Союза 1941-1945 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://flot.com/publications/books/shelf/germanyvsussr/11.htm> . – 07.04.2025.
2. Земсков, В. Н. К вопросу об общей численности советских военнопленных и масштабах их смертности (1941-1945 гг.) / В. Н. Земсков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Том 15. – № 5-1. – С. 103-112.
3. Преступные цели – преступные средства. Документы об оккупационной политике фашисткой Германии на территории СССР. – М.: Политиздат. – 1968. – 383 с.
4. Рык М.М., Философская герменевтика войны и мира /М.М. Рык, Л.В. Альшевская // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края. - 2020. - Т. IV. - С. 270.
5. Штрайт К. Они нам не товарищи. Вермахт и советские военнопленные в 1941-1945гг. – М.: Русская панорама. – 2009. – 480 с.

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Майнашев А.А., Бодяк М.Г.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

В статье анализируется проблема формирования понятия гражданской идентичности. Гражданская общность становится важным инструментом воздействия на развитие социальных процессов и механизмом формирования и сохранения национального самосознания. В условиях глобальных перемен современного мира проблема гражданской идентичности приобретает особое содержание, сохраняя одно из главных мест в размышлениях о будущем поступательном развитии Российского государства. Формирование государственно-гражданской идентичности на основе общих ценностей, гражданской ответственности, патриотического сознания и солидарности, уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями – необходимое условие сохранения единства страны.

Ключевые слова: гражданская идентичность, самосознание общности, патриотическое сознание, традиционные ценности, национальная самобытность.

Россия, упрочив свою национальную самобытность, укрепив свои корни, оставаясь открытыми и восприимчивыми к лучшим идеям и практикам Востока и Запада, пройдя через ломки, испытания, как это уже бывало в истории не раз, возвращается к самой себе, возвращается в собственную историю. Российская гражданская идентичность является неотъемлемым атрибутом восстановления России в роли суверенной, сильной и самодостаточной цивилизации [2, с. 54], которая в состоянии обеспечить достойные условия для жизни и саморазвития общества, способного выступить как целостный организм. Она должна служить тем пластом, на котором будут основываться государственная идея и смыслообразующие категории взаимодействия граждан. Государственная политика в Российской Федерации является основным агентом, дающим толчок к формированию и высвобождению социальной энергии в части выражения патриотических чувств населения.

Гражданственность в отличие от гражданства является духовно-нравственным понятием, а не политико-правовой принадлежностью. Гражданственность выражает не этнические или этнокультурные, а обще

родовые интересы человечества в конкретной национально-специфической форме. Гражданин – это тот, кто готов разделить ответственность за страну. Становление гражданской идентичности определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность [6, с. 17]. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью. Гражданская идентичность как результат самосознания общности определяет взаимосвязанность и взаимозависимость членов общности, а также ее способность проявлять различные формы совместной активности. Гражданская общность представляет собой большую группу, объединяющую население страны, которая, как правило, обладает традициями, общностью исторической судьбы, языка и культурного контекста. Среди факторов становления и поддержания коллективной субъективности гражданской общности наиболее значимыми являются: 1) общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах; 2) самоназвание гражданской общности; 3) общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей; 4) общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства; 5) переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными политическими действиями. Гражданская идентичность выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.

Символическое пространство гражданской общности складывается из официальной государственной символики, фигур исторических (национальных) героев, наиболее значимых исторических и современных знаменательных для страны событий, фиксирующих этапы развития

общности, а также бытовых или природных символов, отражающих особенности жизнедеятельности общности [3, с. 21]. Образ Родины, в котором концентрируется и обобщается все, что связано с жизнью гражданской общности является центральным символом гражданской идентичности, включающим в себя как объективные характеристики жизнедеятельности общности, такие, как территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ, проживающий на данной территории со своей культурой и языком, так и субъективное отношение к ним.

Гражданское воспитание молодежи в современной России, формирование идентичности гражданина России позволят решить ключевые задачи развития нашего общества – обеспечить безопасность российского государства и общества, сохранить государственную независимость России; преодолеть мировоззренческий и нравственный кризис и кризис доверия к государственной власти; возродить уважение к государству, обществу, семье; отечественному историческому и культурному наследию [7, с. 59]. Сложность решения задач гражданского воспитания личности в условиях современной России связана с ценностной трансформацией общественного сознания и отсутствием прежнего единства духовных и идеологических установок. За последние 15 лет в общественном сознании обесценивались такие понятия, как «нравственность», «долг», «совесть». Наблюдается деформация ценностных основ мировоззрения молодых людей, ослабление патриотизма в молодежной среде. И основная задача сегодня состоит в повышении эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Необходимо усиливать воспитательную компоненту в образовании, использовать образовательную систему для привития молодежи чувства патриотизма, нравственности, гражданственности, позитивного правосознания, приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры.

Важнейшим аспектом в деле воспитания патриотизма является знание молодыми людьми собственной истории, память о ключевых для России

событиях, победах российского оружия [1, с. 9]. Важным моментом является воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации: флагу, гербу, гимну. Следует ввести в образовательные учреждения, как обязательную, церемонию поднятия Государственного флага Российской Федерации в дни государственных праздников Российской Федерации, дни воинской славы России и в памятные даты России.

Таким образом, в настоящее время органам власти всех уровней в рамках осуществляемой ими молодежной политики, особенно в сфере образования [4, 5] требуется обеспечить создание: 1) условий для повышения эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания; 2) действенного механизма пропаганды национального самосознания в молодежной среде; 3) условий для широкого и системного участия молодых людей в добровольческой деятельности, обеспечив надежные правовые основания и необходимую ресурсную поддержку. Гражданско-патриотическая позиция не может быть навязана молодому человеку – она должна быть им осознана, прочувствована.

Список литературы

1. Бодяк М. Г. Роль гуманитарных дисциплин в патриотическом воспитании студенческой молодежи / М.Г. Бодяк // Экологическая безопасность и перспективы развития аграрного производства Евразии. Материалы научно-практической конференции, посвященной 60-летию ИРГСХА, 2013. - С. 8-12.
2. Бондаренко О. В. Российская идентичность и межкультурные коммуникации: учеб. пособие для ауд. и самостоят. работы магистрантов / О.В. Бондаренко, А.И. Мартыненко. – Иркутск: Изд-во ИрГАУ, 2019. – 108 с.
3. Гаврилов О. Ф. Модусы социального взаимодействия: концепты идентичности, духовного опыта, общественных преобразований: монография / О.Ф. Гаврилов, Е.О. Гаврилов, Т.И. Грицкевич. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 152 с.
4. Иванов В. В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов / В.В. Иванов, В.В. Чуксина // Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 7 (235). - С. 13-15.
5. Иванов В.В. Роль преподавания предмета «Великая Отечественная война: без срока давности» в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов //Современные вызовы и угрозы национальной безопасности России. Материалы международной научно-практической конференции. – Иркутск: БГУ. - 2023. - С. 44-50.
6. Мусаев И. М., Гаджиева А. А. Государственно-гражданская политическая идентичность: теория и опыт формирования / И.М. Мусаев, А.А. Гаджиева //Социально-политические науки, 2018. - № 1. - С. 15-19.
7. Черных В. Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: уч. пособие /В.Д. Черных. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - 75 с.

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**Буркова В. Д., Альшевская Л. В.***ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ,**п. Молодёжный, Иркутский район, Иркутская область, России*

Патриотизм является одной из высших духовных ценностей человека, вершиной духовного проявления жизни. Патриотизм имеет богатую многовековую историю и глубокие корни в историческом и культурном наследии нашей страны. Несмотря на множество определений и вариативное разнообразие патриотизма, он всегда так или иначе проявляется именно в личностном начале, как одна из значимых характерных ее черт.

Ключевые слова: личность, патриотизм, любовь к Родине, чувство долга, ответственность.

Исследователи считают, что «в первую очередь наличие развитых патриотических чувств — это показатель духовно-нравственного становления личности, сформированности ее ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, которые заметно отличаются в национальных культурах различных этносов. В связи с этим народные традиции являются важным средством патриотического воспитания, приобщение к ним ставит индивида в активную субъектную позицию, позволяя формировать патриотическую культуру личности на уровне как сознания, чувств, так и деятельности» [1, с. 132].

Патриотизм как феномен и ценность наиболее близок любому человеку, потому что генетически связывает каждого из нас с родителями, родом, своим народом, языком, культурой, традициями, обычаями родных, близких, нации, географической местностью, где мы родились.

Патриотизм — это одно из самых глубоких и значимых чувств, которое может испытывать человек. Это любовь к своей Родине, к её истории, культуре, традициям и народу. Патриотизм играет важную роль в формировании личности, оказывая влияние на многие аспекты жизни человека.

Во-первых, патриотизм формирует гражданскую идентичность. Чувство, которое помогает людям осознать свою роль в обществе, содействовать его развитию и защищать его интересы. Это особенно важно в период исторических испытаний, когда нации сталкиваются с внешними

угрозами или внутренними конфликтами. В такие моменты патриотизм может стать мощным мотиватором для действия, объединяя людей ради общей цели.

Во-вторых, патриотизм способствует развитию моральных и этических ценностей. Он формирует у человека понимание таких понятий, как долг, честь, справедливость и самоотверженность. Эти качества важны не только для личностного роста, но и для построения здорового общества, где люди готовы поддерживать друг друга и работать на общее благо.

Кроме того, патриотизм может вдохновлять на достижения в различных сферах. Люди, испытывающие гордость за свою страну, чаще стремятся к успеху, будь то в искусстве, науке или спорте. Они хотят представить свой народ на высшем уровне и внести в страну свой вклад. Это создает положительный круговорот: успехи отдельных личностей способствуют укреплению патриотических чувств, что, в свою очередь, вдохновляет других.

Патриотизм развивает формирование чувства ответственности за своё государство. Человек, который любит свою Родину, стремится сделать всё возможное, чтобы она процветала и развивалась. Он готов участвовать в жизни общества, помогать другим людям и заботиться о благополучии своей страны [2]. Это чувство ответственности помогает человеку стать более инициативным и целеустремлённым, что положительно сказывается на его жизни.

Кроме того, патриотизм способствует уважению к истории и культуре своей страны. Человек, который ценит свою историю и культуру, лучше понимает, кто он такой и какое место занимает в мире. Он чувствует связь с предками и осознаёт свою добросовестность перед будущими поколениями. Это помогает ему сохранить национальную идентичность и укрепить свою личность [3].

Ученые полагают, что патриотизм - системнокомплексное качество личности имеет двойственный характер: выступает как базовая духовная ценность и как система качеств личности, обеспечивающим ее готовность к гражданским социальным действиям в интересах общества [1; 4].

Патриотизм также укрепляет сотрудничество и взаимопонимание с другими людьми. Человек, который любит свою страну, не становится скрытным и ограниченным. Напротив, он открыт к общению и готов взаимодействовать с людьми из разных стран и культур. Это оказывает содействие развитию толерантности, уважения к другим народам и культурам, что важно для гармоничного развития личности.

Однако важно понимать, что патриотизм не должен превращаться в национализм, который может привести к конфликтам и разделению людей на «своих» и «чужих». Патриотизм основан на любви и уважении к своей стране, но не исключает уважения к другим странам и народам. Это значит, что патриотизм не есть движение против чего-либо, а наоборот, за те ценности и цели, которые защищает общество. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Таким образом, патриотизм играет важную роль в формировании личности. Он стимулирует развитие чувства ответственности, уважения к истории и культуре, готовности к сотрудничеству и взаимопониманию. Надо понимать, что патриотизм должен быть основан на любви и уважении, а не на разделении и конфликтах. Только тогда он может стать настоящим инструментом для формирования гармоничной и развитой личности.

Список литературы

1. Бодяк М. Г. Роль гуманитарных дисциплин в патриотическом воспитании студенческой молодежи / М.Г. Бодяк // Экологическая безопасность и перспективы развития аграрного производства Евразии. Материалы научно-практической конференции, посвященной 60-летию ИРГСХА. – Иркутск: ИРГСХА. - 2013. - С. 8-12.
2. Зауторова Э.В., Рейма О.Я. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности / Э. В. Зауторова, О. Я. Рейма // Пенитенциарная наука. - 1918. - №1 (41). - С. 130-136.
3. Ленин, В.И. О национальной гордости великороссов // Полное собрание сочинений. — Изд. 5-е. — Т. 26. — М., 1969.
4. Рык М.М., Философская герменевтика войны и мира /М.М. Рык, Л.В. Альшевская // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края. - 2020. - Т. IV. - С. 270.
5. Рядовой А.Г. Патриотизм как системно-комплексное качество личности: сущность и содержание /А. Г.Рядовой //Омский научный вестник. - 2008, №3 (67). - С. 100-103.

ПОНЯТИЕ ПАРИОТИЗМА В ИСТОРИИ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

Халзушкеев З. Р., Альшевская Л. В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Статья посвящена исследованию понятия патриотизма в контексте мировой и отечественной философской мысли. Рассматриваются основные этапы развития философских воззрений на патриотизм, начиная с античности и заканчивая современностью. Особое внимание уделено взаимосвязи патриотизма с этикой, гражданственностью и национальной идентичностью.

Ключевые слова: патриотизм, философия, гражданственность, этика, национальная идентичность, история, мировоззрение.

По мнению ученых, патриотизм – это «социальное чувство, выражающее высшую, вплоть до готовности пожертвовать своими витальными и экзистенциальными потребностями, степень привязанности (любви) человека к родине» [4, с. 175]. Патриотизм как философское и социальное явление занимает важное место в истории человеческой мысли. Его сущность заключается в приверженности к родине, её культуре, традициям и ценностям. Однако содержание этого понятия варьируется в зависимости от эпохи, социальной обстановки и философского контекста. Цель данной статьи – проанализировать эволюцию смыслового содержания понятия патриотизм в мировой и отечественной философии. Обратимся вначале к историческому пониманию патриотизма

Античная философия связывала патриотизм с представлениями о добродетели и гражданственности. Так, Платон в своих трудах утверждал, что любовь к родине является высшей формой добродетели, подчинённой идее справедливости. Аристотель в «Политике» рассматривал патриотизм как естественное проявление привязанности человека к своему полису, которое связано с его стремлением к благу общества.

Средневековая христианская мысль переосмыслила патриотизм в рамках религиозной этики [1]. Учёные, такие как Фома Аквинский, подчёркивали, что любовь к родине должна основываться на соблюдении

моральных и религиозных законов. Патриотизм в этот период нередко связывался с идеей защиты веры и служения Богу.

В эпоху Просвещения философы начали анализировать патриотизм через призму рационализма и социальных контрактов. Жан-Жак Руссо считал патриотизм основой гражданского общества, а Иммануил Кант подчеркивал, что истинный патриотизм должен быть моральным и не противоречить принципам универсального гуманизма.

В отечественной философской традиции патриотизм занимает особое место. Русские мыслители, такие как Н. А. Бердяев и Л. Н. Толстой, подчёркивали важность национальной идентичности и духовных основ патриотизма [2; 5]. В советский период патриотизм нередко связывался с идеологическими установками, но оставался обязательным элементом философской и общественной мысли.

В современном мире патриотизм продолжает быть актуальной темой для философских размышлений. Он всё чаще рассматривается в контексте глобализации, мультикультурности и международных вызовов [3]. Современные философы делят патриотизм на три основные категории:

- Этический патриотизм – приверженность моральным ценностям своей страны.
- Культурный патриотизм – уважение к национальным традициям и культуре.
- Критический патриотизм – осознанная любовь к родине, предполагающая анализ её недостатков и стремление к улучшению общества.

Из приведенной ниже таблицы понятно, что смысловое содержание рассматриваемого понятия постоянно трансформируется. Патриотизм как философская категория менялся на протяжении истории в соответствии с социальными, культурными и религиозными условиями. Он не является статичным понятием и адаптируется к требованиям времени, приобретая новые формы и смыслы, включая спонтанные и идеологически мотивированные социальные мифы [6].

Эпоха	Философы и мыслители	Основные идеи патриотизма	Ключевые характеристики
Античность	Платон, Аристотель	Патриотизм как форма добродетели, связанная с любовью к полису и стремлением к общему благу.	Гражданственность, приверженность законам, подчинение личных интересов общественному благу.
Средневековье	Фома Аквинский	Патриотизм основывается на религиозной этике, служении Богу и защите веры.	Подчинение патриотизма религиозным ценностям, идея духовной миссии.
Новое время	Ж.-Ж. Руссо, И. Кант	Патриотизм как основа гражданского общества, связанный с моралью, социальными контрактами и гуманизмом.	Рационализм, универсализм, моральная ответственность перед обществом.
Отечественная мысль (XIX век)	Н. Данилевский, И. Ильин	Патриотизм как выражение национальной идентичности, культурных и духовных основ народа.	Национальная самобытность, защита традиций, акцент на уникальности русского пути.
Советский период	Советские идеологи	Патриотизм как идеологическая установка, направленная на укрепление государства и преданность социалистическим идеалам.	Коллективизм, интернационализм, сопряжение с государственной пропагандой.
Новейшее время	Современные философы	Патриотизм как осознанное чувство, предполагающее уважение к культуре страны, критический взгляд на её недостатки.	Этический, культурный и критический патриотизм; акцент на глобализации и мультикультурности.

Таблица 1. Трансформация понятия патриотизм

Мы также наблюдаем связь патриотизма с этикой и гражданственностью. Во все эпохи патриотизм рассматривался через призму добродетели и морали. В античности он был связан с любовью к полису и общественным благом, в средневековье – с религиозной этикой, а в Новое время – с гражданской ответственностью и гуманизмом.

В качестве особенности отечественной философской мысли следует отметить, что русская философская традиция придаёт патриотизму глубоко духовное и национальное значение. Мыслители XIX века, такие как Н. Данилевский и И. Ильин рассматривали патриотизм как основу национальной

идентичности и культурной самобытности. В советский период патриотизм приобрёл государственно-идеологический характер, служа укреплению социалистических идеалов и коллективизма, что отличает его от индивидуалистического подхода эпохи Просвещения.

Сегодня понятие патриотизма стало более гибким. Оно включает в себя осознанную любовь к родине, уважение к её культуре и традициям, а также критический взгляд, направленный на улучшение общества. Патриотизм становится важным элементом в условиях глобализации и мультикультурного мира.

Выводы

Патриотизм, как философская категория, прошёл сложный путь развития, отражая особенности каждой исторической эпохи. Сегодня он приобретает новые формы, актуальные для глобального мира, но продолжает оставаться важным источником социальной консолидации и национальной идентичности.

Список литературы

1. Альшевская Л.В. Проблемы православной экологии //Л.В. Альшевская //Климат, экология, сельское хозяйство Евразии. Материалы VII международной научно-практической конференции. – Иркутск: ИрГАУ. - 2018. - С. 255-263.
2. Бердяев Н. А. Царство духа и царство кесаря //Н. А. Бердяев. - М., 1995. – 382 с.
3. Власов В.А. Кризис мировой культуры и его влияние на Россию / В.А.Власов, В.В. Иванов //Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - п. Молодежный. - 2023. - С. 352-356.
4. Павлов А. Патриотизм. Очень краткая история идеи / А. Павлов // Философская антропология. – 2018. – № 1. – 175-191 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-ochen-kratkaya-istoriya-idei>. – 05.04.2025.
5. Толстой Л.Н. Христианство и патриотизм // Л.Н. Толстой. Полн. собр. соч.: в 90 т. – М. – 1956. – Т. 39. – С. 27-80.
6. Хомич Н.В. Мифическая компонента спонтанных и мотивированных социальных мифов / Н.В. Хомич // Целостное мировоззрение: опыт исследования и интерпретации. Материалы всероссийской научной конференции, посвященной 75-летию доктора философских наук, профессора В.А. Балханова /Науч. редактор К.А. Багаева, зам. редактора М.В. Золхоева. Улан-Уде. - 2020. - С. 114 - 120.

ПАТРИОТИЗМ В УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ: СРАВНЕНИЕ ЯПОНИИ И РОССИИ

Егорова Я.М., Иванов В. В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация: статья посвящена сравнительной характеристике патриотизма в российском и японском обществе в годы Второй мировой войны. Показано, что в Японии патриотизм был тесно связан с культом императора и милитаристской идеологией, тогда как в России он опирался на исторический опыт защиты Отечества и коллективистские ценности.

Ключевые слова: Вторая мировая война, милитаризм, патриотизм, Россия, Япония

Патриотизм — сложное и многогранное явление, в разной степени пронизывающее всю мировую историю. Это глубокое чувство любви и преданности своей родине, своему народу, культуре и традициям. Проявления патриотизма варьируются в зависимости от исторического контекста, культурных и социальных особенностей различных стран и политической ситуации в мире. В периоды кризиса культуры он угасает, в роковые времена показывает свое истинное лицо [2].

Патриотизм, в условиях войны претерпевает сложные трансформации. Вооруженные конфликты становятся катализатором, усиливающим патриотические настроения, но одновременно и испытанием для них. Интерес представляет исследование проявления патриотизма в Японии и России в период военных действий, анализируя влияние войны на общественное сознание, роль пропаганды и готовность к самопожертвованию ради своей страны. Сравнительный анализ двух наций с различными культурными традициями и историческим опытом позволит выявить общие черты и особенности проявления патриотизма в условиях военного противостояния [5].

Патриотизм в Японии в условиях войны

Вторая мировая война стала периодом сложных и противоречивых проявлений патриотизма во многих странах, включая Японию. Японский патриотизм имеет глубокие исторические и культурные корни, которые

сыграли важную роль в формировании общественного сознания во время войны [3].

Традиционный японский патриотизм основывался на императорском культе, концепции божественного происхождения нации. Национальная религия синто, основанная на почитании предков и духов природы, способствовала формированию идеи об исключительности японской нации и ее божественном предназначении.

Дети с раннего возраста воспитывались в духе преданности Императору. Император считался живым богом, потомком богини солнца Аматэрасу. Преданность императору была высшей формой патриотизма и гражданского долга. Бусидо – кодекс самурая: этот кодекс чести пропагандировал беспрекословное подчинение, самопожертвование и презрение к смерти.

В 1930-е годы патриотизм в Японии принял милитаристский характер. Государственная пропаганда активно использовала традиционные ценности для оправдания агрессивной внешней политики и мобилизации населения на войну. В школах проводились военные тренировки, детей учили обращаться с оружием и готовили к будущей войне. Государственная пропаганда активно культивировала образ врага, возвеличивала японскую армию и призывала к беспрекословному подчинению воле императора. Японское общество было полностью мобилизовано на военные нужды. Люди работали по много часов, отдавали свои сбережения и драгоценности на нужды армии [4].

Даже после капитуляции Японии отдельные группы солдат продолжали сопротивление, отказываясь верить в поражение. Атаки камикадзе – яркий, хотя и трагический, пример самопожертвования во имя императора и страны. В битве за Окинаву погибло около 4000 пилотов. На острове Лубанг (Филиппины) японские солдаты сопротивлялись до 1974 года. Хироо Онода, последний японский солдат, сдался только после того, как его бывший командир лично прибыл на остров и отдал ему приказ о прекращении боевых

действий. Это можно рассматривать как крайнее проявление патриотизма и верности долгу, хоть и бессмысленное в сложившейся ситуации.

Патриотизм в Японии во время Второй мировой войны – противоречивый феномен. С одной стороны, он свидетельствует о глубокой привязанности людей к своей Родине и готовности к самопожертвованию. С другой стороны, он был использован в милитаристских целях, что привело к трагическим последствиям как для самой Японии, так и для других стран. Изучение этого периода важно для понимания сложной природы патриотизма и необходимости его критической оценки [3].

Патриотизм в России в условиях войны

Патриотические чувства россиян формировались веками. Россия, занимающая огромную территорию, исторически сталкивалась с необходимостью защиты своих рубежей от многочисленных вторжений. Это способствовало развитию чувства коллективной ответственности за судьбу Родины. Православие также играло ключевую роль в формировании национальной идентичности, проповедуя любовь к ближнему, смирение и самопожертвование – качества, которые нашли отражение в патриотических поступках военного времени.

Вторжение Наполеона в 1812 вызвало мощный патриотический подъем. Народное ополчение, партизанская война, героизм русской армии привели к изгнанию захватчиков и продемонстрировали силу российского патриотизма.

Нашествие фашистской Германии стало еще одним тяжелым испытанием для страны. Великая Отечественная война (1941–1945) стала одним из самых трагических и героических периодов в истории России. Нападение нацистской Германии сплотило советское общество. Люди разных национальностей, вероисповеданий и социальных слоев объединились перед лицом общей угрозы. Патриотизм стал мощным стимулом к сопротивлению врагу. Миллионы советских граждан сражались на фронте, проявляя беспримерное мужество и самопожертвование [1]. Подвиг Александра Матросова, закрывшего своим телом амбразуру вражеского дзота, стал

символом самоотверженности и преданности Родине. Подвиг Зои Космодемьянской, казненной фашистами, вдохновлял на борьбу с врагом. 28 панфиловцев, ценой своих жизней задержавшие наступление немецких танков, стали легендой. В тылу врага действовали многочисленные партизанские отряды, которые наносили ощутимый урон противнику, диверсии на железных дорогах, уничтожение складов с боеприпасами и продовольствием. Плакаты, фильмы, радиопередачи призывали к борьбе с врагом, героизировали защитников Отечества. В тылу люди работали на пределе возможностей, обеспечивая фронт всем необходимым. Женщины и дети встали к станкам, заменив ушедших на фронт мужчин. Граждане добровольно отдавали свои сбережения, драгоценности, теплые вещи для нужд армии. Коллективы предприятий перевыполняли планы, работая порой сутками. Нельзя не вспомнить трудовой подвиг танкистов Уральского вагоностроительного завода, которые в кратчайшие сроки наладили производство танков Т-34.

Массовый героизм на фронте и самоотверженный труд в тылу, единство народа перед лицом общей угрозы — все это свидетельствует о высоком уровне патриотизма советских людей [4].

Сравнительный анализ и выводы

Сходства: В обеих странах патриотизм в условиях войны проявлялся в готовности к самопожертвованию, поддержке армии и активном участии в военных действиях. Пропаганда играла важную роль в мобилизации населения.

Различия: В Японии патриотизм был тесно связан с культом императора и милитаристской идеологией, тогда как в России он опирался на исторический опыт защиты Отечества и коллективистские ценности.

Выводы: Война является серьезным испытанием для патриотизма. В одних случаях она может привести к его деформации и использованию в деструктивных целях, в других — стать источником силы и единства народа. И в Японии, и в России патриотизм сыграл значительную роль в период

войны, хотя и проявлялся по-разному в силу различий в историческом и культурном контексте.

Патриотизм – сложное и многогранное явление, способное как объединять людей, так и становиться инструментом манипуляции. Примеры Японии и России показывают разные проявления патриотизма в истории. Важно разграничивать патриотизм и национализм. Патриотизм — это любовь к своей родине, тогда как национализм часто сопровождается чувством превосходства над другими народами. Истинный патриотизм основывается на уважении к другим культурам, стремлении к миру и сотрудничеству между народами. Он способствует развитию общества, сохранению культурного наследия и укреплению государственности.

Список литературы

1. Бодяк М. Г. Роль гуманитарных дисциплин в патриотическом воспитании студенческой молодежи / М.Г. Бодяк // Экологическая безопасность и перспективы развития аграрного производства Евразии. Материалы научно-практической конференции, посвященной 60-летию ИРГСХА. – Иркутск: ИРГСХА. - 2013. - С. 8-12.
2. Власов В.А. Кризис мировой культуры и его влияние на Россию / В.А.Власов, В.В. Иванов // Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - п. Молодежный: ИрГАУ. - 2023. - С. 352-356.
3. Национализм в Японии: истоки и тенденции развития // В. В. Владимиров [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/226374/1/56-59.pdf> (дата обращения 01.04.2025)
4. Патриотическая роль советской интеллигенции в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Мировые цивилизации. – 2019. - №1, Том 4. – Режим доступа: <https://wcj.world/PDF/06IAMZ119.pdf> (дата обращения 01.04.2025)
5. Российско-японские отношения в формате параллельной истории: коллективная монография / под общ. ред. акад. А.В. Торкунова и проф. М. Иокибэ; МГИМО(У) МИД РФ, Ассоциация японоведов. М.: МГИМО-Университет, 2015. - 1024 с.

ТЕМА ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Морозова И. С., Саяпарова Е. В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

В статье предпринята попытка краткого обзора современной отечественной литературы в контексте патриотического воспитания школьников и учащейся молодежи. Рассмотрен ряд тенденций книжного рынка, издательских проектов, многообразие жанров и направлений. Прослежена взаимосвязь современной литературной культуры с общепризнанными канонами, через анализ трансформации форм и сюжетов.

Ключевые слова: современная отечественная литература, литературные премии, патриотизм, литературные жанры, классическая литература, книжная культура, патриотическое воспитание.

Тема патриотизма всегда занимала особое место в отечественной литературе, выступая важнейшим инструментом формирования национального самосознания. Патриотизм является всеобъемлющим понятием, не имеющим четко очерченных границ, и включает, прежде всего, любовь к родине, к огромной и уникальной стране, многообразной по своей природе, культуре, истории. Литература играет важную по силе воздействия роль в реализации государственной политики в вопросе защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти [2]. Изучение родной литературы является одним из наиболее надежных способов познать любой народ [3], так как через призму тем раскрывается культурный код, который невозможно подделать и определяющий народную душу. В произведениях русской литературы тема патриотизма, как правило, раскрывается через судьбы героев, картины исторических событий и духовные искания персонажей. Освоение темы патриотизма начинается с изучения сказок, фольклора, постепенно переходя на новые уровни восприятия.

Современная литература ежегодно пополняется новыми именами, жанрами, названиями, однако в разнообразии издаваемых книг, отмечается большой спрос на книги в жанре отечественного фэнтези и ретро-детективы, из которых выделяется ряд авторов и серий, грамотно транслирующих

отечественную культуру читательской аудитории. Многочисленные трактовки хорошо известных персонажей, их мотивации и трансформации образов и характеров, несут четкий посыл на популяризацию интереса к отечественной культуре. Исторические и культурные отсылки, исторические личности наряду с былинными богатырями и мифологическими персонажами демонстрируют читателю всех возрастов огромную палитру смыслов, развивая не только эрудицию, но и пробуждая любовь к родине и гордость за ее достижения. Исследователи отмечают, что подобное разнообразие жанров является отличительной чертой современной литературы и вызывает неизменный интерес со стороны читательской аудитории [1].

Былинные богатыри, Кощей Бессмертный, Василиса Прекрасная, Царевна Лебедь, кот Баюн и другие сказочные персонажи активно заселяют литературное пространство отечественной подростковой и молодежной литературы. Большой популярностью пользуются ретеллинги русских сказок и славянского фэнтези.

Одним из популярных жанров, транслирующих любовь к своей культуре и способствующих развитию культурного кругозора и эрудицию, приводящих, помимо прочего к пониманию исторических отсылок, являются книги в жанре ретро-детектива. Одной из наиболее популярных является серия книг петербургского писателя Дмитрия Корсака об экскурсоводе Артеме Ткаченко, поневоле расследующем загадочные преступления, совершаемые в северной столице. Профессия главного героя, а также атмосферное описание города, памятников истории и культуры, живой язык автора, все это создает условия для ненавязчивого изучения собственной страны через литературу.

Исторический детектив не теряет своей популярности, определяющим фактором является достижение документальной точности произведений с вымышленным сюжетом. Серия книг нижегородского автора Николая Свечина, о сыщике Алексее Лыкове, представленная как романами, так и сборниками рассказов, отличается богатством русского языка, большим количеством исторических фактов, колоритными персонажами. а тема

патриотического служения своей стране на поприще уголовного розыска делают эту серию одной из наиболее интересных и содержательных для освоения культурных особенностей страны и восприятия образа положительных героев, достойных подражания.

В 2021 году вышла книга Ольги Балтер «Последний кот в сапогах», произведшая неизгладимое впечатление на читателей и критиков. В основу сюжета положены как архивные материалы, так и воспоминания реальных людей. Книга о Блокаде Ленинграда, о том, как важно оставаться человеком при любых обстоятельствах и о том, что сила духа побеждает слабость тела. История настоящей дружбы, подлого предательства, самопожертвования, истинного благородства в блокадном городе, транслирующая прочную связь поколений через их диалог в настоящем времени сквозь призму прошлого.

Среди отечественных книжных новинок в нише подростковой литературы, особое место занимает книга Эдуарда Веркина «Облачный полк», в 2023 году занявшая первое место на Всероссийском конкурсе на лучшее литературное произведение для детей и юношества «Книгуру». Книга рассказывает о жизни маленького партизанского отряда, затерянного, спрятанного в непроходимых псковских лесах и в составе которого дети и подростки, осуществлявшие подрыв вражеских эшелонов и проводивших боевые операции. Произведение носит отчасти документальный характер, так как деятельность отряда не является художественным вымыслом, а некоторые герои носят фамилии реальных людей. Согласно условиям конкурса, победитель заключительного этапа конкурса определяется путем прочтения и оценивания произведений, читательской аудиторией, состоящей из подростков в возрасте от 10 до 16 лет. Учитывая, что число участников ежегодно включает большое количество работ самых разных жанров и направлений: реализм, фантастика, фэнтези, хоррор с фольклорными мотивами, приключения, психологические повести, выбор читателей наглядно продемонстрировал, что современное поколение школьников не обходит своим вниманием темы, столь важные для российской истории и

патриотического воспитания. В современном мире, когда все чаще предпринимаются попытки переписать историю, и книги, подобные «Облачному полку», особенно важны. Они напоминают о подвиге советского народа, о жертвах, принесенных во имя Победы, и о необходимости помнить и чтить память героев [4].

Стоит отметить, что на отечественном книжном рынке помимо выхода книг современных авторов, достаточно сильна тенденция по поддержанию интереса и популяризации классической детской и молодежной литературы, направленной на формирование гармонично развитой личности. Ежегодно переиздаются книги советских и дореволюционных авторов, в самых разных сериях, оформлениях и неизменно пользуются спросом читательской аудитории.

Кроме того, отечественные издательства регулярно осуществляют специальные проекты, приуроченные к событиям и знаковым датам российской истории. Например, издательством «Эксмо» в 2015 году к 70-летнему юбилею Победы в Великой Отечественной войне была выпущена новая серия «Классики военной литературы для подростков», состоящая из советских произведений разных лет. В серию вошли таковые культовые произведения как «А зори здесь тихие...», «В списках не значился» Б. Л. Васильева, «Сын полка» В. П. Катаева, «Василий Теркин» А. Т. Твардовского, «Дорогие мои мальчишки» Л. А. Кассиля, «Ночевала тучка золотая» А. И. Приставкина и т. д. В серию вошло одиннадцать книг, все они включены в списки литературы, обязательной или рекомендованной для чтения в школе. Сюжеты книг пробуждают в читателях патриотизм, а достоверность изложения и богатство языка, характеры героев позволяют читателю глубоко погружаться в текст, взаимодействуя с ним на личностном уровне, отождествляя себя с персонажами книг, проживая события и развиваясь как гармоничная нравственная личность.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста в 2024 году издана серия книг «Великие люди великой страны», на данный момент в нее

входит двенадцать томов, каждый из которых, содержит информацию о двадцати известных личностях, распределенных в соответствии со сферой их деятельности: мальчики, девочки, полководцы, учёные, путешественники, лётчики и космонавты, писатели, художники, музыканты, люди театра и кино. Истории, изложенные понятным доступным языком с яркими диалогами и уникальными иллюстрациями, разработанными специально для оформления серии, безусловно, способствуют более глубокому погружению в историю и культуру своей страны, пробуждая чувство патриотизма и гордости за нашу страну.

Таким образом, тема патриотизма в современной отечественной подростковой и молодежной литературе представлена богатой палитрой и разнообразием жанров. Российские авторы, активно создавая новые литературные формы, в то же время творят согласно классических канонов советской и дореволюционной литературы, главным назначением которых является воспитание патриотической личности, с твердой гражданской позицией, высокими нравственными идеалами и желанием развивать свою страну. Любовь к родной истории и культуре, транслируемые посредством многообразия отечественных литературных форм, выступает одним из ключевых инструментов патриотического воспитания.

Список литературы

1. Гуленцова Е.П. Особенности современного этапа развития литературы /Е.П. Гуленцова // Журналистика XXI века: взгляд молодых ученых. Год педагога и наставника. Материалы I научной конференции. - Москва. – 2024. – С. 171-175.
2. Калинин Д.Н. Патриотическая литература как фактор обеспечения национальной безопасности России / Д.Н. Калинин // Литература и журналистика стран Азиатско-Тихоокеанского региона в межкультурной коммуникации XX-XXI вв. Материалы VII Международной научно-практической конференции. - Хабаровск. – 2025. – С. 77-83.
3. Лицарева К.С. Русский национальный характер в произведениях современной отечественной литературы /К.С. Лицарева //Гражданско-патриотическое воспитание и просвещение: национальные стратегии и мировые образовательные практики. Сборник материалов международной научно-методической конференции в честь 200-летия со дня рождения учёного, педагога и гражданина К.Д. Ушинского. Киров. – 2023. –С. 92-99.
4. Саяпарова Е.В. Государственная политика по сохранению культурно-исторического наследия в Иркутской области: опыт и перспективы /Е.В. Саяпарова //Культурный код. - 2021. - № 1. - С. 14-22.

ЦЕНА ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Носков П.А., Бодяк М.Г.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

В статье исследована одна из наиболее важных и острых проблем истории Великой Отечественной войны – какой ценой, нам досталась Победа в этой войне. Особую актуальность данный вопрос приобрёл в последние годы. В подходе к его решению концентрируются принципиальные аспекты оценки войны в целом, а также её отдельных периодов и стратегических операций. Всестороннее и глубокое освещение событий Великой Отечественной войны, массового героизма советских людей на фронте и в тылу имеет огромное значение для воспитания подрастающего поколения, для формирования верного представления об этом историческом периоде и возможности разоблачить тех, кто пытается фальсифицировать историю. За Победу в Великой Отечественной войне Советский Союз заплатил дорогой ценой. Прежде всего, цена победы – это огромные людские потери. Количество потерь СССР в войне долгое время преуменьшалось официальной пропагандой, а для научного исследования эта тема оставалась закрытой.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, патриотизм, героизм, потери, Победа.

Всё дальше в историю уходят события Великой Отечественной войны. После неё выросли новые поколения, которых не коснулись ужасы тех лет. Люди старшего поколения совершили беспримерный подвиг: в тяжёлых, кровопролитных боях отстояли свободу и независимость своей Родины, внесли решающий вклад в дело освобождения и спасения народов многих стран от фашистского порабощения, обеспечили мир на долгие годы. Этот подвиг нельзя позволить забыть! Обращение к истории минувшей войны остаётся актуальным всегда, так как наш народ выдержал суровый экзамен на силу патриотического духа. На защиту Отчизны поднялись все, не взирая на пол, возраст и национальность. Когда в наш общий дом пришла огромная беда, советский народ не дрогнул, не согнулся – ни под ударами первых неудач, ни под тяжестью миллионов смертей, мук и страданий. С первого дня войны он твёрдо верил в грядущую Победу. Актуальность и значимость темы заключается в том, что с каждым прожитым днём всё дальше отдаляемся мы от тех исторических событий [7]. Всё меньше остаётся в живых солдат 1941-1945 годов, победивших грозного врага, и тружеников, ковавших победу в

тылу. Но восемь прожитых от победной весны десятилетий не должны заслонить для будущих поколений мужества, патриотизма и стойкости людей военной поры.

Советский Союз сыграл решающую роль в разгроме гитлеровской Германии, а затем Японии [3, с. 313]. Эта победа оказала огромное влияние на все послевоенное развитие человечества, была спасена мировая цивилизация, оказана помощь народам Европы в освобождении от фашистской тирании. Со стороны Советского Союза война была справедливой, освободительной, отечественной, советские люди воевали за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и её союзников. Война приобрела для страны поистине всенародный характер, советские люди понимали, что в сплочении спасение их личное и их страны. Основную тяжесть войны вынес простой солдат, который проявил огромное мужество, храбрость и беспредельное терпение, особенно в начальный период войны. Многие месяцы отступления, огромные потери не сломили его волю к победе.

В современной исторической литературе существуют различные мнения о причинах победы СССР над колоссальной военной машиной Германии. Это связано с тем, что невозможно обычными мерками оценить характер этих событий. К сожалению, появилось немало всякого рода спекуляций и домыслов, в том числе продиктованных и политическими расчетами.

Вскоре после войны в выступлении И.В. Сталина прозвучала первая цифра: СССР потерял в Великой Отечественной войне около семи миллионов человек [3, с. 312]. Сталинская оценка дожила до 1960-х годов. В 1961 г. Н.С. Хрущев опроверг приведенное Сталиным число потерь. По его мнению, действительные потери составили 20 млн. человек. В 1965 г. Л.И. Брежнев говорил о «более 20 миллионах». Большинству исследователей эта оценка представляется достаточно правдоподобной, хотя все понимают, что очень большой точности в такого рода расчетах быть не может, что связано, как с абсолютными размерами потерь - миллионы человек, так и с трудностями и

неполнотой их учета в условиях военного времени. Согласно архивным данным [9, с. 83] на оккупированных территориях было уничтожено 11,3 млн. мирных граждан. Кроме того, погибло пленных 4,9 млн. человек. Из более чем пяти миллионов угнанных в Германию советских людей, свыше двух миллионов погибли в фашистской неволе. Цифру в 27 млн. человек закрепил Президент СССР М.С. Горбачев в докладе к 45-летию Победы 9 мая 1990 года.

Эта страшная цена была платой не только за разгром лучшей в то время военной машины в мире и за фашистский геноцид, но и за «издержки» тоталитарного режима СССР, не сумевшего в начале войны эффективно распорядиться своим военным потенциалом и вплоть до последних победных дней не считавшегося с людскими потерями для достижения своих целей.

Следует отметить, что ценой войны можно считать и ее косвенные потери - послевоенные демографические изменения, вследствие сокращения в целом численности населения в СССР и сокращения численности мужского населения, в частности (так, из мужчин 1923 года рождения осталось в живых всего 3% [4, с. 289]). Были деформированы возрастная, половая, семейно-брачная структура. Сотни тысяч женщин не смогли создать семей, не родились миллионы детей, которые должны были родиться. Произошло значительное сокращение взрослого трудоспособного населения. Мужское население было подорвано. Понадобилось 10 лет, чтобы население СССР достигло довоенного уровня [2, с. 603]. В СССР практически не было семьи, не потерявшей кого-либо из близких на войне. За годы войны СССР потерял одну треть своего национального богатства. Сожжено, разрушено и разграблено 1 710 городов, 70 тыс. сел и деревень, 6 млн. зданий, 40 тыс. больниц, 43 тыс. библиотек, 427 музеев. Общие потери составляли гигантскую сумму в 4 трлн. долларов [8]. Понесли огромный ущерб промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Германия вступила в войну против нашей страны в период своего наибольшего могущества и обрушила на СССР удары ещё невиданной до того силы. Непосредственное влияние на величину потерь, понесённых Советским

Союзом в Великой Отечественной войне, имело то обстоятельство, что Германия вела против нас тотальную войну, войну на истребление. Преследовалась цель полного разгрома Красной Армии, уничтожения СССР, истребления и порабощения советского народа. К намеченной цели фашисты шли с железной последовательностью, как на фронте, так и на захваченной территории. В Великой Отечественной войне перед советским народом вопрос стоял так - или победить, или быть уничтоженным, как нация. Изуверским планам «истребительной войны» фашистов необходимо было противопоставить все силы, использовать самые решительные формы борьбы. Жертвы были неизбежны. Иначе нельзя было выжить, сохранить Отечество. Стремление людей сохранить себя и Родину было величайшей движущей силой и на фронте, и в тылу.

Необходимо особо подчеркнуть, что из 27 миллионов погибших в Великой Отечественной войне потери вооружённых сил достигли 8,6 млн. человек, а более 18 млн. человек составило мирное население [6, с. 23]. Оно больше всего пострадало от фашистских зверств. Но это были жертвы, принесённые во имя спасения Родины, жизни грядущих поколений.

От тех страшных лет нас отделяет уже большая временная дистанция. И это заставляет нас не просто вспоминать, но и внимательно анализировать и саму Великую Отечественную войну, и её влияние на последующую жизнь нашей страны, и в том числе на современность. Война показала бесспорное достоинство советской модели экономики - способность быстро и с высокой эффективностью мобилизовать все ресурсы для достижения поставленной цели. Слова: «Всё для фронта, всё для победы!» - стали не только лозунгом, но и характеристикой жизни военных лет. Вклад в победу внесли все республики, края и области Советского Союза. Победа СССР над нацистской Германией имела всемирно-историческое значение, оказала огромное влияние на всё послевоенное развитие человечества. Советские Вооружённые силы отстаивали свободу и независимость Родины. Победа Советского народа в Великой Отечественной войне избавила мир от угрозы фашистского

порабощения. Эта победа исторически закономерна [1]. Советские войны от рядового до маршала продемонстрировали мужество, стойкость и массовый героизм. Основу этих боевых качеств составляли беспредельный патриотизм и высокое боевое мастерство. Советские войны сражались отечественным оружием и отечественной боевой техникой. Это величайшая заслуга тружеников советского тыла. Сплав героизма ратного и героизма трудового - важнейший фактор Победы. Другими словами, творцом Победы в Великой Отечественной войне был многонациональный советский народ. В одном из интервью, говоря о победе советского народа над фашистской Германией маршал Г.К. Жуков отмечал: «Празднуя Победу, мы всегда будем вспоминать, какие качества нашего народа помогли одолеть врага. Терпенье. Мужество. Величайшая стойкость. Любовь к Отечеству. Пусть эти проверенные огнем войны качества всегда нам сопутствуют. И всегда победа будет за нами» [5, с. 718].

Список литературы

1. Бодяк М. Г. Роль гуманитарных дисциплин в патриотическом воспитании студенческой молодежи / М.Г. Бодяк // Экологическая безопасность и перспективы развития аграрного производства Евразии. Материалы научно-практической конференции, посвященной 60-летию ИРГСХА, 2013. - С. 8-12.
2. Века А. В. История России с древнейших времен до наших дней / А.В. Века. - М.: Современный литератор, 2004. – 896 с.
3. Великая Отечественная война. 1941-1945: энциклопедия / сост. И.А. Дамаскин, П.А. Кошель - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2010. – 447 с.
4. Верт Н. История Советского государства: пер. с фр. / Н. Верт. - 3-е изд., испр. - М.: Весь мир, 2006. – 560 с.
5. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 2 томах / Г.К. Жуков. — М.: Вече, 2015. – 944 с.
6. Иванов В.В. Роль преподавания предмета «Великая Отечественная война: без срока давности» в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов //Современные вызовы и угрозы национальной безопасности России. Материалы международной научно-практической конференции. – Иркутск: БГУ. - 2023. - С. 44-50.
7. Иванов В.В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов, В.В. Чуксина //Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 7 (235). - С. 13-15.
8. История второй мировой войны 1939–1945 гг. (в 12 томах). - М.: Воениздат, 1973-1982. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/h/gpwwsh1/index.html> - 5.02.2025.
9. Людские потери СССР в период второй мировой войны: Сборник статей / Ред. Р.Б. Евдокимов. - ИРИ РАН. - СПб.: Рус. - Балт. информ. центр «Блиц», 1995. – 190 с.

ПОНЯТИЕ И ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА: РОССИЙСКИЙ ПУТЬ

Яндарбиев М.В., Шастина А.Р.

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

Аннотация. Принято считать, что основная масса граждан, независимо от страны, в той или иной мере являются патриотами. Но в чем же кроется истинный смысл и значение этого выражения? Целью данной научной статьи является исследование важности значения патриотизма в жизни граждан Российской Федерации в историческом аспекте, а также, сравнение отношения к патриотизму в зарубежных странах. Авторы обосновывают необходимость укрепления патриотизма для устойчивого развития нашего государства.

Ключевые слова: история, патриотизм, Россия, Европа, социум, нравственность.

Патриотизм, сколько возвышенного и великого в этом слове. Называя себя патриотом большая часть людей хочет выразить свою безграничную любовь к родине, стране в которой они родились, жили, которой гордятся. Однако, данные идеи, несмотря на их искренность, являются не совсем верными, а правильнее будет сказать, не совершенными.

Очевидно, что для того, чтобы с гордостью назвать себя патриотом, не достаточно только словесно обозначать свою позицию. Патриотизм – это нечто большее. Это готовность не только любить, но и защитить свою любовь в час нужды. Это идеи и принципы, руководящие не только отдельным человеком, но и человечеством в целом. Оглядываясь в прошлое, мы можем проследить отношение российского общества к своей стране, их мысли и чувства, которые они пронесли через века.

В определенном роде, патриотизм всегда являлся социально значимым конструктом, отражающим реалии конкретного государства. Являющийся основным из духовно-нравственных ценностей он, безусловно, проявляется не только на личностном уровне, но также и на общественном. На личностном уровне он выражается в мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения человека. На общественном уровне патриотизм проявляется в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и другим базовым

ценностям. Более того, можно сказать, что патриотизм является скрепой «пентабазиса» России [2].

Ярчайшим примером патриотизма, безусловно, служат события Великой Отечественной войны. Героизм, проявляемый людьми того времени, их готовность отдать жизнь за свою родину, желание защитить то, что дорого их сердцу и решимость стоять ни смотря ни на что достойны восхищения. Как писал русский советский писатель Пётр Андреевич Павленко, являвшийся участником Великой Отечественной войны: «Патриот тот, кто в самые трудные минуты для родины берется за самые трудные дела».

Подобные же принципы, руководящие обществом, мы так же можем выявить, возвращаясь ко временам Российской Империи, а, если быть точнее, то к событиям 1812 года. Твердые намерения и убеждения охватили умы людей того времени – они знали, что страна нуждалась в них и они были готовы откликнуться на зов, чтобы с честью и огнем в душе встать щитом на пути врага и не дать погубить все то прекрасное, что согревало душу гордого защитника.

Таким образом, проанализировав события последних веков, можно утверждать, что в сознании русского человека всегда имел место быть патриотизм в том самом истинном его проявлении. Любовь русского человека к своей родине заслуживала уважение во все времена, о чем свидетельствуют высказывания многих известных иностранных личностей, таких как Имре Лакатос, английский философ; Уильям Томсон, английский физик; Станислав Лем, польский писатель и многих других [1].

Что же касается иностранных граждан, то здесь все не так однозначно. Аккумулируя информацию, основанную на авторитетном мнении иностранных журналов «Politico» и «Do Rzeczy», можно утверждать, что западная молодежь не готова сражаться ради защиты своей страны и граждан, живущих в ней. Выступая больше в роли потребителя, поглощая ресурсы собственных стран, они, в случае угрозы, просто переедут в более безопасное место, оставив ныне неблагополучную родину в прошлом. Это разительно

отличается от тех идей и принципов, которые имеют место в сознании российских граждан.

Статистические данные о готовности граждан защищать свою страну, предоставленные американским институтом общественного мнения WIN/Gallup International представлены в Таблице 1 [4].

Таблица 1

Страна участник опроса	Германия	Италия	Чехия	Ирландия	Канада	Япония	Россия
% населения готовый защищать интересы страны	18%	20%	23	38%	30%	11%	59%

Анализируя эти данные (таблица 1), становится очевидным, как мало граждан других государств, не считая России, готовы защищать свою страну. Предположим, что связано это с самой культурой существования и развития этих стран. В европейских государствах, в отличие от России, как правило, отсутствует патриотическое воспитание молодежи в каком бы то ни было виде, что, безусловно, формирует взгляды, ориентированные на индивидуализм и такую же интерпретацию приоритета прав человека [3]. Итак, безусловно, патриотизм является неотъемлемым социально значимым составляющим для каждого государства, но в разных странах проявляется по-разному. Сформированные ещё в детстве представления о своих идеалах люди, особенно, если эти взгляды подпитываются общественным сознанием, проносят через всю жизнь. На всех языках и во всех государствах, патриотизм – это любовь к своей родине, стране. Но именно в России это не просто любовь, а ещё и готовность защищать свою страну, гордиться её достижениями и в трудный час быть готовым к жертвам. Русский человек на протяжении многих веков всегда был готов отдать все за Родину, что вызывало глубокое изумление у всего мира. В этом есть величие Русского

духа и величие России, которые необходимо сохранять, чтобы и наши потомки, ведомые чувством патриотизма, любили и защищали свою страну.

Список литературы

1. Делягин М. Г. Европа: агония Евросоюза, возвращение к патриотизму // Свободная мысль. - 2019. - №3 (1675). - URL: <https://article/n/evropa-agoniya-evrosoyuzavozvrashchenie-k-patriotizmu> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Чуксина В.В. «Пентабазис» как основа национальной идеологии России: нормативно-правовое измерение / В.В.Чуксина, С.В.Нарутто // Юридическое образование и наука. - 2024. -№ 5. - С. 16-20.
3. Шастина А.Р. Генезис отечественного института правовой защиты прав и свобод личности /А.Р. Шастина // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. - 2022. - № 1 (100). - С. 78-86.
4. Jean-Marc Leger WIN/Gallup International's Global Survey / Jean-Marc Leger // Gallup international. - 2024. - №1-3 (3). - URL: <https://www.gallup-international.bg/en/33483/win-gallup-internationals-global-survey-shows-three-in-five-willing-to-fight-for-their-country/> (дата обращения: 23.03.2025).

НЕГЛЯНЦЕВЫЙ ПАТРИОТИЗМ В ИСТОРИИ СЕМЬИ**Куликов Н.О., Хомич Н.В.**

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский район, Иркутская обл., Россия

Аннотация: статья посвящена истории о стойкости, трудолюбии и любви к родине, переданной через судьбу одного человека. Описан жизненный путь Куликова Леонида Прокопьевича (1911-1969), уроженца поселка Целоты Иркутской области, охватывающий различные этапы его жизни: тяжелое детство в революционное время, работу лесозаготовщиком, участие в Великой Отечественной войне (в частности, в битве под Москвой), где он получил ранение и был награжден медалями "За боевые заслуги" и "За отвагу". Описывается его послевоенная жизнь в поселке Тальяны, работа лесником, ведение большого хозяйства, воспитание детей и необычный способ добычи рыбы ("лучение"). В истории его жизни отражены тяготы и лишения того времени и последствия военных ран. Рассказ о его дочери, Татьяне Леонидовне, добавляет истории глубины, показывая связь поколений и ценность сохранения памяти о предках.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, прадед, гордость, Тальяны, родословная, история семьи, Куликов Леонид Прокопьевич.

*Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва**Панфилов И. В.*

Вклад каждой советской семьи в Великую Победу трудно переоценить. Но с каждым годом время все дальше отодвигает нас от долгих и трудных дней Войны, и уже практически не осталось в живых ее участников. Долг молодых людей сейчас сохранить информацию о своих предках, собрать детали их подвигов и военной биографии, увековечить память о великих представителях своей семьи в своей родословной.

Прадед Куликов Леонид Прокопьевич родился 16 апреля 1911 года в поселке Целоты, где, будучи старшим ребенком в семье, с малых лет он охотился с отцом в лесных массивах Иркутской области, но почти вся его жизнь связана с поселком Тальяны. Детство Леонида Прокопьевича было тяжелым, и, как многим советским мальчишкам, ему пришлось повзрослеть в малом возрасте. На долю молодежи этой эпохи пришлось пережить революцию, гражданскую войну и тяжелое время становления советской власти. «В поселке началась коллективизация, а селяне сопротивлялись, ведь все это были вольнопоселенцы, жаждавшие иметь как можно больше в

собственности своей земли. Поэтому молодые парни шли на работу лесорубами. Чтобы создать хоть какие –то бытовые условия для наемных работников на участке были построены бараки и полуземлянки» [6]. В возрасте 16 лет Леонид Прокопьевич также ушел на работу лесозаготовщиком и проработал 14 лет, в возрасте 22 лет познакомился с Ольгой Терентьевной, которая впоследствии стала его женой. В августе 1941 года был призван на фронт в артиллерийский полк Сибирской дивизии, участвовал в боях под Москвой в ноябре 1941 года, доблестно сражаясь с немецко-фашистскими захватчиками.

Битва за Москву – это неотъемлемая страница Сибирской истории, это важнейший факт биографии бойцов всех сибирских полков [2]. «Гитлером 6 сентября 1941 года. 30 сентября 1941года началась операция «Тайфун» цель, которой заключалась в захвате столицы СССР — города Москвы — и уничтожении войск Западного фронта» [3, С. 82]. Именно в это время велись самые ожесточенные бои в битве за Москву, и уже казалось, что врага нельзя остановить: превосходство в живой силе, технике, авиации, но вовремя подошедшие Сибирские дивизии решительным контрударом нанесли существенный урон врагу. В этом контрударе принимал участие и мой прадед, отличившийся храбростью и негибаемым духом русского воина. Битва за Москву, которую нужно было выиграть любой ценой, стоила жизни тысячам советских людей. Георгий Константинович Жуков, командующий Западным фронтом, отмечал: «Когда меня спрашивают - что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву» [1].

Мой прадед в одном из боев получил ранение в область левого плеча, ему удалось выжить, но после этого он был госпитализирован, а после комиссован по ранению. На этом путь военнослужащего для него был окончен. В боях под Москвой Леонид Прокопьевич был награжден медалью за боевые заслуги, медалью за отвагу и медалью за оборону Москвы, и на каждом параде 9 мая получал символическую медаль Победы [5; 7; 9].

После войны, оправившись от ранения, Леонид Прокопьевич работал лесником от госпромхоза, по плану заготавливал папоротник, ягоды, орехи, черемшу, занимался рыболовством и охотой, ловил крупную и мелкую дичь, держал большое хозяйство, пасеку, воспитал 5 детей и, к сожалению, еще четверых похоронил в детском возрасте [8]. Проживали всей семьей Куликовых с братом Георгием и младшим братом Иваном в поселке Тальяны, так и прозвали поселок - хутор Куликовых.

После продолжительного времени у моего прадеда стала давать о себе старая рана, которая все больше ухудшала здоровье моего прадеда, и 30 мая 1969 года Леонид Прокопьевич скончался от сердечного приступа. Дети повзрослели, и одной из них была моя бабушка - Татьяна Леонидовна, родившая моего дядю Куликова О. Н. и моего отца Куликова И.Ю. Именно она и рассказала мне о своем отце.

Интересный факт: Леонид Прокопьевич очень любил рыбачить, а в то время не было удочки, и он с семьей колол рыбу с помощью остроги (инструмент в виде копья, трезубца), позднее этот процесс добычи стали называть “лучением рыбы”. Именно это выражение писателя А. Рейхани характеризует деятельность моего прадеда в послевоенное время: «Главное достоинство труда состоит в том, что он сам по себе был и целью, и средством, чтобы наслаждение было в нём, а не в его результатах».

Мирная жизнь наших предков и отважная борьба с врагами нашей страны во время Великой Отечественной войны навсегда останутся в нашей памяти, служа примером подлинного патриотизма – любви и защиты Родины.

Список литературы

1. Жуков, Г. К. Воспоминания и размышления: в 2 т. / Г. К. Жуков. – Москва: Олма-Пресс, 2002.
2. Иванов, И. И. Сибирские дивизии в битве за Москву / И. И. Иванов. – Новосибирск: Наука, 2010.
3. Кулаченков, П. С. Оборонительная фаза Московской битвы / П. С. Кулаченков // Молодой ученый. – 2019. – № 32 (270). – С. 82.
4. Петров, П. П. Жизнь и деятельность Г.К. Жукова / П. П. Петров. – Москва: Молодая гвардия, 2015.
5. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ).

6. Чудинова, Н. Н. Летопись Тальян / Н. Н. Чудинова // Усольские новости. – 2008. – 12 марта.
7. Обобщенный банк данных «Мемориал» [Электронный ресурс] // Министерство обороны Российской Федерации. – 2007. – Режим доступа: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения: 05.04.2025).
8. Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России»: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.polkrf.ru/> (дата обращения: 05.04.2025).
9. Информационная система «Память народа» [Электронный ресурс] // Министерство обороны Российской Федерации. – Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 05.04.2025).

ПАТРИОТИЗМ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Муртазин Д.Р., Хомич Н.В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация. В статье рассматриваются трансформация традиционных представлений о патриотизме под влиянием информационных технологий. Анализируются новые формы проявления патриотических чувств в онлайн-пространстве, такие как онлайн-активизм, создание виртуальных сообществ, цифровое искусство, киберволонтерство и поддержка отечественного контента. Особое внимание уделяется вызовам и угрозам, связанным с распространением дезинформации, пропаганды, радикализацией и размыванием национальной идентичности в цифровой среде. Подчеркивается необходимость развития медиаграмотности, критического мышления и ответственного использования цифровых технологий для укрепления позитивного и конструктивного патриотизма, направленного на развитие страны и защиту национальных интересов.

Ключевые слова: патриотизм, молодежь, образование, Иркутский ГАУ, цифровая эпоха.

Патриотизм как явление всегда был и остается важной частью российской идентичности и гражданской ответственности. В эпоху цифровых технологий и быстрого распространения информации его проявления претерпевают сильные изменения. Современные средства коммуникации, такие как социальные сети и онлайн-платформы, трансформируют способы, которыми люди выражают свои чувства к Родине. Проведение патриотических акций, обмен мнениями о национальных ценностях и культуре стали доступны каждому, кто имеет подключение к интернету. Однако с увеличением возможностей возникают и новые вызовы, такие как распространение дезинформации и ксенофобия.

Исследование специфики патриотизма в цифровую эпоху позволяет понять, как технологические изменения влияют на восприятие и проявление национальной идентичности, а также на социальное взаимодействие между гражданами. «Для успешного формирования гражданско-патриотических ценностей в эпоху цифровизации общества необходимо уделить внимание развитию медиаграмотности среди населения. Это включает в себя стимулирование критического мышления, способности анализировать информацию и отличать объективные факты от субъективных мнений. Кроме

того, важно сформировать умения активного участия в цифровой сфере, вовлекая людей в обсуждение социальных вопросов и проблем» [1, С. 211]. Патриотизм в цифровую эпоху выражается множеством способов, отражающих новые возможности, которые предоставляют интернет и цифровые технологии:

- онлайн-активизм предоставляет платформу для выражения взглядов и участия в общественной жизни через подписание петиций, обсуждения и распространение информации о достижениях страны;

- виртуальные сообщества объединяют людей с общими ценностями, организуя онлайн-мероприятия и координируя действия;

цифровое искусство и творчество выражают патриотизм через видеоролики, музыку, мемы и другой креативный контент, распространяемый в интернете;

- киберволонтерство позволяет использовать навыки в сфере IT для защиты интересов страны в киберпространстве, противодействуя дезинформации и кибератакам; цифровые технологии позволяют сохранять культурное наследие онлайн, создавая онлайн-музеи и базы данных о национальных героях, что укрепляет патриотическое сознание;

- поддержка отечественных IT-компаний и развитие цифровой экономики рассматриваются как вклад в процветание страны и укрепление ее позиций на мировой арене.

Цифровая революция для сегодняшних молодых людей – это обыденный уклад жизни: с детства они привыкли мгновенно получать доступ к данным, принимать и передавать их, приспособлены к быстрой обработке неадаптированной информации, что не могло не отразиться на психологических особенностях их развития. «Роль СМИ в патриотическом воспитании нового поколения особенно важна. Дети поколения Z, в отличие от предыдущего Y (миллениалов), родились в информационную эру человечества» [3, С. 127-128]. Безграничные информационные возможности современной молодежи при ограниченных временных ресурсах развивают в

них такие качества, как впечатлительность, суетливость, клиповость мышления. В результате место целостного адекватного представления о реальности занимают различные «технологически» окрашенные мифы и утопии [4].

В цифровой эпохе, несмотря на все возможности, которые открываются для выражения чувств патриотизма, существуют и серьезные угрозы, требующие осознанного и критического подхода: распространение дезинформации и пропаганды, используемых для манипулирования общественным мнением и подрыва патриотических чувств; усиление поляризации и радикализация в онлайн-сообществах, где патриотизм может быть использован для оправдания ненависти и насилия; размывание национальной идентичности под влиянием глобальной цифровой культуры и коммерциализация патриотизма, когда патриотические символы и идеи используются в маркетинговых целях; киберугрозы и использование хакеров для совершения кибератак и дестабилизации ситуации в других странах, а также утечка персональных данных и нарушение приватности под предлогом защиты национальных интересов. «Немаловажно заметить, что в последнее время можно услышать о межэтнических, межрегиональных конфликтах, измененном поведении молодых людей с чуждым российскому менталитету поведением: ЛГБТ приверженность, жизнь с принципом чайлд-фри (от англ. «childfree» – «жизнь без детей») и т.д.» [2, С. 35]. От этого под большую угрозу становится самоидентификация российского гражданина, разрушение российской культуры, национальной сплоченности. Как следствие – может возникнуть неустойчивое положение страны на внешне-политической арене, что и является основными геополитическими интересами противников нашей страны.

Патриотизм в цифровую эпоху – это сложный и динамичный феномен, который претерпевает значительные изменения под влиянием развития информационных технологий. С одной стороны, цифровое пространство предоставляет беспрецедентные возможности для выражения любви к

родине, участия в общественной жизни, продвижения национальной культуры и защиты национальных интересов. С другой, оно создает новые вызовы и угрозы, связанные с распространением дезинформации, пропаганды, радикализацией, киберпреступностью и размыванием национальной идентичности. Государство и общество, каждый гражданин должны предпринимать профилактические меры в целях недопущения даже потенциальной возможности деструктивной трансформации патриотизма россиян.

Список литературы

1. Валиахметов, А. Р. Современные вызовы и возможности для гражданско-патриотического воспитания в условиях цифровизации общества / А. Р. Валиахметов, Л. Я. Хакимова // Векторы развития современной науки: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 30 мая 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Новая Наука", 2024. – С. 209-212. – EDN DRWAQZ.
2. Кушнарев, Д. А. Актуальные вопросы патриотического воспитания и сознания российских граждан / Д. А. Кушнарев // Инновационные исследования в современном мире: Сборник статей XVII международной научной конференции, Санкт-Петербург, 02 декабря 2023 года. – Санкт-Петербург: ООО "Международный институт перспективных исследований им. Ломоносова", 2023. – С. 33-36. – EDN DUTOSV.
3. Талышева, М. А. СМИ как проводник патриотической идеи в контексте теории поколений / М. А. Талышева, Н. В. Поплавская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. – 2021. – Т. 26, № 1. – С. 123-131. – DOI 10.22363/2312-9220-2021-26-1-123-131. – EDN RFYNUW.
4. Хомич Н.В. Философский анализ антиутопической картины мира: монография /Н.В.Хомич. - М.: Изд-во "Перо", 2021. - 179 с.

УДК 94

ВКЛАД РЕСПУБЛИК СССР В ДЕЛО БОРЬБЫ С ФАШИЗМОМ: ОТ ГЕРОИЗМА НА ФРОНТЕ ДО ТРУДОВОГО ПОДВИГА В ТЫЛУ

Баженова К.Г., Иванов В.В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация: В данной работе исследуется многогранный вклад союзных республик СССР в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Каждая республика внесла свой уникальный и неоценимый вклад в общее дело борьбы с фашизмом с учетом её географического положения, экономического потенциала, а также национальных особенностей.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Союзные республики, СССР, фронт, тыл.

Великая Отечественная война стала тяжелейшим испытанием для всего Советского Союза. Победа над фашизмом была достигнута благодаря беспримерному мужеству и самоотверженности всего многонационального советского народа. Каждая из республик СССР внесла свой неоценимый вклад в общее дело, от героизма на фронте до самоотверженного труда в тылу [5, с. 21].

Героизм на фронте:

С первых дней войны представители всех республик встали на защиту Родины. Миллионы солдат и офицеров сражались плечом к плечу, демонстрируя мужество, стойкость и преданность своему народу.

- РСФСР: Российская Федерация, будучи самой большой республикой, понесла наибольшие потери и обеспечила основной контингент Красной Армии. Москва, Ленинград, Сталинград стали символами нестигаемой воли и героизма советского народа. Нельзя не упомянуть подвиги панфиловцев, защитников Сталинграда, участников битвы на Курской дуге [3, с. 137].

- Украина: Украинский народ мужественно сражался на фронтах, участвуя в ключевых сражениях войны. Оборона Киева, Одессы, Севастополя, освобождение Харькова – эти и многие другие страницы военной истории свидетельствуют о героизме украинских солдат.

Значительным был вклад партизанского движения на Украине, которое наносило существенный урон врагу [3, с. 241].

- Беларусь: Белорусский народ с первых дней войны развернул активную партизанскую борьбу, став настоящей «республикой-партизанкой». Отряды народных мстителей наносили удары по коммуникациям врага, дезорганизовывали его тыл [3, с. 356].

- Кавказские республики (Азербайджан, Армения, Грузия): Воины-кавказцы прославились своей отвагой и боевым мастерством. Снайперы, горные стрелки, танкисты – представители этих республик сражались на всех фронтах, внося свой вклад в общую победу [3, с. 425].

- Прибалтийские республики (Литва, Латвия, Эстония): Несмотря на сложную политическую ситуацию, многие жители прибалтийских республик сражались в рядах Красной Армии, участвовали в партизанском движении [3, с. 461].

- Республики Средней Азии (Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения): Воины из среднеазиатских республик проявили стойкость и мужество в боях. Они сражались наравне с представителями других национальностей, защищая свою Родину [3, с. 486].

- Молдавия: Молдавский народ участвовал в освобождении своей республики и других территорий от фашистских захватчиков [3, с. 502].

Трудовой подвиг в тылу:

В тылу, несмотря на тяжелейшие условия, происходила настоящая трудовая мобилизация. Женщины, старики и дети заменили ушедших на фронт мужчин, работая на заводах, фабриках, в колхозах [1, с. 125].

- Перестройка промышленности на военный лад: Все республики переориентировали свои предприятия на выпуск военной продукции. Заводы Урала, Сибири, Средней Азии стали мощными центрами военной промышленности.

- Обеспечение фронта продовольствием: Колхозники работали не покладая рук, чтобы обеспечить фронт и тыл продовольствием. Особую роль сыграли республики Средней Азии, Закавказья, Украины, Кубани [1, с. 237].

- Эвакуация промышленных предприятий: В начале войны из западных районов страны были эвакуированы сотни заводов и фабрик на восток. Это позволило сохранить промышленный потенциал страны и наладить выпуск военной продукции в новых районах. Республики Поволжья, Урала, Сибири, Казахстана приняли эвакуированное население и предприятия.

- Научный и технический вклад: Ученые и инженеры всех республик работали над созданием нового вооружения и техники [1, с. 245].

Многонациональное единство:

Великая Отечественная война продемонстрировала единство и сплоченность советского народа. Представители всех национальностей плечом к плечу сражались с общим врагом, защищая свою Родину.

Вклад каждой республики в победу над фашизмом был неоценим. Это был подлинный подвиг всего многонационального советского народа, который навсегда останется в истории как пример мужества, героизма и самоотверженности.

Память о героическом подвиге советского народа в Великой Отечественной войне священна. В каждой республике созданы мемориалы, музеи, памятники, посвященные этим трагическим и героическим страницам истории. Важно сохранять и передавать память о подвиге наших предков будущим поколениям, чтобы подобные трагедии никогда не повторились [2].

Заключение:

Победа в Великой Отечественной войне стала результатом совместных усилий всех республик СССР. Это был подвиг многонационального народа, объединенного общей целью – защитить свою Родину от фашистских захватчиков [4]. От героизма на фронте до самоотверженного труда в тылу – каждая республика внесла свой неоценимый вклад в общую победу.

80 лет прошло со дня окончания Великой Отечественной войны, но память о фронтовых и трудовых подвигах советских республик навсегда останется в сердцах людей.

Список литературы

1. Великая Победа советского народа. Сборник научных статей. Изд. 2-е. – М.: ВПА имени В.И. Ленина, 1985. – 685 с.
2. Иванов В.В. Роль преподавания предмета «Великая Отечественная война: без срока давности» в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов //Современные вызовы и угрозы национальной безопасности России. Материалы международной научно-практической конференции. – Иркутск: БГУ. - 2023. - С. 44-50.
3. Победа - одна на всех: (вклад союзных республик СССР в завоевание Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.) – М., 2010. - 592 с.
4. Рык М.М., Философская герменевтика войны и мира /М.М. Рык, Л.В. Альшевская // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края. - 2020. - Т. IV. - С. 270.
5. Чуйков В.И. «180 дней в огне сражений». - М.: «Издательство ДОСААФ», 1962. – 164 с.

ТАДЖИКИСТАН И ЕГО НАРОД В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: К 80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Шодиев Х.Ш., Бодяк М.Г.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

В статье исследуется вклад народа Таджикистана в Великой Отечественной войне Советского Союза против фашистской Германии и ее союзников. Приводятся примеры проявленного героизма и стойкости таджикского народа на всех фронтах. Описаны крупнейшие сражения Великой Отечественной войны, в которых участвовали уроженцы Таджикистана, показав примеры мужества и отваги. Народ Таджикистана оказал большую помощь фронту и вместе с народами Советского Союза ковал победу.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, фронт, уроженцы Таджикистана, героизм, мужество, патриотизм.

В Великой Отечественной войне участвовали все народы Советского Союза, защищая свою единую Родину. С первых дней войны таджики



отправились на фронт. Были сформированы воинские части, в которых служили уроженцы Таджикистана. В 20-х числах июня 1941 г. на фронт отправились первые добровольцы. Уже к 7 июля в Сталинабадский (ныне Душанбинский) городской военкомат поступило 2503 заявления о добровольном зачислении в ряды Красной Армии, в том числе 745 от женщин. Всего, по архивным данным компартии Таджикистана [4, С. 75], в период с 1941 по 1945 гг., из республики на разные фронты было призвано 289 тысяч человек. Еще 45 тысяч таджикистанцев были отправлены на трудовой фронт, откуда многие также ушли на поля сражений. 8 июля 1941 года была

сформирована 20-я гвардейская стрелковая дивизия, где служили представители народов Средней Азии; 17 августа 1941 года – создана 6-я гвардейская горно-кавалерийская дивизия, где также было много таджиков. Во многих сражениях таджики проявили мужество и отвагу, сражаясь в



битвах за Москву, Сталинград, Курск, Украину, Белоруссию и Берлин.

Первым решающим сражением Великой Отечественной войны была битва за Москву (сентябрь 1941 – апрель 1942). Столица СССР имела стратегическое значение [3]: от результата сражения за Москву зависел

исход войны. При защите главного города нашей Родины тысячи бойцов и командиров проявили невиданный героизм [2]. Стратегическая наступательная операция немецких войск осенью и зимой 1941 года носила наименование «Тайфун». Начав поход на Москву при подавляющем преимуществе в войсках и технике, немецкие полчища были разбиты и отброшены. 5 декабря 1941 года Красная армия перешла в контрнаступление по всему фронту под Москвой, проводя при этом ряд успешных фронтовых наступательных операций и отбросила немецкие войска на 150—300 километров от столицы. Битва за Москву — один из переломных моментов во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Она развеяла миф о непобедимости германской нацистской военной машины. 5 декабря - день начала советского контрнаступления под Москвой - является одним из дней воинской славы России. В битве за Москву бойцы из Таджикистана сражались



наравне с другими защитниками столицы. Неъмат Карабоев участвовал в Московской битве, в Ржевско-Вяземской и Ржевско-Сычевской операциях, воевал на Западном и Калининском фронтах [4, С. 28]. Он был первым таджиком, удостоенным высокого звания Героя

Советского Союза в марте 1940 г. за мужество, проявленное в боях с финскими войсками (советско-финская война 1939-1940 гг.). Погиб в январе 1943 г. при переправе через Дон.

Решающим крупнейшим генеральным сражением Второй мировой и Великой Отечественной войны стала Сталинградская битва (17 июля 1942 – 2 февраля 1943). Целью наступления войск нацистской Германии и её союзников (операция «Блау») [3] являлся захват большой излучины Дона, волгодонского перешейка и Сталинграда (современный Волгоград). Осуществление этого плана блокировало бы транспортное сообщение между центральными районами Союза ССР и Кавказом и позволило захватить кавказские месторождения нефти. Красной армии удалось окружить группировку немецко-фашистских войск в результате контрнаступательной операции «Уран» и сжать кольцо окружения к развалинам Сталинграда (операция «Кольцо»). Окружённая группировка 6-й армии под командованием генерала-фельдмаршала Фридриха Паулюса капитулировала 2 февраля 1943 года, в том числе и ещё 24 генерала вермахта [3]. Эта победа



Красной армии положила начало «коренному перелому» в войне, т.е., переходу стратегической инициативы к советскому командованию. 2 февраля — день окончания Сталинградской битвы, является одним из дней воинской славы России.

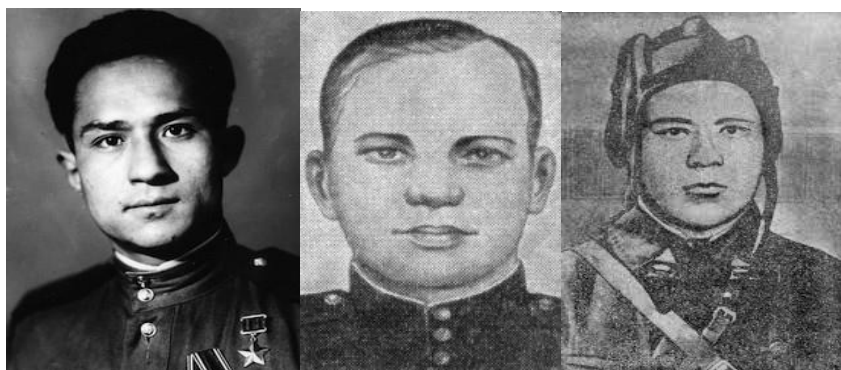
В крупнейшем в истории танковом сражении под Прохоровкой в период Курской битвы (5 июля 1943 – 23 августа 1943) отличился Сафар Амиршоев



[4, С. 62], который был награжден орденами и медалями за храбрость. 23 августа, день разгрома советскими войсками немецких войск в Курской битве, является одним из дней воинской славы России. В сентябре 1943 г. советские войска приступили к форсированию Днепра. Одной из

первых через Днепр отправилась рота Саидкула Турдыева. Достигнув берега начался бой за плацдарм. После выхода из строя командира стрелкового батальона, Турдыев принял командование на себя. Пять раз он поднимал бойцов в атаку, закончились патроны, а гитлеровцы продолжали контратаковать. Тогда дважды раненый Турдыев поднялся во весь рост и крикнул: «За Родину! Вперед!». И горстка израненных бойцов бросилась в рукопашную. В этом бою Саидкул погиб. 10 января 1945 г. С.А. Турдыев получил звание Героя СССР посмертно. Саидкул Алиевич до войны занимал пост заместителя наркома земледелия Таджикской ССР, добровольцем был зачислен в РККА в 1942 г.

В ходе операций по освобождению Украины и Белоруссии участвовало много таджиков. Среди них известны имена Хади Кенжаева, Туйчи Эрджигитова, Исмоила Хамзаалиева, проявивших отвагу в этих сражениях и ставших Героями Советского Союза [4, С. 76].



Хади Кенжаев Туйчи Эрджигитов Исмоил Хамзаалиев



Финальное сражение войны – штурм Берлина - Берлинская операция (16 апреля 1945 – 2 мая 1945). В этом сражении отличился Эргаш Шарипов [4, С. 84]. 25 марта 1945 года, в ходе наступления на город Банска-Бистрица, огневой взвод младшего лейтенанта Шарипова действовал в боевых порядках пехоты. Принимая на себя вражеский огонь, он выводил пушки на прямую наводку и обеспечивал продвижение пехоты. В числе первых ворвался в город и в уличных боях уничтожил более 10 огневых точек противника. Несмотря на полученное ранение, он остался в строю. Был смертельно ранен во время боёв

с превосходящими силами противника за город Угерски-Брод в Чехословакии, взвод понёс большие потери. Шарипов встал за наводчика и в упор расстреливал наступающих врагов. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946 года, за образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные при этом мужество и героизм, младшему лейтенанту Шарипову Эргашу Касымовичу было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. Похоронен в Чехословакии.

Великая Отечественная война длилась 1418 дней, унесла жизни 27 миллионов советских граждан, среди них 92 тысячи таджиков. Кроме того, 21 таджик был награжден тремя степенями ордена «Славы», а более 60 тысяч получили ордена и медали.

Ежегодно 9 мая отмечается День Победы в Таджикистане, России и других странах бывшего СССР, как государственный праздник. День Победы – это символ героизма всего советского народа [1], в том числе и таджикского народа и его вклада в мировую историю. В Душанбе открыт Парк Победы, а улицы названы в честь героев войны. И ныне прогрессивные люди мира готовятся широко отметить 80 - летие Победы над фашизмом. В эту Победу определенный вклад внес и таджикский народ. Этот день — напоминание о том, как наши прадеды, деды, отцы плечом к плечу, вместе отразили удар врага, цель которого была уничтожить не только страну, но и людей. И этот день должен напомнить нам о том, что только вместе, общими усилиями мы сможем преодолеть любые трудности.

Список литературы

1. Бодяк М.Г. Повышение качества образования через воспитание гражданственности и патриотизма / М.Г. Бодяк, Н.Г. Степанова //Непрерывное образование как фактор устойчивого карьерного роста. сборник статей II международной научно-практической конференции. - Иркутск: ИрГСХА. - 2014. - С. 23-26.
2. Иванов В.В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов, В.В. Чуксина //Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 7 (235). - С. 13-15.
3. История СССР. С древнейших времен до наших дней. Том 10. СССР в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. - М., Наука, 1979. – Режим доступа: <https://prussia.online/books/istoriya-sssr-s-drevneyshih-vremen-do-nashih-dney> . - 17.03.2025.
4. Сечкина Л. П. Не померкнет в веках / Л.П. Сечкина. - Душанбе, 1989. – 94 с.

Махмадзода А.Х., Бодяк МГ.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Статья посвящена вкладу таджикского народа в Победу в Великой Отечественной войне. Накануне празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне очень важно проследить единство фронта и тыла, отметить вклад тружеников тыла, которые вместе с воинами ковали эту Победу в невероятно трудных условиях, в кратчайшие сроки строили новые и реконструировали старые предприятия и давали всё необходимое для фронта, для победы над фашистами. Таджикистан стал не только промышленной базой, но и центром медицины и культуры, что значительно помогло стране в годы войны.

Ключевые слова: эвакуация, труженики тыла, трудовой подвиг, обеспечение фронта, госпитали, мужество, Победа.

Во время Великой Отечественной войны люди проявляли мужество не только на фронте, но и в тылу. Основными задачами для тружеников тыла являлось оказание помощи районам, освобожденным от оккупации, забота о семьях фронтовиков, о детях, оставшихся без родителей, сбор денег и вещей в фонд обороны страны. Нужно отметить выдающийся трудовой подвиг народов всех республик СССР, который выразился в многократном увеличении объёмов производства, замене труда призванных на фронт мужчин трудом женщин и подростков [1]. Каждый из них стремился работать не покладая рук, невзирая ни на какие трудности. Им приходилось выполнять непосильную работу в годы войны, и их труд золотыми буквами вписан в героическую летопись Великой Отечественной войны. Важной инициативой самих трудящихся стала безвозмездная передача денежных средств и ценностей для обеспечения фронта. Особое значение имело обеспечение фронта продуктами питания, выражаясь современным языком – обеспечение продовольственной безопасности [2].

В годы войны народ Таджикистана активно поддерживал фронт. Были собраны и отправлены 151 вагон теплой одежды; 532 500 комплектов военной формы; 123 800 кг шерсти; 40 750 пудов зерна; 25 000 метров ткани. Также собраны средства: 30,5 миллиона рублей в фонд обороны; 84 миллиона рублей

на строительство танков «Колхозник Таджикистана»; 35,2 миллиона рублей на строительство эскадрильи «Советский Таджикистан» [5, с. 43].

Во время Великой Отечественной войны Таджикистан стал важным тыловым регионом, куда были эвакуированы промышленные предприятия, медицинские учреждения и культурные организации. Вывезенные предприятия сразу же включались в выпуск необходимой для фронта продукции. Часто продукцию начинали производить на станках ещё до возведения стен новых корпусов. В Таджикистан было эвакуировано более 30 промышленных предприятий, включая такие известные объекты, как Одесский консервный завод "1 Мая" и Феодосийский консервный завод «Красный». Также сюда были переведены Вяземские маслозаводы № 1-2, Валуйский завод и оборудование 13 других предприятий. В общей сложности планировалось перенести 27 заводов и фабрик, из которых успешно эвакуировали 20 [5, с. 56]. Некоторые цеха и фабрики были построены с нуля благодаря прибывшим высококвалифицированным инженерам и специалистам.

Медицинские учреждения также помогали фронту. Для оказания помощи раненым в республику были эвакуированы 29 госпиталей. Уже к концу 1941 года в Таджикистан прибыло свыше 3000 тяжелораненых фронтовиков [4, с. 113]. Это позволило разгрузить медицинскую систему западных регионов страны.



Таджикистан в годы войны стал важным культурным центром, где работали как местные деятели, так и эвакуированные специалисты. Таджикистан принял творческие коллективы, включая театр Аркадия

Райкина, цыганский театр «Ромэн» и цирк Юрия Дурова. Эти учреждения продолжили свою деятельность на территории республики, обогащая культурную жизнь местного населения. В годы Великой Отечественной войны Таджикистан стал убежищем для многих деятелей культуры, которые внесли значительный вклад в развитие искусства и науки республики. Так, известным деятелем культуры является советский оперный певец, профессор Роман Исидорович Чаров. Эвакуированный артист-педагог, занимался воспитанием национальных кадров в музыкальной сфере. Он также выступал с сольными концертами, обогащая культурную жизнь Таджикистана. В 1945 г. Р.И. Чарову присвоено звание Заслуженный деятель искусств Таджикской ССР [4, с. 376].

Значительным был вклад таджикских деятелей культуры в годы войны. Например, поэты и писатели, такие как Мирзо Турсун-заде, Садриддин Айни и Абдулкадир Маниёзов, создавали произведения, вдохновлявшие народ на борьбу с врагом. Они писали о подвигах солдат и трудностях военного времени. Их творчество стало символом единства советского народа и одновременно способствовало сохранению национального своеобразия таджикского народа [3]. В период Великой Отечественной войны таджикская литература стала важным инструментом сохранения национальной идентичности, объединяя патриотические идеи с культурными традициями таджикского народа. Это проявилось через активное использование таджикского языка как ключевого элемента культурной основы народа. Литературные произведения, созданные в те годы, отражали не только героизм и патриотизм советских граждан, но и подчеркивали уникальность таджикской культуры и самосознания. Особое внимание уделялось сатире, которая играла существенную роль в таджикской публицистике, высмеивая врага и поддерживая боевой дух народа. Через литературные и публицистические тексты усиливалось национальное самосознание таджикского народа. Вклад женщин - деятелей культуры Таджикистана в культурную жизнь республики также был заметен. Среди них можно отметить

О. Мухаммеджанову, Н. Умарову, И. Курбонову [3] и других, которые активно работали в области искусства и образования. Их усилия способствовали сохранению и развитию культуры в сложное время.

Таким образом, общество Таджикистана внесло весомый вклад своим трудом в победу над врагом. "ВСЁ ДЛЯ ФРОНТА! ВСЁ ДЛЯ ПОБЕДЫ!" - этот лозунг военного времени требовал огромных усилий в работе, полной отдачи от каждого. Тяжелые условия жизни, изнуряющая работа, голод, потеря родных, здоровья, возможности учиться - такова была цена нашей общей Победы всех республик, входящих в состав СССР.

Список литературы

1. Бодяк М.Г. Повышение качества образования через воспитание гражданственности и патриотизма / М.Г. Бодяк, Н.Г. Степанова //Непрерывное образование как фактор устойчивого карьерного роста. сборник статей II международной научно-практической конференции. - Иркутск: ИрГСХА. - 2014. - С. 23-26.
2. Бондаренко О.В. Теоретико-методологический подход к проблеме продовольственной безопасности России и устойчивого развития сельских территорий / О.В. Бондаренко, А.И. Мартыненко, Н.П. Иляшевич //Климат, экология, сельское хозяйство Евразии. Материалы X международной научно-практической конференции. – Молодежный: ИрГАУ. - 2021. - С. 175-176.
3. Караев Ф. К. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны в исторической литературе 60-80 гг. XX века / Ф.К. Караев. Автореферат диссертации. - 2004. - 148 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/tadzhikistan-v-gody-velikoi-otechestvennoi-voiny-v-istoricheskoi-literature-60-80-gg-xx-veka>. - 17.03.2025.
4. Шукуров М. Р. Культурная жизнь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 / М.Р. Шукуров. – Душанбе. - 1985. – 455 с.
5. Юнусов С. С. Промышленность и рабочий класс Таджикистана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / С.С. Юнусов. - Душанбе, - 1980. – 68 с.

ВКЛАД ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ. ИРКУТСКИЕ ПАРТИЗАНЫ

Новоселов Д.И., Дугаржапов Т.А.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация: в годы Великой Отечественной войны Иркутская область внесла значительный вклад в борьбу всей нашей страны против фашистских захватчиков. В статье приводятся основные данные по этому вкладу. Кроме того, авторы сосредоточили внимание на участии жителей региона в организации партизанского движения на территории Карелии.

Ключевые слова: патриотизм, Великая Отечественная война, партизаны, Иркутская область.

Иркутская область направила на фронт более 200 тысяч человек. Более половины из них — 110 тысяч человек — не вернулись домой. Жители Иркутской области проявили себя в обороне Смоленска, Москвы и Ленинграда, в Сталинградской битве, в жесточайших боях на Курской дуге, в форсировании Днепра и во многих других сражениях Великой Отечественной войны. Они освобождали страны Европы и брали Берлин, сокрушив фашистскую Германию.

134 уроженца Иркутской области за совершенные подвиги были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, а 18 воинов стали полными кавалерами ордена Славы [1]. Два уроженца Приангарья стали Героями Советского Союза дважды. Это генерал армии, командир 78-й Сибирской дивизии, остановившей фашистов под Москвой, Афанасий Павлантьевич Белобородов и боевой лётчик, генерал-майор авиации Николай Васильевич Челноков, совершивший за время войны 270 боевых вылетов.

Иркутская область с первых дней войны стала важным логистическим центром, который проводил переброску войск, поставку вооружений, оборудования и продовольствия [2]. Большую роль для фронта сыграли поставки по ленд-лизу по железной дороге и через воздушную трассу «Аляска — Сибирь». На железнодорожном транспорте был введен график военного времени. Железнодорожники ввели в практику движение спаренных и

сдвоенных поездов, увеличив скорость прохождения эшелонов.

Промышленность Иркутской области в кратчайшие сроки перестроилась на военный лад. Из западных районов страны в регион эвакуировали 22 крупных предприятия машиностроения и легкой промышленности, 10 трестов и свыше 25 тыс. рабочих и специалистов [3]. Жители области, оставшиеся в глубоком тылу, встали на трудовую вахту за станками оборонных предприятий, заводов и фабрик, выполнявших оборонный заказ, ударно трудились на полях в районах области, поставляя армии продовольствие. Несмотря на значительный отток мужчин в действующую армию, женщины, подростки и пенсионеры сумели удерживать высокие темпы ударного труда.

Иркутский авиазавод в годы войны выпустил 2174 боевых самолёта, которые помогли восполнить значительные потери ВВС Красной Армии в начале войны. Иркутский завод тяжелого машиностроения им. В.В. Куйбышева (ИЗТМ) выпускал оружие для нужд фронта. Также заводчане принимали активное участие в формировании танковых колонн «Иркутский комсомолец», «Иркутский железнодорожник», «Сибиряк», «Иркутский связист». Большой поддержкой фронту была работа золотопромышленных предприятий, ведь золото было необходимо для оплаты поставок грузов из-за рубежа.

Колхозы и совхозы области дали стране 50 млн пудов зерна, 44 тыс. тонн мяса, 157 тыс. тонн молока, 150 тонн шерсти [4]. Рыбаки Иркутской области внесли значительный вклад в снабжение фронта продовольствием. Жители области, невзирая на трудности, собирали средства в Фонд Оборона. На эти средства были построены танковые колонны «Иркутский колхозник», «Черемховский шахтёр».

В Иркутской области действовало 45 эвакуационных госпиталей хирургического и терапевтического профиля, возвращавшие в строй раненных бойцов Красной Армии — в гг. Иркутск, Усолье-Сибирское, Нижнеудинск, Зима, Тулун, Черемхово, Слюдянка, п. Свирск, ст. Мальта. Общее количество

пролеченных больных в госпиталях Иркутской области за годы войны достигало 102 895 человек.

Иркутск был опорным городом организации помощи фронту. И неслучайно в июле 2020 года в ходе заседания оргкомитета «Победа» под председательством президента РФ Владимира Путина, областному центру было присвоено звание «Город трудовой доблести».

Малоизвестным остается факт участия иркутян в организации партизанского движения в тылу врага. 29 июня 1941 года вышла директива Совнаркома и ЦК ВКП (б) партийным и советским организациям прифронтовых областей о мобилизации всех сил и средств на разгром фашистских захватчиков [5]. «В занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии, для разжигания партизанской войны всюду и везде, для взрыва мостов, дорог, порчи телефонной и телеграфной связи, поджога складов и т.д.», – гласил пятый пункт документа. Кстати, именно 29 июня в России, начиная с 2010 года, отмечается День партизан и подпольщиков.

Работа тех, кто вёл боевые действия за линией фронта, была организована по-военному: Госкомитет обороны 30 мая 1942 года выпустил постановление, по которому при Ставке Верховного Главнокомандования был создан Центральный штаб партизанского движения и чётко сформулированы его задачи. Штабу подчинялся Карело-Финский штаб партизанского движения, в распоряжение которого и поступили иркутяне. Набор добровольцев из Иркутской области, которым предстояло воевать в республике на северо-западе России, производился по линии ЦК ВЛКСМ. Первый секретарь ЦК КП (б) Карело-Финской ССР Геннадий Куприянов вспоминал, что в ноябре 1942 года по просьбе Юрия Андропова, возглавлявшего республиканский ЦК ЛКСМ, был сформирован отряд из тех, кто приехал из Иркутской области, Красноярского края и Ташкента. «Здесь край напоминает нашу тайгу, но только уж очень много воды, – писал в Иркутск Анатолий Шульгин, ушедший на фронт с завода тяжёлого

машиностроения имени Куйбышева. – Озёра, реки, болота. Старожилы с гордостью говорят, что здесь более сорока тысяч озёр. В другое время, это, наверное, было бы здорово – побродить по их берегам, порыбачить. Но сейчас каждое озеро – это водная преграда...» [6].

По свидетельству бывшего начальника УКГБ при СМ по Иркутской области полковника Нестерова А.П., пулемётчик Шульгин, погибший 16 июля 1944 года, был коренным иркутянином. Однако среди направленных в Карелию из Иркутской области были не только её уроженцы, но и те, кто был эвакуирован в областной центр или приехал в него по другим причинам. Из тех 47 человек, которые были отправлены из Иркутска 23 августа 1942 года, 20 были сотрудниками Иркутского авиазавода. В партизаны направили и 10 работников ИЗТМ. В той же группе были недавние выпускники школ, железнодорожники, связист и четыре милиционера.

Партии из 23 человек, отправленной из Иркутска в сентябре 1942 года, тот же курс пришлось проходить в ускоренном режиме. Было мало научиться воевать в Карелии с её сильно пересечённой местностью, густыми лесами, многочисленными водными преградами и слабо развитой сетью дорог, нужно было ещё и приспособиться к ведению боевых действий в малонаселённой местности.

1-я партизанская бригада, столкнувшись со значительными трудностями в ходе рейда в тыл к финнам летом 1942 года, понесла значительные потери. Одним из семи отрядов из состава бригады был «Буревестник», потери которого осенью 1942 года восполнили за счёт иркутян. В общей сложности 29 июня в поход выступили 648 человек. А к своим 25 августа вернулись 178 – такие данные приводит Чаркова, добавляя, что отдельные бойцы и группы выходили ещё несколько дней.

В том рейде бригада столкнулась со всеми неприятностями, которые только могут случиться при ведении войны за линией фронта: линию охранения не удалось пересечь и пришлось обходить, тропу заметил финский патруль, несколько раз не было связи, возникали значительные перебои в

снабжении бойцов продуктами, которое осуществлялось по воздуху. Боевую задачу – напасть на штаб 2-го армейского корпуса финнов в Поросозере, в течение 20 дней постоянно нарушать коммуникации врага, а после этого уничтожить штаб 7-го армейского корпуса в Кондопоге – партизаны так и не смогли выполнить. Но всё же финны по итогам рейда потеряли 750 солдат и офицеров. Тогда советское командование решило отказаться от использования крупных партизанских соединений в пользу сравнительно небольших отрядов.

В первый поход после расформирования бригады «Буревестник», в составе которого было минимум 57 человек из Иркутской области, вышел 2 декабря 1942 года.

«Собрали свои «сидоры» – вещмешки, – приводит Чаркова воспоминания Александра Муравьёва, призванного с завода имени Куйбышева. – Их правильно уложить – большое умение надобно: чтобы тяжесть распределялась равномерно, чтобы ничего не стучало, и чтобы сверху было то, что прежде всего потребуется. Не сухари, нет, а патроны. Хотя закон «сидора» гласит: тяжёлое – вниз, лёгкое – сверху. Кроме личного оружия нести нужно и общее для отделения – пять запасных дисков к ручному пулемёту, килограммов пятнадцать тола, тысячу пулемётных патронов, да топор, да пилу. Добровольцев нести всё это, как правило, нет – каждый и сам нагружен до предела. Значит, надо распределять: одному патроны, они должны быть все у одного человека, и каждый должен знать, у кого, другому – тол, третьему – диски. Радист ещё батареи от рации подкинет – самый тяжёлый груз, не позавидуешь тому, у кого он в вещмешке. Впрочем, вещмешки у всех килограммов за сорок – в них ведь и продукты на десять дней».

Примерно в то же время многотиражка Иркутского авиазавода «Сталинец» опубликовала письмо коллективу предприятия из отряда, «где командиром наш комсомолец Саша Луговцов»: «Партизаны вписали немало славных страниц в историю борьбы с фашистскими бандитами. Наш отряд также открыл счёт по уничтожению живой силы и техники врага».

Несмотря на объективные трудности со снабжением, «Буревестник» наравне с другими партизанскими отрядами в Карелии свои задачи выполнял. «Ворвались мы в гарнизон, – вспоминал об операции в Мергубе Пётр Корсун, чей рассказ в 1944 году опубликовал «Сталинец». – Финны бегут в одних кальсонах – бьём мы их из автоматов. Потом стали склады жечь, автомашины, взорвали миномётную батарею. Шесть складов сожгли – с продовольствием, со снарядами. Я лично сжёг склад с горючим».

На счету «Буревестника» были и разгромленные финские гарнизоны, и уничтоженная техника. В операции по освобождению Карелии, начавшейся 21 июня 1944 года, отряд работал в тылу врага в полосе наступления Советской Армии, ведя непрерывную разведку и осложняя переброску войск противника.

После того как Финляндия вышла из войны, партизан распределили в регулярные части Красной Армии. Относительно небольшие потери «Буревестника» за два неполных года в Карелии удивляют даже с учётом низкой интенсивности боёв в республике: 9 погибших, 6 пропавших без вести и один умерший от истощения.

Участие жителей Иркутской области в организации партизанского движения в Карелии дополняет и без того значительный вклад Иркутской области в дело Великой Победы.

Список литературы

1. Дорогами войны. Как Иркутская область приближала Победу //Аргументы и Факты, 01.04.2020. – Режим доступа: https://aif.ru/society/75_victory/dorogami_voyny_kak_irkutskaya_oblast_priblizhala_pobedu?ysclid=m96fzcx0jn511902261. - 06.04.2025.
2. Иркутск – город трудовой доблести: Историко-краеведческое издание. – Иркутск: Оттиск. – 2021. - 343 с.
3. Иркутская область 80 лет. Статистический сборник. Иркутск, 2017. – Режим доступа: https://38.rosstat.gov.ru/storage/document/document_statistic_collection/2021-02/12/006god_c_oblozhkoj_80.pdf. - 06.04.2025.
4. Мустафина Н. Трудовой фронт крестьян // Областная, 07.05.2020. - Режим доступа: <https://www.ogirk.ru/2020/05/07/trudovoj-front-krestjan/?ysclid=m96gac9apd503274009>. - 06.04.2025.
5. Семиряга В. Трудовой фронт Великой Отечественной. Армейский сборник, № 5 2022 г. - Режим доступа: <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/405955/>. - 06.04.2025.
6. Щербаков Е. «Буревестник» в стране озёр // Вост.-Сиб. правда, 25.06.2019.

РОЛЬ ИРКУТСКОГО ГАУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Архипова Н.А., Иванов В.В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский район, Россия

Аннотация: в данной статье исследуется вклад Иркутского государственного аграрного университета (ИРГАУ) в события Великой Отечественной войны и его роль в патриотическом воспитании студентов. Проводится анализ исторических данных, касающихся деятельности университета в период войны, и акцентирует внимание на важности формирования патриотических ценностей среди молодежи. Статья подчеркивает необходимость сохранения исторической памяти и традиций, а также выделяет активную роль образовательных учреждений в воспитании гражданской ответственности и любви к Родине.

Ключевые слова: патриотизм, история, Великая Отечественная война, ИРГАУ, социально-нравственные ценности.

Иркутский государственный аграрный университет, обладая богатой и длинной историей, является одним из ведущих учебных заведений в области сельского хозяйства и аграрных наук в Сибирском федеральном округе. Совсем недавно университет отпраздновал свое 90-летие, за этот долгий срок, он выпустил множество квалифицированных специалистов. Университет предлагает разнообразные образовательные программы, охватывающие бакалавриат, магистратуру и аспирантуру по различным направлениям в области аграрной отрасли, уделяя при этом особое внимание патриотическому воспитанию [1; 3]. Среди выдающихся выпускников можно отметить А.А. Ежевского, который, несомненно, принес огромный вклад не только для университета, но и для Иркутской области в целом.

Датой основания Иркутского государственного аграрного университета является 9 мая 1934 года. Изначально он был назван как «Восточно-Сибирский сельскохозяйственный институт, и размещался по адресу: Тимирязева 59, в здании бывшего сиропитательного заведения Иркутской купчихи Елизаветы Медведниковой. Его первыми факультетами были: агрономический, зоотехнический, ветеринарный и факультет механизации сельского хозяйства. В дальнейшем Центральный исполнительный комитет

СССР принял постановление от 26 сентября 1937 года, в котором институт стал называться ИСХИ.

С началом Великой Отечественной войны, а именно 3 июля 1941 года на фронт отправился отряд добровольцев из 106 студентов и 14 преподавателей во главе с директором института И.Е. Макаровым. В течение всего периода войны на фронт было мобилизовано 570 человек студентов, педагогов и служащих сельхозинститута, большинство из которых пали смертью храбрых. В память о погибших «исхинцах» в поселке Молодежный в 1972 г. был поставлен беломраморный обелиск, на котором высечены имена всех сотрудников института, кто отдал свою жизнь за Родину [2, с. 258; 3].

В стенах главного корпуса института располагался военный госпиталь, в институте не прерывалась плановая учебная, научно-исследовательская и общественная работа. На протяжении всех военных лет весь состав института, включая педагогов, служащих, студентов регулярно привлекался на общественные работы: заготовку топлива, посадку и уборку зерновых, кормовых культур на колхозных и совхозных полях. Работники ИСХИ также нередко занимались уходом за ранеными бойцами в госпиталях, боролись с беспризорностью и нарушителями общественного порядка [5].

За большой вклад для фронта и собранную материальную помощь на строительство танковой колонны от преподавателей и студентов, в марте 1944 году Верховный Главнокомандующий И.В. Сталин выразил благодарность институту. Уже позднее, 8 декабря 2014 года, Приказом Минсельхоза России институт был переименован в «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского».

Как указывает Саяпарова Е.В. музей был основан в соответствии с Положением Главного управления высшего и среднего сельскохозяйственного образования Министерства сельского хозяйства СССР от 12 февраля 1974 г., и на основании приказа № 1815 от 21 ноября 1974 г. [6, с. 94].

Музей играет ключевую роль в патриотическом воспитании студентов, служа важным инструментом для формирования у них чувства гордости за свою страну и осознания исторической ответственности. Экспозиции музея, связанные с деятельностью университета в годы Великой Отечественной войны, способствуют углублению знаний молодежи о героическом прошлом и подвигах наших предков. Посещение музея и участие в его мероприятиях позволяют студентам не только ознакомиться с историей, но и активно участвовать в сохранении исторической памяти, что, в свою очередь, формирует у них гражданскую позицию и чувство принадлежности к своей стране. Музейные экспонаты пусть условно, но символизируют этапы, когда наша страна и наши исхинцы сражались с немецким фашизмом [7]. Таким образом, музей становится не только хранилищем исторических фактов, но и важным образовательным пространством, способствующим развитию патриотических ценностей и гражданской ответственности среди молодежи.

Традиционно первокурсники всех направлений проходят обязательное ознакомление с музейными экспонатами, для чего в сентябре организуются экскурсии. Особое внимание уделяется материалам об А. А. Ежевском – выдающемся государственном деятеле, уроженце Иркутской области и первом выпускнике Иркутского сельскохозяйственного института, а также о других выпускниках и преподавателях, среди которых есть участники Великой Отечественной войны [4].

Благодаря активной воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников музея Иркутского государственного аграрного университета, молодое поколение получает возможность глубже понять роль своих предков в достижении Великой Победы и осознать важность уважительного отношения к историческому наследию. Это способствует формированию у студентов чувства гордости за свою страну и ответственности за сохранение исторической памяти, это не только обогащает знания молодежи, но и формирует у них активную гражданскую позицию, укрепляя чувства

патриотизма как любви к своей родине, готовности работать на благо России что является важным для будущего общества.

Список литературы

1. Бодяк М.Г. Повышение качества образования через воспитание гражданственности и патриотизма / М.Г. Бодяк, Н.Г. Степанова //Непрерывное образование как фактор устойчивого карьерного роста. сборник статей II международной научно-практической конференции. - Иркутск: ИрГСХА. - 2014. - С. 23-26.
2. Иванов В. В. Приангарье в годы Великой Отечественной войны в аспекте патриотического воспитания студентов Иркутского ГАУ/ В. В. Иванов // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика. Материалы международной научной конференции. - Красноярск, 2024. С. 257-259.
3. Иванов В.В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов, В.В. Чуксина //Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 7 (235). - С. 13-15.
4. Музей истории Иркутского ГАУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://irsau.ru/structure/divisions/musem.php>. - 25.01.2024.
5. Покорский В.И. История Иркутской сельскохозяйственной академии в лицах, цифрах и фактах, аргументах и документах (1934-2009) / В.И. Покорский, В.В. Комин. – Иркутск: ИрГСХА, 2009. – 128 с.
6. Саяпарова, Е. В. Музей истории Иркутского государственного аграрного университета им. А. А. Ежевского: этапы создания и перспективы развития / Е. В. Саяпарова // Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 1(51). – С. 92-99.
7. Хомич, Н. В. Условность как философская категория / Н. В. Хомич // Евразийское Научное Объединение. – 2021. – № 11-5(81). – С. 323-325.

ПОДВИГ РУССКОГО СОЛДАТА КАК СИМВОЛ ПОБЕДЫ ГУМАНИЗМА НАД ФАШИЗМОМ

Клименко А.С., Муминджонов Нурулло, Швецова С.В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация. Статья раскрывает некоторые подробности подвигов наших солдат во времена Великой Отечественной войны. Статья посвящена подвигу советского солдата старшего сержанта Красной Армии Николая Масалова, спасшего обреченную на смерть немецкую девочку от пуль немецких же пулеметчиков. В память о подвиге Николая Масалова и всех павших в боях за Берлин советских воинов, архитектор Евгений Вучетич создал памятник «Воин-освободитель», который был воздвигнут на кургане в Трептов-парке в Берлине в 1949 году как символ героизма и гуманизма русского солдата.

Ключевые слова: Николай Масалов, подвиг, Великая Отечественная война, гуманизм, героизм, патриотизм.

Война всегда была и остается синонимом горя, ужаса, человеческих потерь, но и для нашего народа окончание войны в героической истории России всегда означало и означает безусловную победу над врагом, потому, что наше дело правое [6].

Восемь десятилетий отделяют нас от майского дня 1945 года, когда весь мир рукоплескал победе Советского Союза в Великой Отечественной войне. Наша победа стала возможной благодаря мужеству и героизму всего советского народа, воинов Красной Армии, которые внесли самый главный, определяющий вклад в разгром фашистской Германии и ее союзников.

Героические свершения нашего народа в годы Великой Отечественной войны были и остаются неиссякаемым источником воспитания патриотизма и любви к Отечеству. Наследие нашей великой Победы это мощный духовный и моральный ресурс развития современной России [2].



Сегодня наши современники достойно продолжают эстафету ратной славы наших предков. Находясь в зоне специальной военной операции, наши бойцы самоотверженно сражаются с последователями нацизма [4]. Они продолжают подвиги своих отцов и дедов. И не

зря, как и в годы Великой Отечественной войны, их называют «русскими медведями», которые всегда побеждают врагов [1].

Одним из известных героев Великой Отечественной войны является уроженец Кемеровской области старший сержант Красной Армии Николай Масалов.

Фото 1. Николай Иванович Маслов (10.12.1922-20.12.2001)

Тридцатого апреля 1945 года советские войска готовились к штурму района Тиргартен в столице Германии. Шли последние, самые жестокие бои в Берлине. Тиргартен обороняли эсэсовцы, настоящие фанатики, не щадившие ни чужих, ни своих. Наши солдаты видели, как немецкие пулеметчики стреляют в спину гражданским, пытающимся выбраться из зоны боев. В какой-то момент бой стих — советские части готовились к атаке. И в этой тишине вдруг раздался детский плач и крики «Mutter, Mutter» (Мама, Мама). Ребенок оказался где-то на нейтральной полосе между позициями. Через несколько минут обе стороны откроют огонь, и выжить у несчастного ребенка шансов не будет. Тогда Николай Масалов не раздумывая бросился спасать обреченного на смерть ребенка, попросив своих товарищей прикрыть его огнем. Все бойцы и командиры следили за тем, как Масалов осторожно пробирается к мосту. Затем он скрылся из виду, оставалось только ждать. Позже спустя годы Николай вспоминал: «Добрался я все-таки туда, откуда плач слышался. Лежит белокурая молодая женщина. Эсэсовцы стреляли ей в спину: никого не хотели выпускать из своего логова, даже своих. Она, видно, из последних сил смогла заползти под мост. К убитой матери припала девочка трех лет, привязанная веревкой к поясу. Только и запомнилось, что ее белое платьице в горошек. А еще она не могла унять от плача: «Mutter, Mutter!». Как взял я ее на руки — она тут же умолкла...». Обратно он двигался еще более аккуратно, понимая, что ошибиться не имеет права. Теперь он в ответе за жизнь этой маленькой немецкой девочки. Едва он успел передать девочку санитаркам, как полк перешел в атаку. Сержант вместе с боевыми товарищами

устремился вперед... После окончания боев Николай Масалов пытался найти спасенного ребенка, но это ему не удалось [5].

Через несколько дней в часть, где служил старший сержант Красной Армии Николай Масалов, приехал Евгений Вучетич. О том, что перед ним выдающийся скульптор, Н. Масалов тогда конечно не знал. Е. Вучетич попросил сержанта несколько минут посидеть, сделал несколько карандашных набросков и уехал.

Изначально предполагалось, что в Трептов-парке будет стоять скульптура И.В. Сталина. Евгений Вучетич представил Иосифу Виссарионовичу свой проект памятника. Но И.В. Сталин как мудрый



руководитель государства, помолчав несколько минут, отверг свою кандидатуру в образе воина-освободителя, подчеркнув роль именно рядового солдата в разгроме фашистской Германии [3]. Скульптор, не вступая в дискуссию, показал второй вариант — советский солдат, стоящий на обломках свастики, с автоматом, прижимающий к груди спасенную девочку.

Фото 1. Памятник «Воин-освободитель» в Трептов-парке в Берлине Архитектор Евгений Вучетич

Сталину задумка понравилась, но он попросил заменить автомат на меч, чтобы монумент выглядел более символичным [7].

Памятник «Воин-освободитель» в Берлине был открыт 8 мая 1949 года. Образ получился собирательным, от Николая Масалова скульптуре досталось лицо и, собственно, сюжет.

О подвиге Николая Масалова широко стало известно лишь в 1964 году, когда в газете «Красная звезда» был опубликован отрывок из воспоминаний

маршала Василия Чуйкова, в котором военачальник подробно описал этот эпизод.

Николай Масалов умер тихо и почти незаметно в декабре 2001 года. В российских СМИ о смерти человека, чей подвиг вошел в историю Великой Отечественной, написали лишь спустя несколько недель.

Николай Масалов много лет был в списке почетных граждан Берлина - за спасение немецкой девочки. При объединении Германии его вычеркнули. Но простые люди, жители Германии продолжают помнить героя.

В 2022 году в городе Кемерово, в столице Кузбасса, возвели копию советского Воина-освободителя из берлинского Трептов-парка в память о Победе и подвиге советского народа в Великой Отечественной войне и в память о Николае Масалове. К нему идут и идут люди. И это естественно, ведь его подвиг стал символом нашей Великой Победы. Мы - потомки должны сохранять и беречь историческую правду, гордиться подвигами настоящих патриотов своей родины и продолжать их дела.

Список литературы

1. Вашукевич Ю.Е. Суточная и сезонная активность южносибирского бурого медведя (*ursus arctos baicalensis*) в местах искусственной подкормки в Прибайкалье /Ю.Е. Вашукевич, И.С. Дианов, Е.В. Вашукевич, С.В. Швецова //Живые и биокосные системы. - 2016. - № 15. - С. 111-121.
2. Дорогами войны. Энциклопедия Победы. Справочник для обучающихся государственных образовательных учреждений по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Армпресс», 2010. — Режим доступа: https://mil.ru/winner_may/lessons/win_fash.htm. - 22.02.2025.
3. Иванов В.В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов, В.В. Чуксина //Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 7 (235). - С. 13-15.
4. Картаполов А.В. Современное поколение воинов России достойно продолжает эстафету ратной славы предшественников [Электронный ресурс] / А.В. Картаполов. — Режим доступа:<https://moscow.er.ru/andrej-kartaplov-sovremennoe-pokolenie>. - 02.03.2025.
5. Сидорчик А. Воин-освободитель. История человека, чей подвиг стал легендой [Электронный ресурс] / А. Сидорчик. — Режим доступа: <https://aif.ru/society/history/voin-osvoboditel-istoriya-cheloveka-chey-podvig-stal-legendoy>. -12.03.2025.
6. Хантакова В.М. Место синонимии в сопоставительных исследованиях / В.М. Хантакова, С.В. Швецова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 12-1 (78). - С. 161-165.
7. Чернышева С. «Спасибо!»: правда ли, что советский солдат и спасенная им немецкая девочка, прототипы знаменитого памятника в Берлине [Электронный ресурс] /С. Чернышева. — Режим доступа: <https://www.kem.kp.ru/daily/27482.5/4690764/>. — 06.03.2025.

БОЕВОЙ ПУТЬ КОМАНДИРА «СОРОКОПЯТКИ»: ОТ РОСТОВА-НА-ДОНУ ДО БЕРЛИНА

Павленко Е.А., Лоскутникова Е.М.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 26

г. Иркутск, Иркутская обл., Россия

Аннотация: статья посвящена боевому пути командира 45-мм противотанковой пушки - Крайнову Ф.И. На его примере показан подлинный патриотизм советского солдата во время Великой Отечественной войны. Сделан вывод о необходимости сохранения потомками исторической памяти и важнейшего из традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа - патриотизма как готовности выполнения своего гражданского долга и любви к родине.

Ключевые слова: родина, Керчь, битва за Кавказ, Герой Советского Союза, освобождение Крыма, патриотизм.

Великая Отечественная война, несмотря на 80-летие нашей победы, это слово до сих пор наводит ужас. Одним из первых городов, попавших под удар немецко-фашистских войск в начале Великой Отечественной войны, был город Керчь. За всё время войны через него линия фронта проходила четырежды, и дважды он был оккупирован вражескими войсками.



31 октября 1943 года советские войска начали переправу через Керченский пролив в ходе Керченско-Эльтигенской десантной операции. Рядом с городом был занят Керченский плацдарм, линия фронта проходила по его окраинам. В январе 1944 года катерами Азовской военной флотилии был высажен десант в Керченском порту, в ходе которого была освобождена часть города, но из-за неудачи наступления на плацдарме занятые десантом позиции пришлось оставить [2].

Крайнов Фёдор Иванович, фото из архива семьи

11 апреля 1944 года Керчь была окончательно освобождена.

Одним из участников операции по освобождению Керчи был мой прадед – Крайнов Фёдор Иванович.

В апреле 1943 года Фёдор Иванович был призван в ряды Красной армии Нижне-Тагильским военным комиссариатом Свердловской области.

Если проследить боевой путь Федора Ивановича, начавшийся в донских степях и прошедший через Крым, Польшу до стен Берлина, то в его фронтовой биографии насчитывается четыре плацдарма, которые известны теперь всей стране, и вписаны в историю героической победы нашего народа над фашистской Германией.

Боевой путь красноармеец, командир орудия полковой батареи сорокапятков Федор Крайнов начинал в 1133 пехотном полку 339-ой стрелковой дивизии, которая впоследствии стала известной Краснознаменной Таманской дивизией.

Эти маленькие, сподручные для легкого и быстрого маневрирования пушки среди солдат-фронтовиков получили шутовское прозвище «прощай Родина». Это за то, что всегда находились на переднем крае, первыми в упор сокрушали уцелевшие после артподготовок огневые точки врага, первыми картечью отражали пехоту, а подкалиберными и бронебойными – танки во время контратак фашистов. Бытовало у этих пушек и другое название: «Мал золотник, да дорог!». А это уже за то, что неказистые полковые сорокопятки, всегда находились на острие боев, за годы войны нанесли врагу такой громадный урон, какого нет на счету у самой крупнокалиберной артиллерии, участвовавшей в Великой Отечественной войне.

Дважды Федор Иванович оставлял и дважды брал Ростов-на Дону, воевал на Кубани. Отходил и защищал Кавказ. Брал Таманский полуостров, за освобождение которого дивизия получила звание «Таманская» [3].

В нашей семье с 1985 года, с 40-летия Победы над фашистской Германией, бережно хранятся вырезки из газет. К сожалению, не представляется возможным восстановить название и номер этих выпусков, но

в моей семье точно знают, что эти газеты были выпущены в городе Полевской Свердловской области, где проживал дедушка.

В этих заметках описывается, как журналист ведет беседу с прадедом, но его сын - мой дедушка, как и все остальные кто его помнит, и бабушка с мамой, говорят, что прадедушка не любил о войне говорить и рассказывать. И журналисту просто по крупицам приходилось выуживать из него информацию, хотя в других жизненных ситуациях Фёдор Иванович был словоохотливым, добрым, веселым балагуром с шутками и прибаутками.

Первые две своих награды «Медаль за отвагу» и орден «Красной звезды» прадед Федор Иванович получил за освобождение станицы Крымской, Ростовской области и Варениковского района Краснодарского края в сентябре 1943 года с разницей в 10 дней.

Следующая награда – за освобождение Крыма весной в 1944 году.

Вот как описаны события по освобождению Крыма в этих газетных вырезках, которые вклеены в альбомы с фотографиями моей мамы и дедушки, бережно хранятся уже 38 лет и пожелтели от времени:

«...В боях на Тамани расчет Крайнова, вырвавшись вперед, затаился на обочине магистральной дороги. И вступил в явно неравный бой с отступающей колонной фашистов, поджог два танка, героически держался до тех пор, пока не подошли наши наступающие части».

К этому времени прадедушка был уже в звании сержанта. Его подвиг в наградном листе описан сухим языком военного времени в цифрах и фактах: «Во время наступательных операций за освобождение Крыма, в боях за город Керчь, 10 апреля 1944 года и за населенный пункт Мариенталь и укрепленный узел обороны немцев Турецкий вал, используя все возможности огня своего оружия уничтожил: 3 пушки, 6 дзотов, 9 пулеметов, один танк и до 70 немецких солдат и офицеров, почти наполовину решив задачу занятия

военных рубежей. Достоин правительственной награды ордена «Красного знамени»» [2].

3м
К4

Все графы заполнить полностью

НАГРАДНОЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя и отчество Краинов Федор Иванович
2. Звание Сержант
3. Должность, часть командир взвода
8-й роты 76-й пушк. 113-го стрелкового Тамбовского полка 339
Ойфенно-ав. Краснознаменной Тамбовской дивизии
- Представляется к ордену Красное Знамя
4. Год рождения 1917
5. Национальность Русский
6. Партийность Беспартийный
7. Участие в гражданской войне, последующих боевых действиях по защите СССР и отечественной войне (где, когда) В Отечественной войне с июня 1943 года
8. Имеет ли ранения и контузии в отечественной войне ранений не имеет
9. С какого времени в Красной Армии с апреля 1943 года
10. Каким РВК призван Климов-Тамбовский РВК Свердловской области
11. Чем ранее награжден (за какие отличия) орд. Красной Звезды № 339 от 15.10.1943 года и орд. Мат. 3-го ст. № 113 от 16.9.43 года
12. Постоянный домашний адрес представляемого к награждению и адрес его семьи

1. Краткое, конкретное изложение личного боевого подвига или заслуг

Вовремя наступательных операций за освобождение
Крыма, в боях за город Керчь в апреле 1944 года и за
населенный пункт Мариенталь с укрепленным узлом
ронов немцев Турецкий вал, используя боевые возможности
своего оружия, уничтожил: 3 пушки, 6 автоматов, 9
пулеметов, 1 танк и до 70 немцев солдат и офицеров,
почти наполовину решив задачу зачистки восточной
берега.

Достоин правительственной награды - ордена
"Красное Знамя"

Командир 113-го стрелкового полка
Подполковник Сидоров / прот. [подпись]

12. май 1944

Командир (начальник) (звание)

Наградной лист к ордену «Красное знамя»

Далее боевой путь Фёдора Ивановича Крайнова продолжился на территории Белоруссии. В феврале 1945 года он получил орден «Красного Знамени» за участие в боях по освобождению Белоруссии. 14 января 1945 года, при прорыве сильно укрепленной обороны немцев на плацдарме за Вислой, находясь в боевых порядках ударного батальона, выкатил свое орудие на руках вперед и подавил огневые точки противника, способствуя успешному продвижению батальона вперед. Когда его орудие было уничтожено попаданием в него снаряда, то прадед не растерялся и принял командование соседним орудием, командир которого был ранен. Он двигался дальше и уничтожал противника вместе с пехотой. Но даже после того как получил ранение отказался покинуть поле боя и продолжал вести сражение, за время которого он уничтожил 3 дзота, 4 блиндажа, две противотанковых пушки и до ста сорока немецких солдат и офицеров [3]. За этот подвиг он был представлен к званию «Герой Советского Союза», но получил орден «Красной звезды». Первое тяжелое ранение Фёдор Иванович получил уже тогда, когда видел в бинокль Рейхстаг. И в одном из госпиталей уже после войны познакомился со своей будущей женой, моей прабабушкой – Марией Николаевной.

Я очень горжусь своим прадедом Федором Ивановичем Крайновым. И у меня есть мечта – проехать по местам боевых подвигов прадеда и посмотреть те населенные пункты, которые прописаны в его наградных листах.

В нашей семье очень бережно хранится память о всех наших родственниках, которые ценой своей жизни защищали нашу Родину в самые страшные годы для нашей страны - годы Великой Отечественной войны. На нашем баннере, с которым мы ходим с мамой с Бессмертным полком, уже 7 фотографий: 4 ветерана участника - Крайнов Федор Иванович, Павленко Николай Федорович, Филиппов Лука Карпович, Удут Алексей Семенович; лейтенант медицинской службы Крайнова (Черемных) Мария Николаевна,

Филиппова (Мазурова) Федора Федосеевна и Павленко (Удут) Лидия Алексеевна – работницы тыла.

Поколение моих прадедов сформировали понятия о доблести и чести для потомков. И несмотря на то, что никто из них не продолжил военную карьеру после войны, сейчас в нашей семье есть те, для которых слова «есть такая профессия – Родину защищать» стали смыслом жизни. Конечно, это мой дедушка – Крайнов Николай Федорович, сын Федора Ивановича, подполковник в отставке Вооружённых сил СССР и Российской Федерации. А также мой дядя, дедушкин племянник – Крайнов Иван Владимирович - капитан дальней авиации, отмечен боевыми наградами и досрочным присвоением звания.

Список литературы

1. Вильнюсская, Белорусская и Восточно-Прусская операции // Федеральный портал истории России. - Режим доступа: <https://histrf.ru/read/articles/vilniuskaia-bieloruskaia-i-vostochno-prusskaia-opieratsii> (дата обращения: 16.03.2025).
2. Керчь. В годы войны // Бессмертный полк. - Режим доступа: https://www.moypolk.ru/kerch/during_war (дата обращения: 15.03.2025).
3. Крайнов Федор Иванович // Память народа. 1941-1945. - Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero84044698/?backurl=%2Fheroes%2F%3Fadv_search%3Dy%26last_name%3DKрайнов%26first_name%3DFедор%26middle_name%3DIванович%26date_birth_from%3D1917%26static_hash%3Da0db490409e7f2d9421ad53e23a487dev2%26data_vibitiya_period%3Don%26group%3Dall%26types%3Dpamyat_commander%3DAnagrady_nagrad. - (дата обращения: 15.03.2025).
4. Российский общеобразовательный портал по разработке цифровых образовательных ресурсов нового поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/default.asp?ob_no=8845. - 5.02.2025.

СИМВОЛ МУЖЕСТВА И СИЛЫ

Щербакова Д.А., Иванов В.В.
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ,
п. Молодежный, Иркутский район, Россия

Проведение специальной военной операции – жизненная необходимость самозащиты России от внешних угроз и защиты украинского народа от геноцида украинского народа. На биографическом примере участника СВО - сибиряка Бурмистрова Ивана Андреевича показан его боевой путь, рассказано о боевых наградах. Сделан вывод, что мужество и отвага – характерные черты российских солдат.

Ключевые слова: «Ветеран боевых действий», специальная военная операция, гвардеец, семья, Россия.

Война и мир – две огромных противоположности. К сожалению война - не фантастика и не мифы. Это страшное слово пронизывает практически всю историю человечества [8]. Плохо, когда война где-то там, но катастрофически ужасно, когда военные действия непосредственно затрагивают нашу родину.

Отмечая 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, мы не только вспоминаем тех, кто боролся с «чумой XX века» [7], но и гордимся нашими современниками, успешно сражающимися в ходе специальной военной операции (СВО) с неонацизмом и киевским национализмом. Задача государства и общества, и в первую очередь системы образования, не только бороться с «западными фейками» о СВО, но и системно действовать в целях укрепления чувства патриотизма не только как любви к родине, но и как активной гражданской позиции молодежи, готовой в роковую минуту встать на защиту родины [4].

Безусловно все участники СВО стали символом мужества и героизма. Один из типичных героев нашего времени, участник СВО – сибиряк Бурмистров Иван Андреевич. Иван родился 4 мая 2001 года в деревне Ксеньевка Забайкальского края. Мама, Плотникова Наталья Витальевна, работала пекарем, а отец, Бурмистров Андрей Васильевич, работал на железной дороге монтером путей. У Натальи и Андрея было три ребенка: старший - Плотников Роман Андреевич, средняя - Плотникова Олеся

Андреевна, младший – Бурмистров Иван Андреевич. У семьи было большое хозяйство: занимались огородом, выращивали скот. К сожалению, глава семьи – Андрей, ушел из жизни, после чего детям пришлось стать самостоятельными и взять большую часть обязанностей по дому на себя. Вскоре Ивана призвали в армию. Местом срочной службы стал город Хабаровск. Служил он в ВКС (Воздушно-космические силы), был мастером эксплуатации автомобильной техники взвода эвакуации и хранения ЗИП-2 [5].

Воздушно-космические силы (ВКС) — современный вид вооружённых сил России, сформированных в 2015 году в результате объединения Военно-воздушных сил (ВВС) и Войск воздушно-космической обороны [3]. ВКС созданы в целях обеспечения обороны, безопасности, укрепления суверенитета Российской Федерации и предназначены для ведения боевых действий преимущественно в воздушном и космическом пространстве.

После прохождения срочной службы Иван работал помощником рамщика на пилораме. В 20 лет познакомился и начал отношения с Щербаковой Дианой Алексеевной. А через год в 2022 г. Ивана мобилизовали на Специальную военную операцию (СВО) на территории Украины.

На СВО Иван из рядового солдата стал сержантом. Их мотострелковому полку 1466 присвоили наименование «гвардейский» за массовый героизм и отвагу.

14 июня 2024 г. Президент РФ Владимир Путин поздравил командование и личный состав 1466-го и 1472-го мотострелковых полков ВС России с присвоением почетных наименований «гвардейские» [1].

«Это высокая честь и признание ваших особых заслуг, массового героизма и отваги, стойкости и мужества, проявленных при защите Отечества и государственных интересов России. Умелые и решительные действия личного состава в ходе специальной военной операции являются образцом выполнения воинского долга, храбрости, самоотверженности и высокого профессионализма» - говорится в телеграмме, опубликованной на сайте Кремля.

Глава государства выразил уверенность в том, что воины-гвардейцы будут и впредь хранить верность присяге, с честью служить Родине и надежно обеспечивать безопасность и мирную жизнь россиян. Также президент пожелал командованию и личному составу гвардейских мотострелковых полков крепкого здоровья и успехов.

Иван Бурмистров получил медаль за воинскую доблесть II степени. Медаль «За воинскую доблесть» — ведомственная медаль Министерства обороны Российской Федерации, учреждённая приказом Министра обороны Российской Федерации от 22 декабря 1999 года № 608. За время существования, награды были удостоены более 14 тыс. военнослужащих.

Согласно Положению, медалью «За воинскую доблесть» награждаются военнослужащие Вооружённых Сил Российской Федерации:

- за отличные показатели в боевой подготовке, полевой (воздушной, морской) выучке;

- за особые отличия при несении боевой службы и боевого дежурства, на учениях и манёврах;

- за отвагу, самоотверженность и другие заслуги, проявленные при исполнении воинского долга [6].

Медаль состоит из двух степеней. Высшей степенью медали является I степень. Награждение производится последовательно — медалью II степени, медалью I степени. Приказ Министра обороны РФ от 14 декабря 2017 г. № 777 «О ведомственных знаках отличия Министерства обороны Российской Федерации» упразднил правило награждения: I степенью медали «За воинскую доблесть» минуя II степень при награждении ранее военнослужащего Государственной наградой Российской Федерации [2].

Наша военная операция по демилитаризации и денацификации Украины длится уже три года. Весь мир наблюдает за тем, как проходит СВО. Наши противники зря надеются на поражение русских, забывая, чем всегда в истории заканчивались военные схватки с Россией. А наш герой, Иван Андреевич Бурмистров, строя планы на мирное будущее, в период очередного

отпуска женился на Щербаковой Диане Алексеевне, которая в свою очередь очень ждет его скорейшего возвращения домой и, как все россияне, верит в победу нашей страны.

Проведение специальной военной операции – жизненная необходимость самозащиты от создаваемых нашей стране внешних угроз и защиты украинского народа от геноцида киевского режима. Фактически СВО – это миротворческая операция. Такая форма принуждения к миру оправдана ее целями и вполне легитимна, т.к. соответствует ст. 51 ч. 7 Устава ООН, предусматривающей неотъемлемое право на самооборону, включая право на оборону от угрозы со стороны наших союзников – признанных Россией независимыми республиками Донецкой народной республики и Луганской народной республики. Наше дело правое, победа (как всегда) будет за нами, благодаря мужеству и отваге российских солдат и генералов.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «О присвоении 1466 мотострелковому полку почетного наименования» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406140008> - 07.04.2025. – 3.04.2025.
2. Григорьев В. Награды Министерства обороны Российской Федерации / В. Григорьев // Петербургский коллекционер. — СПб., 2000. — Вып. 14, № 8. — С. 16.
3. Грозное небо: авиация в современных конфликтах: под редакцией В. Н. Бондарева; предисловие В. И. Матвиенко. - Москва: Центр анализа стратегий и технологий, 2018. - 255 с.
4. Иванов В.В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов, В.В. Чуксина //Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 7 (235). - С. 13-15.
5. Личные документы Бурмистрова Ивана Андреевича, хранящиеся в семейном архиве.
6. Положение о медали "За воинскую доблесть" - Режим доступа: <https://base.garant.ru/1352339/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/>. – 1.03.2025.
7. Рык М.М., Философская герменевтика войны и мира /М.М. Рык, Л.В. Альшевская // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края. - 2020. - Т. IV. - С. 270.
8. Хомич Н.В. Философский анализ антиутопической картины мира: монография /Н.В. Хомич. - М.: Изд-во "Перо", 2021. - 179 с.

Шейна Ю. С., Леденцов Д.С.**ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ***п. Молодежный, Иркутский район, Россия*

Воспитание новых поколений и формирование у них мотивационных установок, смысложизненных приоритетов является одной из задач образовательного процесса, от которой зависит самовоспроизводство нашего общества. Героические образы российской истории являются моделями и образцами поведения для подрастающего поколения и играют важную роль в воспитании у молодежи чувства национального самосознания. Образы героев служат ярким примером для подражания. Предлагается обращать более пристальное внимание на героев, живущих или живших по соседству с молодыми людьми, которым мы пытаемся привить чувство патриотизма, обращается внимание на то обстоятельство, что кроме всем известных персонажей русской истории, есть и достойные образцы для подражания с наших улиц, и как раз это обстоятельство приближает эти образы к реальной жизни молодых людей и вселяет в них уверенность, что и в них сокрыт потенциал возможностей. По мнению авторов статьи, образам этих героев уделяется недостаточно внимания и упускается возможность раскрыть в молодом человеке его внутренние силы, заставить его поверить в себя и в свои таланты. На современном этапе особая роль в воспитании молодого поколения отводится высшим учебным заведениям, а более активное использование образов героев с малой родины поможет в создании настоящего патриота своей страны.

Ключевые слова: история, герои, патриотизм, воспитание, молодежь.

Величие страны начинается с памяти народа о ее истории. Современное молодое поколение оценивает историю и величие страны и по известным ей фамилиям и образам. Такие имена, как Александр Невский – новгородский князь и полководец, известный своей мудростью, храбростью и патриотизмом, Дмитрий Донской – великий князь московский, защитник объединитель русских княжеств и русского народа, Александр Суворов – русский полководец, который считал служение России своим главным долгом, Георгий Жуков – советский полководец, четырежды Герой Советского Союза, один из авторов Победы в Великой Отечественной войне глубоко укоренены в сознании молодых людей. Знания о готовности героев к самоотверженности и жертве ради страны побуждают людей на осуществление схожих действий в своей жизни. Герои отечественной истории с ярко выраженными лидерскими качествами и способностью объединять людей вокруг общей идеи или цели вдохновляют современное поколение на патриотические поступки.

История Великой Отечественной войны и других эпизодов отечественной истории служит важным ресурсом гражданско-патриотического воспитания студентов, которое осуществляется в высших учебных заведениях [2]. Однако, слышится много критики в адрес учебных заведений, что школьные и вузовские программы часто формально подходят к вопросам патриотического воспитания, что делает их неэффективными. Патриотическое воспитание часто сводится к разовым мероприятиям, таким как празднование Дня Победы, что недостаточно для формирования устойчивых ценностей. Современные учебники истории часто не вызывают интереса у учащихся, так как они перегружены фактами и недостаточно ориентированы на формирование эмоциональной связи с историей своей Родины [5].

Вузы на сегодняшний день призваны инициативно помочь власти в любом из её звеньев, включая федеральное, подняться на более высокий уровень взаимоотношений с профессиональными высшими учебными заведениями в сфере сохранения объектов как материального, так и нематериального наследия Великой Победы [1]. Сохранения и воссоздания лучших культурных моделей и образов поведения героев всей российской истории в воспитываемом поколении. Государство, со своей стороны, принимает активные действия по формированию эффективной системы патриотического воспитания [4].

Герои Отечества служат ярким примером для подражания, их мужество и отвага, самоотверженность, патриотизм и стремление к лучшей жизни вдохновляют последующие поколения на сохранение и развитие национального наследия. Образ героя, будь то воин, ученый, художник или общественный деятель, становится символом силы духа, способности противостоять трудностям и бороться за свои идеалы. Дети и молодёжь, вдохновленные подвигами, более склонны изучать историю своей страны, бережно относиться к культурным памятникам и придерживаться традиционных ценностей [3].

Образы героев Отечества активно транслируются через различные формы культуры и образования. Чем ярче и позитивнее представлены герои в общественном сознании, тем сильнее мотивация у граждан к бережному отношению к памятникам истории и культуры, к поддержанию традиционных ценностей и сохранению российской идентичности.

Роль образа героя отечества, героев Великой Отечественной войны и в целом героев российской истории в создании моделей и образцов поведения для воспитания подрастающего поколения велика. Общеизвестные примеры героизма и доблести героев отечественной истории выполняют свою воспитательную функцию, однако, они должны быть усилены образами героев большой страны с малой родины. Осознание молодыми людьми того обстоятельства, что герой отчества ходил с тобой по одной улице, жил в соседнем доме, работал с твоими родителями на одном заводе, дает чувство личной причастности к истории Отечества, помогает осознать факт того, что великие дела и большие поступки - это дело рук обычных людей таких как ты сам, а значит и в тебе самом скрыт тот потенциал, который делает эту страну и этот народ великим, и дает осознание молодому человеку, что он сам способен на подвиг.

Список литературы

1. Баранова, Е.А. Наука, образование и культура: сохранение наследия великой победы. Международные рождественские образовательные чтения [Электронный ресурс]. - URL: <https://mroc.pravobraz.ru/baranova-e-a-nauka-obrazovanie-i-kultura-soxranenie-naslediya-velikoj-pobedy/> (дата обращения: 14.03.2025).
2. Гузельбаева И.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в процессе изучения истории России (на примере исследовательских проектов «Факел» и «Дети войны»). - М.: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2018. — С.130-131.
3. Елисеева М. Герои своего Отечества: поколения меняются, подвиги остаются /М. Елисеева [Электронный ресурс] // Армейский сборник. - 2024. - № 01. - URL: <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/543779/?ysclid=m8bo5gbdwz417682453> (дата обращения: 14.03.2025)
4. Иванов В.В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов, В.В. Чуксина //Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 7 (235). - С. 13-15.
5. Петрова С. Н. Роль образования в формировании патриотических ценностей / С.Н. Петрова. — СПб.: Нева, 2019.

КОПЬЕ И ЩИТ

Чэнь Хао, Альшевская Л.В.
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ,
п. Молодежный, Иркутский район, Россия

Работа посвящена философскому осмыслению противоположностей, олицетворяемых во многих культурах, в частности, в китайской, такими метафорами, как щит и меч. Авторы интерпретируют античное (древнекитайское и древнегреческое) видение диалектики противоположностей, их динамику, движение и возможность к взаимопереходу.

Ключевые слова: война, философия, Лао-Цзы, диалектика, закон.

«Щит и меч» — так называется знаменитый отечественный художественный фильм В. Басова, вышедший на экраны нашей страны в 1968-ом году. Этот фильм о подвигах и смертельно опасной работе советских разведчиков в годы Великой Отечественной войны. Именно в этом фильме впервые прозвучала песня В. Баснера на слова М. Матусовского «С чего начинается Родина». В названии художественной картины, снятой по одноименной книге В. Кожевникова, содержится и глубокий философский смысл: щит символизирует покровительство, независимость и свободу, меч — оборону от посягательств на независимость, защиту справедливости, правды. «На первой чекистской эмблеме изображены щит и меч. Да, чекист поражает врага карающим мечом, но не для того, чтобы оборонять себя, вручен ему щит, - для того, чтобы защищать всех советских людей» [2, с. 83]. И сегодня на эмблеме Федеральной службы безопасности Российской Федерации изображены щит и меч.

В долгой истории человеческой цивилизации копья и щиты, как одно из древнейших видов оружия, не только несут в себе жестокость и мудрость войны, но и содержат глубокий философский смысл [1]. С позиций герменевтики, философии и диалектического противоречия мы можем провести более глубокое обсуждение взаимоотношений копья и щита.

В античной философии, особенно китайской и древнегреческой философские концепции копья и щита не названы напрямую по имени, как

«копье» и «щит», тем не менее. широко распространены иные, схожие идеи единства противоположностей. Например, в «Дао Дэ Цзин» Лао-цзы раскрывает единую связь между противоположностями между вещами посредством дискуссий о том, как «существование и небытие дополняют друг друга, трудность и легкость дополняют друг друга, длинное и короткое дополняют друг друга, а высокое и низкое дополняет друг друга» [3, с.21]. В древнегреческой философии фраза Гераклита «Все течет и ничего не остается» выражает идею о том, что вещи постоянно меняются и противоречия есть повсюду.

Копья и щиты часто имеют определенное символическое значение в разных культурах. Например, в китайской культуре копье символизирует нападение, храбрость и силу, а щит — защиту, защиту и стабильность. Это символическое значение не только отражает реальные потребности в древних войнах, но также отражает стремление людей к балансу между храбростью и мудростью, нападением и защитой. Как свидетели долгой истории, копья и щиты несут память о бесчисленных битвах. Благодаря философской интерпретации этого оружия мы можем получить представление о стратегии, тактике и психологическом состоянии людей в древних войнах. В то же время эволюция копий и щитов также отражает прогресс человеческих технологий и изменения в формах ведения войны.

В философии закон единства противоположностей является одним из основных признаков противоречия. Копье и щит, как две противоположные стороны, обе борются и зависят друг от друга, и совместно способствуют развитию вещей. Эти отношения отражают противостояние и единство противоборствующих сторон и являются важным проявлением диалектического мышления. Во второй главе «Дао Дэ Цзин» говорится: «Все в мире знают, что прекрасное прекрасно, а оно зло; все знают, что добро есть добро, а оно нехорошо. Поэтому существование и небытие взаимозависимы, трудность и легкость дополняют друг друга, длинное и краткое дополняют друг друга, а высокое и низкое дополняют друг друга. Звуки и звуки

гармонируют и следуют друг за другом», красота и зло, добро и зло, существование и небытие – все взаимозависимо и переходят друг в друга» [3]. Эту концепцию можно сравнить с единством противоположностей копия и щита. Они способствуют развитию вещей в их борьбе друг с другом.

Марксизм требует, чтобы при анализе и разрешении противоречий мы полностью осознавали два аспекта противостояния и единство противоречий. Это требует от нас видеть, как борьбу между двумя сторонами противоречия, так и их тождество, мы должны видеть и всеобщность, и особенность противоречия. Марксизм полагает, что две противоречивые партии могут при определенных условиях превратиться друг в друга. Поэтому мы можем способствовать трансформации противоречий, создавая условия и заставляя дело развиваться в выгодном для нас направлении. Это требует от нас высокой степени инициативы и творчества, умения находить и использовать возможности для трансформации противоречий.

«Дао Дэ Цзин» также подчеркивает взаимную трансформацию противоборствующих сторон при определенных условиях. Например, «Несчастье лежит там, где полагаются благословения, а благословения лежат там, где лежит несчастье» [3]. Это предложение раскрывает взаимозависимость и трансформационные отношения между несчастьем и благословением. Аналогично, существует возможность этой трансформации между копьем и щитом. При определенных условиях копье может быть преобразовано в щит (например, сложение оружия, поиск мира), а щит также может быть преобразован в копье (например, активная защита, контратака). Эта трансформация отражает гибкость и многообразие развития вещей и наших социальных мифов [4].

При решении конкретных вопросов мы должны придерживаться принципа конкретного анализа конкретных вопросов. Разные конфликты имеют разные характеристики и законы развития, поэтому нам необходимо разрабатывать разные решения и стратегии, исходя из конкретных ситуаций. Эта гибкость и актуальность — одна из важных особенностей марксистской

методологии. «Дао Дэ Цзин» пропагандирует «достоинство не сражаться», то есть не сражаться с другими и не гоняться за славой и богатством. Эта идея отражается в сохранении смирения и уступчивости при разрешении противоречий и конфликтов. В конфликтах нам следует научиться откладывать в сторону личные выгоды, потери и обиды, концентрироваться на общей ситуации и стремиться к гармонии и искать решения, приемлемые для обеих сторон, посредством общения и переговоров.

Методология Дао Дэ Цзин подчеркивает соблюдение законов природы, сохранение спокойствия и рациональности, использование мудрости и стратегии, а также поддержание смирения и уступчивости вступая в противоречия и конфронтации [5]. Эти методологии не только помогают нам лучше справляться с конфликтами и проблемами в жизни, но также помогают нам улучшить наше совершенствование и сферу жизни, достичь гармоничного сосуществования между людьми и обществом.

Список литературы:

1. Альшевская Л. В. Феномен охоты в контексте философского знания / Л. В. Альшевская // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2024. – Т. 13. – № 2-1. – С. 48-53.
2. Кожевников В. Щит и меч / В. Кожевников. – М.: Азбука, 2024. – 960 с.
3. Лао-Цзы Дао Дэ Цзынь. / Лао-Цзы. – М.: АСТ, 2019. – 160 с.
4. Хомич Н.В. Мифическая компонента спонтанных и мотивированных социальных мифов / Н.В. Хомич // Целостное мировоззрение: опыт исследования и интерпретации. Материалы всероссийской научной конференции, посвященной 75-летию доктора философских наук, профессора В.А. Балханова / Науч. редактор К.А. Багаева, зам. редактора М.В. Золхоева. Улан-Уде. - 2020. - С. 114-120.
5. Jianyi. "Re-understanding the categories of "contradiction" and "opposition" // Journal of Shangrao Normal University 2002. – № 1. - P. 24 - 27.

ЗНАЧИМОСТЬ РОДОСЛОВНОЙ В ЖИЗНИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Куликов Н.О., Хомич Н.В.
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ,
п. Молодежный, Иркутский район, Иркутская обл., Россия

Аннотация: в статье подчеркивается важность знания своей родословной для современного человека, особенно в эпоху глобализации. Составление родословной рассматривается не просто как дань уважения к своим предкам, но и как мощный инструмент самопознания, формирования идентичности и жизненных ценностей. Знание родословной дает уверенность в себе, чувство принадлежности к культуре и истории, а также вдохновляет на построение осознанного будущего. В тексте акцентируется внимание на ответственности перед будущими поколениями за сохранение памяти о предках, а также на практических преимуществах знания своей родословной для решения жизненных вопросов и укрепления семейных связей.

Ключевые слова: родословная, память, традиции, история семьи, уважение, уверенность.

*Человек, узнавая, кто он и откуда,
встает на путь самосознания и
осознания своего места на Земле
и связи с Родиной, которая подобна
огромному дереву.
В. М. Песков*

Родословная – это не просто перечень имен и дат, это живая связь с прошлым, ключ к пониманию себя и своего места в мире. «В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой понятие «родословие» определяется как «история рода», а понятие «род» как «ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение» [3].

В жизни молодого человека осознание своих корней может сыграть решающую роль в формировании личности и мировоззренческих ориентиров. Знание родословной помогает понять, откуда мы родом, какие традиции и обычаи передавались из поколения в поколение в семьях наших предков. Это позволяет ощутить себя частью чего-то большего, ощутить поддержку своего рода и почувствовать собственные силы. Осознание того, что мы являемся продолжением своего рода, всегда рождает чувство ответственности за свой образ жизни и за благополучие своих потомков. Недаром великий А. С.

Пушкин определял неуважение к предкам как «первый признак безнравственности».

Задаваясь вопросом о значимости родословной, люди часто говорят: «А зачем мне знать о своих предках и так неплохо живу», однако это ограниченное и примитивное суждение. Родословная зачастую может помочь раскрыть таланты и склонности, которые могли быть унаследованы от предков. Всегда отранно узнать, что в роду были известные музыканты, инженеры или ученые. Кроме того, думающему человеку просто необходимо осознать свои корни и культурную идентичность; понять, откуда пришли ваши предки, к какой культуре они принадлежали, какие традиции соблюдали. Это особенно важно в современном мультикультурном мире, где так легко потеряться в потоке информации. «В прошлом генеалогии, родословные были достоянием только привилегированной горстки аристократов. А всей массе простого народа «предков не полагалось». Но как раз именно миллионы людей вправе гордиться своими предками, трудом которых создано богатство Родины» [1]. История семьи – это не только гордость за предков, но и возможность увидеть их ошибки и неудачи. На каждом родословном дереве, которое еще иногда называют также генеалогическим, можно прочесть не только судьбу одной семьи, а настоящую книгу жизни, историю целой нации. Так как каждая семья - это частичка общества, которая отображает все процессы, которые в нем происходят [4, с. 92].

С чего же начать изучение своей родословной? Есть множество вариантов решений, первое и самое важное – это желание; второе – это поиск источников и опрос умудренных жизнью родственников. Такими источниками могут являться архивы, семейные альбомы, родословное древо, фамильный герб [2]. Составление родословной – это не только дань уважения прошлому, но и инвестиция в будущее. Это подарок, который молодые люди смогут передать своим детям и внукам, сохраняя историю семьи для потомков. Родословная становится связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим, обеспечивая непрерывность истории поколений. «Почитай отца

твоего и мать твою, как повелел тебе Господь, Бог твой, что бы продлились дни твои, и чтобы хорошо тебе было на той земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе», (Второзаконие 5:16 (пр. 1000 лет до. Р. Х)).

Родословная, как инструмент для самопознания, даёт уверенность в себе, чувство принадлежности к культуре и истории своей семьи как частичке нашего народа. Она развивает критическое мышление и исследовательские навыки, вдохновляет для построения более осознанного и счастливого будущего. В противном случае если не вы, то кто, кому будет еще интересно увековечить вашу родословную, разве стоит обрекать память ваших родственников на забвение.

Список литературы

1. Анисимова, О. К. Моя родословная / О. К. Анисимова, В. В. Кузьмина // Юный ученый. – 2019. – № 1 (21). – С. 5-12.
2. Карташова, Д. В. Проблема изучения родословной: ее составляющие / Д. В. Карташова // Форум молодых ученых. – 2016. – № 3 (3). – С. 118-121.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва: А ТЕМП, 2004. – 939 с.
4. Семенов, И. С. Европейские династии. Полный генеалогический справочник / И. С. Семенов. – Москва: Энциклопедия, Инфра-М, 2006. – С. 93-95.

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ЦЕННОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Заборовская А.Э., Бузунова М.Ю.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Вопросы формирования социально-значимых ценностей у современной молодежи в обществе являются неотъемлемой составной частью патриотического воспитания подрастающего поколения. Формирование общественной сознательности и любви к родине способствуют укреплению гражданской позиции, уровню ответственности молодежи и развитию демократического общества в целом. Значимая роль при этом принадлежит вопросам формирования чувства патриотизма в процессе обучения студентов в вузе.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, студент, гражданская позиция, социально-значимые ценности.

В современном обществе вопросы формирования устойчивой гражданской позиции и чувства патриотизма молодежи, в том числе студенческого контингента, становится все более актуальным и приоритетным аспектом воспитания подрастающего поколения. Чувство гордости за свою родину и ее достижения, стремление и желание работать на благо своей страны – эти факторы являются определяющими при формировании моральных ценностей и духа патриотизма у молодежи. Способствуя развитию чувства ответственности и уважения к историческому наследию и культурным ценностям своей страны, формированию активной гражданской позиции, патриотическое воспитание играет значимую роль в создании высоконравственного демократического общества в целом [1].

Основываясь на социальной значимости патриотического воспитания, имеет смысл затронуть вопрос об его роли в формировании моральных ценностей и норм поведения у молодежи. Закладывать отношение любви к родине ребенку необходимо еще в детстве, доказывая своим личным примером значимость этого чувства. Последующие ступеньки, такие как обучение в школе и Вузе, помогают сформировать личность лояльного к своей стране гражданина, способного принимать активное участие в жизни современного общества и защищать свою страну. Патриотическое воспитание

также способствует объединению людей на основе общекультурных ценностей, традиций и общих интересов, определяя при этом приоритеты развития современного многокультурного общества. Аспекты патриотического воспитания молодежи в целом играют важную роль в формировании социально значимых ценностей личности и должны стать неотъемлемой частью при организации и осуществлении образовательного процесса в Вузе [2; 6]. При этом важно при формировании учебного плана и рабочих программ дисциплин учитывать этот факт, так как молодежь определяет будущее нашей страны, и ее воспитание в духе любви к родине и уважения к истории народа имеет огромное значение для сохранения национальной независимости и гражданского единства. Ключевая роль патриотического воспитания молодежи, с учетом его влияние на формирование общественной сознательности и патриотизма, несомненна и очевидна.

Патриотическое воспитание молодежи в процессе обучения положительно влияет на процесс формирования общественной активности молодежи, стимулирует ее участие в общественных мероприятиях и формирует гражданскую позицию в целом. Чувство гордости за свою страну и уважение к ее истории и культуре являются стимулирующими факторами к активному участию молодежи в жизни общества. Укрепление патриотических чувств у подрастающего поколения позволяет более активно включать их в общественные и политические процессы, а также участвовать в общественных инициативах и благотворительных акциях. Формирование портрета молодого гражданина высокоценностной ориентации, основанной на любви к своей стране, уважении к ее национальной истории и культурному наследию является важным элементом патриотического воспитания [5]. В настоящее время очень важно, чтобы молодежь понимала ценность своей страны и стремилась к ее развитию, процветанию и осознавала значимость защиты ее суверенитета [4]. Патриотическое воспитание способствует формированию у молодежи чувства гражданской ответственности,

укреплению национальной безопасности и суверенитета государства, что важно для развития демократического общества. Патриотически настроенная молодежь способна защищать свою родину от внутренних и внешних угроз, проявлять готовность к служению в армии и защите государственных интересов.

С учетом особенностей системы высшего образования, возможности использования нетрадиционных форм обучения [7], методы формирования патриотического сознания молодежи обширны и многогранны: проведение образовательных мероприятий для студенческого контингента, приобретение новых знаний о культуре, историческом наследии, государственном устройстве своей страны [3, 8]. Чтение лекций, проведение семинаров, дискуссий и круглых столов, просмотры кинофильмов – все это методы расширения кругозора молодежи в целях формирования у них понимания значимости и важности патриотизма.

Список литературы

1. Аксенов, А. А. Воспитание патриотизма - необходимый фактор для российской государственности / А. А. Аксенов, А. Ю. Фофанова // Арктика и инновации. – 2024. – Т. 2, № 1. – С. 6-13. – DOI 10.21443/3034-1434-2024-2-1-6-13.
2. Бондаренко, О. В. Проблема качества и конкурентоспособности российского высшего образования / О. В. Бондаренко, Н. П. Иляшевич, А. И. Мартыненко // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии: Материалы VII международной научно-практической конференции. – Иркутск: Иркутский гос. аграрный университет, 2018. – С. 264-269.
3. Бузунова, М. Ю. Приоритеты в воспитательной политике аграрного университета / М. Ю. Бузунова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 247-249.
4. Иванов В.В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов, В.В. Чуксина // Право и государство: теория и практика. – 2024. – № 7 (235). – С. 13-15.
5. Отношение к патриотизму и патриотическая самоидентичность российской студенческой молодежи в условиях поляризации российского общества / Н. В. Муращенко-ва, В. В. Гриценко, Н. В. Калинина [и др.] // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14, № 4. – С. 68-88. – DOI 10.17759/sps.2023140405.
6. Сушко, Н. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе / Н. Г. Сушко // Национальное здоровье. – 2023. – № 4. – С. 55-58. – DOI 10.34853/k2297-6321-8350-a.
7. Сухаева, А. Р. Рациональное использование нетрадиционных форм обучения в учебном процессе / А. Р. Сухаева, Т. А. Алтухова // Актуальные вопросы инженерно-технического и технологического обеспечения АПК: Материалы X Национальной научно-

практической конференции с международным участием, посвящённой 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки и техники РФ Терских И.П. – Молодёжный: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2022. – С. 367 - 372.

8. Khomich, N. V. Social And Informational Approach In High Education In The Blended Learning Format / N. V. Khomich, M. Y. Buzunova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 19–21 мая 2021 года. Vol. 116. – Krasnoyarsk, Russia: ISO LONDON LIMITED - European Publisher, 2021. – P. 1242-1247. – DOI 10.15405/epsbs.2021.09.02.138

УДК 94
**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Горбова А.С., Иванов В.В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация: Статья посвящена патриотическому воспитанию в современной России, его роли, значению в системе образования, а также возможных методиках и ожидаемых результатах. Показана необходимость воспитывать чувство гордости за достижения страны, не замалчивая при этом ее ошибок и проблем.

Ключевые слова: воспитание, история, молодежь, образование, патриотизм.

Патриотическое воспитание — это важный аспект формирования личности гражданина, который включает в себя не только любовь к родине, но и понимание её истории, культуры, традиций и ценностей. В современном мире, где глобализация и миграция становятся нормой, патриотическое воспитание приобретает особую значимость.

«Патриотизм» – это сложное и многогранное понятие, которое на протяжении всей истории человечества играло важную роль в формировании идентичности, сплочении общества и обеспечении его безопасности. В современном мире, характеризующемся глобализацией, информационными войнами и стремительными технологическими изменениями, вопросы патриотического воспитания приобретают особую актуальность и требуют переосмысления традиционных подходов [5].

Патриотическое воспитание в России имеет глубокие корни. Оно формировалось на протяжении веков, начиная с древнерусских времен. В разные исторические эпохи акценты в патриотическом воспитании менялись. В советский период патриотизм часто ассоциировался с идеологией, а в постсоветское время акцент сместился на личные ценности и гражданскую ответственность.

Сегодня, когда общество сталкивается с множеством вызовов, таких как экономические кризисы, политическая нестабильность и социальные конфликты, патриотическое воспитание становится особенно актуальным.

Одним из главных вызовов, с которым сталкивается патриотическое воспитание в наше время, является влияние глобализации. Молодое поколение в большей степени подвержено влиянию западной культуры, что может привести к утрате интереса к национальным традициям и ценностям. Глобализация стирает границы, создает ощущение единого мира, но при этом усиливает конкуренцию между культурами и ценностями. Информационные технологии позволяют мгновенно распространять любые идеи, в том числе и те, которые направлены на подрыв национального самосознания, размывание традиционных ценностей и формирование негативного образа страны. В таких условиях патриотическое воспитание становится важным инструментом защиты национальной идентичности, сохранения культурного наследия и обеспечения устойчивого развития общества.

Другим значимым вызовом является отсутствие единой системы патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Важно, чтобы образовательные программы включали в себя не только теоретические знания, но и практические аспекты, такие как участие в общественных проектах, волонтерских движениях и культурных мероприятиях. Это поможет молодым людям не только осознать свою связь с родиной, но и активно участвовать в её жизни [4].

Патриотическое воспитание не должно быть однобоким или навязываемым. Важно развивать у молодежи способность к критическому мышлению и уважению к различным точкам зрения. Это позволит формировать более зрелое и осознанное отношение к патриотизму, основанное на понимании и уважении к многообразию культур и традиций. Важно, чтобы патриотическое воспитание стало не только инструментом формирования лояльности к государству, но и способом развития гражданской ответственности и активного участия в жизни общества.

Несмотря на вызовы, с которыми сталкивается патриотическое воспитание, существуют и значительные возможности для его развития. Одной из таких возможностей является использование современных

технологий и медиа. Социальные сети и интернет могут стать платформами для распространения информации о культуре, истории и традициях страны. Создание контента, который будет интересен молодежи, может помочь в формировании положительного имиджа родины и привлечении внимания к её достижениям. Важно, чтобы этот контент был основан на фактах и исторической правде.

Кроме того, активное вовлечение молодежи в патриотические проекты и инициативы может стать мощным инструментом для формирования чувства принадлежности и гордости за свою страну. Волонтерство, направленное на участие в экологических акциях, культурных мероприятиях и исторических реконструкциях способствует формированию активной гражданской позиции и осознанию важности участия в жизни общества.

Патриотическое воспитание – это задача не только государства, но и всего общества. Государство должно создавать необходимые условия для реализации патриотических инициатив и проектов, поддерживать общественные организации и волонтерское движение, оказывать финансовую и методическую помощь программам патриотического воспитания [2]. Гражданское общество, в свою очередь, должно активно участвовать в реализации этих программ, предлагать свои идеи и проекты, контролировать эффективность работы государственных органов.

В последние годы было принято ряд важных документов, направленных на совершенствование системы патриотического воспитания, однако, несмотря на предпринятые усилия, проблем еще остаются [3].

Не менее важной является роль семьи и общества в процессе патриотического воспитания. Семья как ячейка общества - это первый и наиболее значимый институт, где закладываются основы мировосприятия и ценностных ориентиров. Важно, чтобы в семье обсуждались не только достижения, но и трудные моменты в истории, что поможет детям развивать понимание сложных процессов, происходящих в обществе. Также это будет

способствовать укреплению связи между поколениями и формированию чувства преемственности.

Безусловно, образование, особенно гуманитарные науки, играет ключевую роль в формировании патриотического сознания. Необходимо совершенствовать и постоянно актуализировать образовательные программы, внедрять новые педагогические методы и технологии [1].

Кроме того, важным аспектом является взаимодействие между различными социальными институтами — школами, университетами, культурными центрами и государственными учреждениями. Создание единой системы патриотического воспитания, которая бы объединяла усилия всех этих структур, может значительно повысить эффективность данного процесса.

Развитие краеведения и туризма, изучение истории и культуры своего края, посещение исторических мест, памятников архитектуры и природы способствует формированию чувства любви к своей малой родине, что является основой для развития общенационального патриотизма [7].

Важно, что отношение молодежи к патриотическому воспитанию — глубоко позитивное [6]. Подавляющее большинство молодых людей считают, что любовь к Родине — это естественное и главное чувство, которое необходимо поддерживать, развивать и подтверждать делами.

Таким образом, хотя патриотическое воспитание в современном мире сталкивается с множеством вызовов, но также открывает и новые возможности для укрепления национальной безопасности России. Важно научить молодых людей критически анализировать информацию, отличать правду от фейков, мифов, утопий [8], критически оценивать события и явления. Это позволит им противостоять манипуляциям с сознанием и угрозам ментальному здоровью, а также сформировать собственное уважительное мнение о своей стране и адекватное о событиях в мире.

Главное молодежь должна иметь стойкие убеждения в том, что патриотизм — это не только любовь к своей стране, но и готовность брать на

себя ответственность за ее будущее, проявлять активную гражданскую позицию.

Список литературы

1. Бодяк М. Г. Роль гуманитарных дисциплин в патриотическом воспитании студенческой молодежи / М.Г. Бодяк // Экологическая безопасность и перспективы развития аграрного производства Евразии. Материалы научно-практической конференции, посвященной 60-летию ИРГСХА. – Иркутск: ИрГСХА. - 2013. - С. 8-12.
2. Иванов В.В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов, В.В. Чуксина //Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 7 (235). - С. 13-15.
3. Патриотизм и современная российская молодежь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/80472/1/978-5-91256-440-6_2019_047.pdf . - 20.03.2025.
4. Патриотизм, как основа воспитания молодёжи в современной России // Электронный научный журнал «Вестник адъюнкта». - Режим доступа: <https://vestnik-adyunkta.ru/soderzhanie-zhurnala/novyj-vypusk/8-vestnik/320-patriotizm-kak-osnova-vospitaniya-molodezhi-v-sovremennoj-rossii> . - 22.03.2025)
5. Патриотическое воспитание современной молодежи // Научный журнал «Молодой ученый» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> - 21.03.2025.
6. Россия — территория равнодушия. Аналитический обзор // ВЦИОМ, 9.12.2024. - URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossija-territoriya-neravnodushija> . - 04.04.2025).
7. Современные подходы к патриотическому воспитанию // Материалы Мультиурока— платформа для учителей и педагогов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/sovremennye-podkhody-k-patrioticheskomu-vospitanii.html> . - 20.03.2025.
8. Хомич Н.В. Философский анализ антиутопической картины мира: монография /Н.В.Хомич. - М.: Изд-во "Перо", 2021. - 179 с.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Мельникова А.Д., Шастина А.Р.

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
г. Иркутск, Россия

Установлены причины важности патриотического воспитания молодежи, направления и взгляды на формирование у детей и подростков активной гражданской позиции. В работе был проведен анализ «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Сделан вывод об эффективности стратегии и механизмов формирования патриотизма на основе анализа статистических данных.

Ключевые слова: патриотизм, стратегия, механизмы, воспитание, молодежь

В условиях современного политического плюрализма с каждым днем появляется все больше различных политических взглядов, движений и позиций, отражающих самые различные интересы групп общества во всем их многообразии. Хотя принцип плюрализма закреплён в Российской Федерации на законодательной основе в Конституции [1], но некоторые политические группы, существующие как в пределах Российской Федерации, так и по всемирно в рамках своей деятельности пропагандируют отказ от норм морали и общечеловеческих ценностей в пользу экстремистских, нацистских и неофашистских взглядов, которые за счёт общедоступности и массового использования сети Интернет получили доступ к более простой и широкой вербовке новых членов.

И как правило, за счёт неокрепшей психики и ещё не до конца сформировавшегося собственного индивидуального восприятия мира и неустойчивой политической позиции, под влияние экстремистов попадают наиболее молодые граждане, которые составляют основную и наиболее активную массу пользователей глобальной сети.

Но почему же так важно патриотическое воспитание молодежи?

Во-первых, стоит отметить, что патриотическое воспитание способствует формированию идентичности у молодой личности. Как правило, дети, а в особенности подростки часто пребывают в состоянии поиска себя, постоянного переосмысления своей личности. Патриотизм

помогает в формировании у подростков национальной и культурной принадлежности.

Во-вторых, патриотизм является одним из главных инструментов разрешения проблемы сохранения национальных традиций и ценностей народов России. При ярко выраженном процессе глобализации, который сейчас все стремительней набирает обороты, а также частых миграций населения как внутри страны, так и за ее пределы, патриотизм выступает в роли средства сохранения традиций наций, их обычаев и ценностей, благодаря чему молодежь становится носителями культуры своих малых народностей, не давая им исчезнуть.

Говоря о сохранении национальных традиций и ценностей, нельзя не подчеркнуть важность исторического аспекта воспитания патриотизма. Изучение истории нашей Родины крайне важно для личностного роста индивидуума, развития у него способности критически мыслить и анализировать информацию.

Для раннего пресечения девиантного поведения среди молодежи, формирования активной гражданской позиции и прививания будущему поколению нравственных и моральных ценностей государство должно принимать активное участие в воспитании детей и закрепить нужные для осуществления поставленных целей и задач воспитательные подходы и мероприятия в нормативно-правовых актах. Сама Конституция, постановляет, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [1] и для юридически грамотного функционирования этой статьи необходим четкий план для воспитания в детях чувства любви к Родине и активной гражданской позиции. На данный момент, в Российской Федерации уже существует такой нормативно-правовой акт, это «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой

Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. [4]. В этом документе отражены основные стратегии воспитания подрастающего поколения, ее приоритеты и направления.

Так, целью данного законопроекта является определение приоритетов государственной политики, проводимой Российской Федерацией в области воспитания детей и подростков, механизмы и даже ожидаемые результаты реализации этой стратегии, в том числе в контексте защиты прав и свобод личности [5].

Говоря о реальных механизмах формирования системы патриотического воспитания молодежи, через которые и отражаются положения стратегии стоит отметить, что законодатель в стратегии не раз подчеркнул важность использования современных технологий и новейших достижений научного прогресса. Важно идти в ногу со временем, разбираться в современных новых направлениях, чтобы привлечь как можно больше интереса к теме патриотизма. Так, например, на данный момент с реализацией этого механизма отлично справилась государственная образовательная программа «Разговоры о важном», которая с каждым новым выпуском вызывает волну шуток в социальных сетях среди детей и подростков за счет юмористических вставок в эпизодах, чем и привлекает внимание к вопросам и темам патриотизма.

Не отстает также и развитие воспитания в сфере образования. Постоянно внедряются новые формы и методы, которые основываются на практическом педагогическом опыте, выходят новые руководства для учителей и преподавателей, в целом государство способствует эффективной реализации внедрения идей патриотизма в образовательный процесс [3].

На этом фоне государство старается активно развивать не только воспитание в системе образования, но и поддерживать развитие социальных институтов воспитания, для того чтобы патриотизм хоть и был связан с обучением, но также его формирование осуществлялось в форме

самостоятельной деятельности, например, в виде семейного воспитания, поддержки общественных объединений в этой сфере.

Под поддержкой общественных объединений в сфере воспитания подразумевается улучшение условий для более частых и результативных взаимодействий общественных объединений с различными образовательными организациями, подобные взаимодействия подразумевают у детей и подростков не только развитие патриотических взглядов, но также лидерского и творческого потенциала.

В рамках поддержки истории страны и подчеркивания среди младшего населения важности чтения истории и сохранения ее в первоначальном виде, каждый год проводится акция «Бессмертный полк», создаются целые виртуальные музеи, например, Памяти Великой Отечественной войны.

Для особо эффективного воздействия помощь в организации этих выставок и акций могут осуществлять все та же молодежь в рамках волонтерских движений. Государство старается популяризировать образ волонтера, добавляя престижа к его образу (например, дополнительные баллы при поступлении в учебные заведения при наличии достаточного количества часов в волонтерской книжке). Добровольность же все чаще вызывает у детей и подростков заинтересованность так как она дает возможность почувствовать себя значимым и важным для общества, найти новые знакомства и помочь другим.

Переходя к вопросу о том, насколько же эффективны данные стратегии и механизмы их реализации следует обратиться к статистике.

Согласно заявлению вице-премьера России Татьяны Голиковой, за последние пять лет доля молодых людей, испытывающих чувство гордости за свою страну, выросла с 58% до 92%. [2].

Согласно заявлению генерального директора ВЦИОМ, среди молодых людей от 18 до 34 лет, по данным на октябрь 2024 года, большинство (92–93%) считают себя патриотами [6].

Учитывая все вышеизложенное, можно прийти к выводу о том, что государство активно принимает участие в патриотическом воспитании юных граждан, существуют и закреплены на законодательном уровне стратегии, механизмы реализации которых являются достаточно эффективными, о чем можно судить по значительному увеличению доли патриотически настроенной молодежи в Российской Федерации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.
2. Голикова рассказала, какой процент молодёжи испытывает гордость за Россию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://life.ru/p/1650769>. - 5.04.2025.
3. Иванов В.В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов, В.В. Чуксина //Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 7 (235). - С. 13-15.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» //Российская газета. –2015. – 8 июня – С.10-12.
5. Шастина А.Р. Генезис отечественного института правовой защиты прав и свобод личности /А.Р. Шастина // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. - 2022. - № 1 (100). - С. 78-86.
6. Число считающих себя патриотами россиян выросло на 14 процентов с 2016 года // Российская газета. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2024/11/20/chislo-schitaiushchikh-sebia-patriotami-rossiiian-vyroslo-na-14-procentov-s-2016-goda.html>. - 5.04.2025.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Баладурич Г.А.¹, Чуксина В.В.²

¹ ФГБОУ ВО Всероссийский государственный университет юстиции
г. Иркутск, Иркутская обл., Россия

² ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
г. Иркутск, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается один из ключевых вопросов, связанных с патриотизмом как национальной идеей России, а именно проблемы формирования патриотизма у подрастающего поколения. Рассматриваются влияние некоторого ряда ключевых факторов на патриотическое сознание подростков, таких как семья, образовательные учреждения, медиа структуры и общественные объединения (организации). Особое внимание уделено сравнению советских и современных молодёжных организаций.

Ключевые слова: патриотизм, современная молодёжь, подрастающее поколение, информационная среда, глобализм.

В эпоху глобализации вопросы патриотизма стали архиактуальными. Перед началом анализа проблем формирования патриотизма у подрастающего поколения необходимо определить понятие «патриот». В научных кругах стало наиболее общепринятым следующее определение: патриот - патриотичный человек, тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Следовательно, патриотизм - чувство любви, привязанности и преданности своей Родине, народу, культуре и традициям, готовности трудиться на благо своей страны и защищать ее суверенитет.

Характеристика системы патриотического воспитания является важным критерием для благоприятного формирования чувства личной ответственности за судьбу страны, проживание в которой является важным фактором для личного статуса человека.

В контексте проблемы воспитания подрастающего поколения - молодёжи России уместно вспомнить слова Святейшего Патриарха Кирилла: «От того, как будет воспитываться молодёжь, будет напрямую зависеть не только благополучие, но и само существование суверенной России. От того,

как будут воспитываться сегодня молодые люди, зависит их счастье и счастье их семей». Другими словами, результат воспитания подрастающего поколения применительно к социальной, экономической, политической и духовной сферам является базовым показателем развития социума и, в частности, формирования гражданской культуры, без которой невозможно нормальное функционирование российского общества.

Возникает вопрос, насколько для молодёжи России важно чувство принадлежности к сильному государству и кем себя больше ощущают молодые люди — космополитами или патриотами? По словам директора Всероссийского центра изучения общественного мнения Фёдорова В. В., молодёжь в большинстве своем патриоты, потому что росли в обстановке патриотического подъёма и конфронтации Запада и России. Молодые люди участвуют в акциях «Бессмертного полка», ищут и находят то, чем могут гордиться. «Чувство принадлежности к великой стране у молодёжи, безусловно, есть» [2, с.18]. Социологический опрос ВЦИОМ в декабре 2024 г. показал, что современная молодёжь - патриоты, гордятся тем, что они русские, но при этом не изоляционисты, не почвенники, они более свободны, открыты [5].

Квинтэссенцией темы является проблематика формирования патриотизма у подрастающего поколения, поэтому считаем необходимым выделить основные проблемы и их возможное решение на сегодняшний момент.

Первая проблема связана с отсутствием интереса к истории страны. Молодёжь поколения «WEB 2» часто воспринимает историю как набор сухих фактов, что снижает интерес к изучению культурного наследия своей страны. Внедрение в процесс образования интерактивных форм обучения, таких как исторические квесты, экскурсии, использование мультимедийных технологий помогут сделать изучение истории более увлекательным.

Вторая проблема связана с уменьшением общения среди разных поколений (в семье). Недостаточность активного общения между

поколениями ведет к утрате традиций и ценностей. Организация мероприятий, где представители старшего поколения делятся своим опытом и знаниями с молодёжью, поможет пробуждению интереса к истории нашей страны и межпоколенному диалогу.

Анализ современного периода развития России в сравнении с советским периодом, можно провести на примере молодёжных организаций. Таких как: Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ); Движение октябрят; Осоавиахим; Комсомол; Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина (Пионерия); Пионерский лагерь; Демонстрация; и Российский союз молодёжи (Росмолодёжь); Российские студенческие отряды; Российское движение школьников; Российское движение детей и молодёжи; Юнармия; Всероссийский студенческий союз и иные молодёжные организации.

Ключевыми различиями советской и современной молодёжных организаций являются, на наш взгляд, такие как:

- Процесс создания и инициатива. Решающим подходом в создании молодёжной организации в СССР служила инициатива государственной направленности. Однако, формирование молодёжной организации на сегодняшний момент обусловлено инициативой молодёжной группы при непосредственной поддержке органов государства.

- Иерархичность структуры. Советский период отличался высокой степенью организованности молодёжной группы. Настоящий период не может похвастаться тем же уровнем организованности, так как зачастую прослеживается независимость друг от друга, следовательно, присутствует немалый процент разрозненности и разобщённости совместной деятельности в группе.

- Задействованность органов государства в деятельности молодёжной организации. В период СССР наблюдалось прямое и общеобязательное продвижение идеологии коммунизма в среде молодёжи, то есть участие государства являлось непосредственным. В современный же период

происходит опосредованное участие государства в деятельности молодёжной организации.

- Ответственность участников. В СССР за невыполнение требований уставного характера наступала ответственность, выражающаяся в замечании, выговоре, строгом выговоре. При серьёзном проступке по отношению к организации, ответственность наступала вплоть до исключения из молодёжного объединения. В современной же России система строгой ответственности по отношению к участникам молодёжной организации ослаблена.

Помимо различий между молодёжной организацией советского периода и современной России, стоит выделить также сходства. К основным, по нашему мнению, общим чертам можно отнести:

- Открытость. Данная черта относится к обеим периодам по той причине, что важность открытости начертана самим характером и направленностью деятельности организации.

- Целевая направленность. В советский период, и в современной России молодёжная политика является важной составляющей государственного механизма регулирования.

- Формирование активизма. И в советских, и в современных молодёжных организациях важно развивать у молодёжи навыки социально-политической и общественно полезной деятельности.

- Содействие и самореализация. Как в советских, так и в современных молодёжных организациях результатом деятельности подростков и всей молодежи является самореализация идей и представлений.

- Содействие воспитанию патриотизма. Важной чертой молодёжных организаций советской и современной эпох является именно воспитание и привитие патриотизма с самого раннего этапа взросления личности.

По мнению М. Пушкиной, российский патриотизм отличается исторической преемственностью, державностью. Оторвать современность от традиций невозможно. Как раньше Россия являлась столпом

справедливости, высокой нравственности, надеждой многих народов на защиту и сохранение, так и в современном мире наша страна позиционирует себя как государство, несущее ответственность за стабильность нынешних международных отношений [4, с.38].

Несколько лет назад считалось, что современная молодежь отличается от советской молодёжи наличием прагматизма, заключающегося в приоритете материальных благ и карьерного роста [1, с.25]. Безусловно среди молодежи в каждом поколении есть предприниматели, карьеристы и бюджетники (государственники). Причем, как показывают социологические опросы, соотношение этих ценностных ориентаций меняется также, как меняется мода. В настоящее время очень выросла добровольческая, волонтерская ориентация: «я могу работать где угодно, но мне важно делать добро людям». Готовность к «добрым делам» заметно коррелирует с возрастом: чем моложе россияне, тем выше их «благотворительный» потенциал: 84% среди зумеров и 57% в поколении оттепели [5]. Волонтерство, начавшись «снизу», активно поддерживается государством, считая его огромным потенциалом устойчивого развития страны [3].

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что патриотическое воспитание – как одна из важнейших задач государства и общества должно носить системный характер, мероприятия воспитательной направленности необходимо организовывать с учетом особенностей «сетевого» поколения, у которых отсутствует иммунитет к фейкам и реалий русофобских вызовов России. Важно отметить, что патриотизм на сегодняшний день остаётся главной нравственной ценностью среди россиян, в том числе в подростковом возрасте. Необходимо осознавать, что к свершению нравственных поступков человека побуждает именно сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами гражданской активности. Каждый человек нашей страны должен иметь гордость и честь за Родину, понимать роль государства, принимать его историю, культуру, сохранять

традиционные российские духовно-нравственные ценности, не нарушая устоев и законов общества.

Список литературы

1. Белобородов, Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк // Молодой ученый. — 2021. — № 8 (350). — С. 168-171. — URL: <https://moluch.ru/archive/350/78691/> (дата обращения: 07.04.2025).
2. В России выросло «тепличное» поколение молодых патриотов // Деловая газета «Взгляд». — URL: <https://vz.ru/society/2020/9/7/1058238.html> (дата обращения: 05.04.2025).
3. Иванов В.В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов, В.В. Чуксина //Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 7 (235). - С. 13-15.
4. Пушкина М. Современные проблемы патриотического воспитания / М. Пушкина // Московское областное отделение Коммунистической партии Российской Федерации — URL: <https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html> (дата обращения: 07.04.2025).
5. Россия — территория неравнодушия. Аналитический обзор // ВЦИОМ, 9.12.2024. - URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossija-territoriya-neravnodushija> (дата обращения: 08.04.2025).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Чернецова Ю.В.¹, Чуксина В.В.²

¹ ФГБОУ ВО Иркутский национальный исследовательский технический университет
г. Иркутск, Иркутская обл., Россия

² ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
г. Иркутск, Россия

В целях достаточности формирования гражданского самосознания, укрепления национальной идентичности и сплоченности общества в целом, необходимо активное функционирование системы патриотического воспитания молодежи. Статья посвящена анализу патриотического воспитания как приоритетного направления государственной молодежной политики на примере Иркутской области.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, молодежная политика, Иркутская область, молодежь.

История России показывает, что патриотизм всегда был основой российского менталитета и играл консолидирующую и защитную роль. Патриотическое воспитание молодежи является главным аспектом государственной молодежной политики и регулируется органами государственной власти и органами местного самоуправления. Так, в Федеральном законе от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» патриотическое воспитание молодежи представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов публичной власти и иных субъектов, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, по формированию у молодых граждан любви и уважения к Отечеству, верности ему и чувства личной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, готовности к выполнению гражданского долга и конституционной обязанности по защите Отечества, а также по защите исторической правды и сохранению исторической памяти, формированию и укреплению у молодых граждан общероссийской гражданской идентичности, уважения к отечественной истории и гордости за достижения Отечества и ее граждан, развитию общественно значимой созидательной активности молодежи [1]. Другими словами, исторически сформированный, называемый в настоящее время

«пентабазисом» ценностей современной России, должен быть естественной основой патриотического воспитания молодежи [6].

Но для того, чтобы работа по воспитанию патриотизма у молодежи в России проходила успешно, необходимо стратегическое планирование этого вопроса в субъектах Российской Федерации. В Иркутской области активно развивается и действует государственная молодежная политика области, которая подразумевает систему мер, направленных на создание правовых, экономических, социальных, организационных условий, для становления и развития молодых граждан, успешной реализации ими своих конституционных прав, участия молодежи в системе общественных отношений и реализации своего экономического, интеллектуального и духовного потенциала в интересах общества и государства с учетом возрастных особенностей. А совершенствование системы патриотического и гражданско-патриотического воспитания является одной из задач и подпрограммой программы «Молодежная политика». В сфере патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи в Иркутской области проводятся: военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок» и «Юный спасатель», всероссийская акция «Георгиевская ленточка», областной конкурс программ по организации центров патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи, развитие и поддержка региональной системы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи и содействие её деятельности, областные слеты организаций, занимающихся военно-патриотическим и гражданско-патриотическим воспитанием молодежи [2].

Молодежь во все времена была под особым вниманием со стороны государства, поскольку молодежь является главным фактором сохранения и развития региона и страны в целом, и для этого необходимо реализовывать ее устремления и направлять их в нужное русло. В связи с этим важное значение имеет создание условий для развития потенциала молодых граждан Иркутской области.

В регионе действует региональная система патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи, специалисты которой работают в 42 муниципальных образованиях Иркутской области. Уникальная система позволяет проводить более 5000 мероприятий в год с охватом более 400 тысяч участников. Региональные специалисты проживают в муниципальных образованиях Иркутской области, в которых оказывают услуги и проводят мероприятия в соответствии с целями и задачами, обозначенными министерством по молодежной политике Иркутской области, по единым подходам [3, с. 150].

На заседании Областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области лучшие практики патриотического воспитания под руководством председателя комиссии, заместителя Председателя Правительства Иркутской области Валентины Вобликовой обсудили текущее положение патриотического воспитания молодежи. Там Валентина Вобликова подчеркнула: «Патриотическое воспитание в настоящее время становится одним из основных направлений при работе с молодежью, и поэтому особую значимость приобретает деятельность педагогов и наставников. У нас в руках будущее нашего региона, нашей страны».

Все проекты по патриотическому воспитанию молодежи, профилактике экстремизма и популяризации волонтерского движения реализуются в сотрудничестве с министерством образования Иркутской области и министерством культуры Иркутской области. Данными министерствами реализуются такие проекты, как «Люди мужественных профессий», «Диалоги с героями», встречи с молодежью, акция «Снежный десант», которая охватила 80 населенных пунктов, в нее было вовлечено 4095 школьников, «Студенческая весна», «Разговор о важном» [4, с. 166].

Подводя итоги, хочется привести цитату президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм

является единственной национальной идеей России» [5]. Систематическая работа по патриотическому воспитанию молодежи приведет к успешному формированию гармонично развитого и социально активного молодого поколения, способного внести значимый вклад в развитие не только Иркутской области, но и всей страны.

Список литературы

1. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ (ред. от 28 декабря 2024 г.) // <https://base.garant.ru/400156192/> . – 23.03.2025.
2. Зиненко В.Е., Патриотическое воспитание молодежи как одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики // Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025: Матер. Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием. - Москва: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна. - 2019. – С. 248-252.
3. Об утверждении государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Иркутской области: постановление Правительства Иркутской области от 13 ноября 2023 г. № 1021-пп // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>. - 17.11.2023.
4. Пашнанов Э.Л., Патриотическое воспитание как приоритетное направление государственной молодежной политики // Современные социальные и экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы регионального развития: сборник науч. статей всеросс. науч.-практ. конф. Элиста: Институт комплексных исследований аридных территорий, 2023. - С. 148-151.
5. Путин В.В. Национальная идея в России – это патриотизм // РИА Новости, 3.02.2016. – Режим доступа: <https://ria.ru/20160203/1369184806.html>. – 25.03.2025.
6. Чуксина В.В. «Пентабазис» как основа национальной идеологии России: нормативно-правовое измерение / В.В.Чуксина, С.В.Нарутто // Юридическое образование и наука. - 2024. -№ 5. - С. 16-20.

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ**Куликов Н.О., Хомич Н.В.**

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ,

п. Молодежный, Иркутский район, Иркутская обл., Россия

Аннотация: в статье рассматривается патриотизм как основополагающее чувство любви и преданности Родине, необходимое для формирования зрелой и социально ответственной личности. Подчеркивается важность воспитания патриотизма с целью развития гордости за страну, уважения к ее истории и культуре, а также формирования активной гражданской позиции. Особое внимание уделено различению истинного патриотизма и национализма, подчеркивая, что любовь к Родине не должна противоречить уважению к другим народам и культурам. Анализируются различные подходы к определению места патриотического воспитания в общей системе воспитания личности, выделяя его как самостоятельный раздел, ориентированный на формирование гражданина, стремящегося к процветанию своей страны. Патриотизм, воспринимаемый не как слепая приверженность, а как осознанная любовь к Родине, ее истории и культуре, является важным фактором в воспитании гражданственности и ответственности. Он способствует формированию у человека чувства принадлежности к обществу, уважения к традициям и ценностям, а также готовности к защите интересов своей страны.

Ключевые слова: патриотизм, личность, патриотическое воспитание, роль, родина, национализм, ксенофобия.

*У нас не может быть никакой
объединяющей идеи, кроме патриотизма.
Патриотизм является единственной
национальной идеей в России.
Владимир Путин, президент РФ*

Патриотизм, как глубокое чувство любви и преданности к своей Родине, играет ключевую роль в формировании целостной и социально ответственной личности. Воспитание в духе патриотизма способствует развитию чувства гордости за достижения своей страны, уважения к ее истории, культуре и традициям. Понятие «патриотизм» имеет достаточно широкую трактовку. С греческого языка «патриотизм» означает «Patriotes» (земляк, соотечественник) и «Patris» (Родина). «Патриотизм — это эволюционное понятие, в каждую эпоху оно имело различное социальное и ценностное содержание, но в тоже время оно всегда было неотделимо от таких категорий как «Отчизна» и «любовь к Родине» [1]. Патриотическое воспитание неразрывно связано с формированием гражданской позиции, без всяких утопических и

антиутопических представлениях об особенностях мировоззрения современной молодежи [7]. Осознание молодым поколением частью общества, готовность к защите интересов своей страны, участие в ее развитии – все это воспитывается через призму патриотизма. Молодое поколение, проникнутое патриотическими чувствами, более активно участвует в общественной жизни, стремясь внести свой вклад в процветание Родины. «В соответствии с принятым в 2024 г. Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», планируется увеличить до 75 % долю молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание» [2]. Анализ педагогической литературы по данной проблеме показывает, что, признавая патриотическое воспитание как необходимую составную часть воспитательной работы, разные ученые отводят ему различное место в общей системе воспитания. Некоторые ученые (Л.Р.Болотина, О.И.Павелко, Л.Ф. Спирин, П.В.Конаныхин, и др.) рассматривают патриотическое воспитание как часть идейно-политического, другие (В.В.Белорусова, Н.И.Болдырев, Н.Е.Щуркова, И.Ф.Харламов, Г.И.Щукина, Л.И.Мищенко, и др.) — как часть нравственного воспитания. На наш взгляд, вполне правомерны все эти точки зрения, что объективно обусловлено сущностью патриотизма и содержанием данного понятия. Для определения роли и места патриотического воспитания, как отмечает М.А.Терентий, главным критерием «является его конечная цель: формирование патриота-человека, для которого смысл жизни заключается в стремлении сделать все для процветания Родины [6].

Важно подчеркнуть, что истинный патриотизм исключает национализм и ксенофобию. Он основан на уважении к другим народам и культурам, на стремлении к миру и сотрудничеству. Воспитывая патриотов своей страны, необходимо акцентировать внимание на общечеловеческих ценностях, на равенстве и уважении прав каждого человека. Как говорил Александр Островский: «Только два сорта и есть, податься некуда: либо патриот своего

отечества, либо мерзавец своей жизни» [4, с. 98]. Никас Сафронов, заслуженный художник Российской Федерации, когда-то сказал такие слова: «Я патриот. И куда я поеду, английский я не знаю. Мне нравится русские люди, мне нравится русская природа, русские женщины. У меня здесь родители похоронены. У меня здесь друзья. Я буду страдать, мучиться от каких-то проблем, но никогда не смогу уехать. Я построил здесь храм в честь моей мамы...» [6].

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы В.А.Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству», В.А.Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества, как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина [5].

Любовь к Родине — чувство во многом инстинктивное, именно поэтому нужно пробуждать в молодом человеке дремлющий патриотизм. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно, это сложная и длительная работа. В начале XX века Александр Блок говорит о Родине, прежде всего, как о жизненной энергии и космическом первоначале: «Родина. Мы ей обязаны нашими силами, и вдохновением, и радостями», а современный российский писатель Александр Вяземка любовь к Родине представляет, как абсолютную ценность: «Любить Родину – это не бить себя в грудь при каждом ее упоминании, а поднимать ее с колен при каждом падении. Не требовать, чтобы родина была твоим должником за избитую в синяки грудь, и не ждать, что она

вообще будет знать и помнить тебя». Однако, же во всей российской истории это первоначальная человеческая ценность, бесценная и неоценимая.

Ключевую роль в патриотическом воспитании играют семья, школа и общественные организации. Необходимо создание благоприятной среды, в которой ценятся знания, культура и традиции, а также формируется уважительное отношение к старшему поколению. Важно поддерживать инициативы, направленные на изучение истории своей семьи, родного края и страны в целом.

Подводя итог, мы можем смело сказать, что патриотическое воспитание – это сложный и многогранный процесс, требующий сбалансированного подхода, учета различных точек зрения и формирования у граждан осознанной гражданской позиции. Важно воспитывать не слепую преданность, а любовь к Родине, основанную на знании истории, уважении к культуре и готовности к конструктивному участию в жизни страны.

Список литературы

1. Антонова, А. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова // Молодой ученый. — 2017. — № 48(182). — С. 296-299.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы». – Москва, 2005.
3. Лутовинов, В. И. Современное понимание гражданско-патриотического воспитания российской молодежи / В. И. Лутовинов // Молодежь и общество. – 2007. – № 3. – С. 70.
4. Пономарев, П. А. Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления / П. А. Пономарев, В. В. Шалин // Общество: социология, психология, педагогика. – 2025. – №. 2. – С. 95-102.
5. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы / В. А. Сухомлинский. – Москва: Учпедгиз, 1959. – 148 с.
6. Терентий М. А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения / М. А. Терентий. – Кишинев: Стипница, 1978. – 276 с.
7. Хомич Н.В. Философский анализ антиутопической картины мира: монография /Н.В.Хомич. - М.: Изд-во "Перо", 2021. - 179 с.

ОБРАЗЫ ГЕРОЕВ СТРАНЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Шеина Ю. С., Кара-Донгак Ш. Ш-о, Леденцов Д.С.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский район, Россия

Примеры героических образов российской истории играют важную роль в формировании у молодежи чувства национального самосознания. В статье приводятся примеры героизма и самоотверженности людей трех разных эпох и поколений. Их имена не так широко растиражированы, как имена великих полководцев, политиков, ученых, но действия этих людей складываются в общую массу образов и образцов должного поведения, которые должны служить воспитанию новых поколений, формированию у них мотивационных установок, жизненных смыслов и приоритетов. Необходимо сделать эти образы наиболее близкими и понятными, поскольку это дает чувство личной причастности к истории отечества, помогает осознать факт того, что великие дела и большие поступки это дело рук обычных людей, а значит дают молодежи уверенность в том, что в каждом из них сокрыты те качества, таланты и дарования, которые способны из него самого сделать доблестного героя, храбреца-победителя или просто человека необходимого нашему обществу.

Ключевые слова: история, страна, герои, патриотизм, образ, воспитание, молодежь.

На протяжении истории каждой страны, герои в разные периоды проявляли свои лучшие качества, защищая свою родину и близких, становясь примерами для подрастающего поколения, вызывающими восхищение и уважение. Они — люди, чьи поступки и жертвы несут в себе дух самоотверженности, смелости и патриотизма. Каждый человек обладает своей уникальностью, и трудно выделить одну личность, которая смогла бы представить все положительные качества без утопических образов [9]. Сегодня мы также можем обнаружить героев среди нас, которые вдохновляют нас своими поступками и делами.

Один из примеров таких героев с нашей малой родины — это Цыденжапов Алдар Баторович (1991-2010) - герой Отечества и яркий пример патриотизма, первый моряк Тихоокеанского флота, удостоенный звания Героя России со времен Великой Отечественной войны. Родился 4 августа 1991 года в посёлке Агинское Агинского Бурятского автономного округа (ныне Агинского района Забайкальского края). В ноябре 2009 года он поступил на срочную службу, получил определение в войсковую часть № 40074

Тихоокеанского флота, город Фокино Приморского края [2]. Утром 24



Рис. 1. Герой России Цыденжапов Алдар Баторович

сентября 2010 года, когда весь экипаж эсминца «Быстрый» находился на борту и готовился к боевому походу из Фокино на Камчатку, в машинном отделении корабля вспыхнул пожар из-за замыкания электропроводки в момент прорыва топливного трубопровода. Алдар, заступивший на дежурство в качестве машиниста котельной команды, сразу кинулся перекрывать утечку топлива. После

устранения утечки он смог самостоятельно выбраться из охваченного пламенем отсека, получив сильнейшие ожоги. Одной искры хватило, чтобы начался сильнейший пожар. Девятнадцатилетний матрос мог бы сбежать – обычная для любого человека реакция. Но он предпочел закрыть вентиль, и около девяти секунд находился прямо в центре огня. Оперативные действия Алдара и его сослуживцев привели к своевременному отключению энергоустановки корабля, которая в противном случае могла взорваться и уничтожить эсминец и привести к гибели 350 человек команды [8]. Алдар в тяжелейшем состоянии был доставлен в госпиталь, однако спасти его не удалось. Ценой своей жизни Алдар спас экипаж и корабль от неминуемой гибели. Алдару оставалось служить меньше месяца.

Алдару Баторовичу Цыденжапову присвоено звание Героя Российской Федерации посмертно. Он навечно зачислен в члены экипажа эсминца «Быстрый» [1]. Именем Алдара Цыденжапова названа улица в посёлке Агинское и улица в посёлке Усть-Ордынский Эхирит-Булагатского района Иркутской области. В состав Тихоокеанского флота России входит многоцелевой корвет, носящий имя «Герой Российской Федерации Алдар Цыденжапов». Подвиг Алдара навсегда останется в истории, и в наших сердцах. Память о его мужестве, преданности и верности Родине не угаснет в сознании народа. Это легенда, которая вдохновляет, поражает и служит

источником гордости, символизируя преданность не только народу, но и своей стране.

Еще одним из ярких примеров героизма и самоотверженности является Мерген Очур-оолович Донгак – Герой Российской Федерации, чья история вдохновляет многих и служит напоминанием о великом мужестве участников специальных военных операций. Мерген Донгак родился 23 февраля 1981 года



Рис. 2. Герой России Мерген Очур-оолович Донгак

в Тувинской АССР, в селе Арыг-Узю Улуг-Хемского района. Подразделение Мергена Донгака выполняло задание командования на полях СВО. При неоднократных попытках превосходящих сил националистов захватить и уничтожить переправу, старший сержант Донгак, грамотно организовав оборону силами вверенного взвода, успешно отбивал атаку врага, уничтожил два танка, четыре пикапа с миномётами и до 25 националистов, не допустив потерь среди своего личного состава. Позже группа старшего сержанта Мергена Донгака обнаружила скопление живой силы и техники националистов. Оперативно передав координаты цели на командный пункт бригады и Мерген успешно провёл корректировку авиаудара, в результате которого колонна была уничтожена. А при дальнейшем продвижении взвод Донгака выявил приближающуюся диверсионно-разведывательную группу. Мерген принял решение вступить в бой. Оценив рельеф местности и занимаемую позицию грамотно распределил сектора обстрела Мерген отдал команду открыть. В результате скоротечного боя, сокрушительным огнем из всех средств поражения 10 националистов были уничтожены на месте, а остальные обратились в бегство [7]. Этот человек продемонстрировал выдающееся владение своими навыками и высокую степень ответственности, проявляя доблесть и стойкость на поле боя. Его действия не только принесли успех его подразделению, но и спасли жизни многих товарищей. Донгак с полной отдачей выполнял свою миссию,

осознавая всю важность своей роли в обеспечении безопасности своей страны. История Мергена Донгака служит символом силы духа и неизменной приверженности своим обязанностям, несмотря на все трудности и испытания. Эти качества делают его настоящим примером военной доблести, который можно рассматривать как эталон для будущих поколений военнослужащих.

Третий герой Василий Фролович Жуков (1914 – 1944) — участник Великой Отечественной войны, герой Советского Союза. Уроженец деревни Милятино Смоленской области. В 1934 г. приехал в Иркутск и поступил рабочим на Иркутский авиационный завод. В 1941 г. двадцатисемилетний Василий добился снятия «брони», Иркутским РВК был призван в Красную Армию. Отличился при освобождении Крыма. В операции по освобождению



Рис. 3. Герой Советского Союза Жуков Василий Фролович

Крыма, в ночь на 11 апреля 1944 г. рота Жукова, поднявшись первой, овладела траншеями немцев. Вечером того же дня в районе одного из аэропортов противник оказывал сопротивление. Василий посадил роту на трофейные автомашины, под огнем автоматов и минометов дерзко выбросил десант позади укрепления немцев, врага удалось смять. Более пятидесяти офицеров во главе с командиром батальона сдались в плен. За этот бой В.Ф. Жуков был удостоен орденом Отечественной войны II степени. При историческом штурме Севастополя в апреле 1944 года, где на пути наших войск оказалась высота Сапун-гора, которая была превращена противником в сплошной дот. Под разрывы снарядов, ливень пуль из автоматов командир роты Жуков с тремя бойцами смог достичь гребня Сапун-горы и водрузить там знамя. 8 мая 1944 г. освободив пригородный совхоз, рота Жукова вклинилась в фашистскую оборону и вошла на окраину Севастополя. Василий Фролович погиб в рукопашной схватке на улицах города. Звание Героя Советского Союза

присвоено 24 марта 1945 года посмертно [6]. Именем Василия Фроловича Жукова названа улица в Иркутске-II Ленинского округа г. Иркутска.

Преданность и самоотверженность, проявляемые такими героями, вдохновляют не только военных, но и гражданских людей, напоминая о том, какие великие жертвы приносятся ради спокойствия и стабильности общества. Такие герои, как Василий Жуков, Алдар Цыденжапов, Мерген Донгак, являются образцами поведения для воспитания новых поколений, а их готовность рисковать своими жизнями ради других, служит залогом сплочённости и силы россиян. Усилия таких людей нельзя недооценивать, ведь каждый из них внес свой уникальный вклад в общее дело. Эти герои должны стать частью нашего культурного наследия, на их примерах можно учить молодые поколения ценить и уважать те усилия, которые предпринимаются в интересах защиты нашей Великой Родины.

Список литературы

1. Аюров, В. Герой России / В. Аюров // Бурятия. - 2021. - 22 окт. (№ 80). - С. 7
2. Базарова Е. М. Алдар Цыденжапов / Комитет по культуре Администрации г. Улан-Удэ [и др.; составитель Е. М. Базарова; ответственный за выпуск Р. Ц. Цыбенова]. - Улан-Удэ: Издательство БНЦ СО РАН, 2018. - 59, [1]. - (Серия "Герои среди нас").
3. Баранова, Е.А. Наука, образование и культура: сохранение наследия великой победы. Международные рождественские образовательные чтения [Электронный ресурс]. - URL: <https://mroc.pravobraz.ru/baranova-e-a-nauka-obrazovanie-i-kultura-soxranenie-naslediya-velikoj-pobedy/> (дата обращения: 14.03.2025).
4. Гузельбаева И.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в процессе изучения истории России (на примере исследовательских проектов «Факел» и «Дети войны»). - М.: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2018. — С.130-131.
5. Елисеева М. Герои своего Отечества: поколения меняются, подвиги остаются / М. Елисеева [Электронный ресурс] // Армейский сборник. - 2024. - № 0 1. - URL: <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/543779/?ysclid=m8bo5gbdwz417682453> (дата обращения: 14.03.2025)
6. Кустова Н.А. Помнит город о войне: улицы героев и участников Великой Отечественной войны (1941–1945): Библиографический указатель / отв. ред. Н.А. Кустова. – Иркутск: Оттиск, 2015.
7. Мерген Донгак. Реальная история "призрака", которого так боятся на Украине // «Царьград/Tsargrad» (сетевое издание). - URL: https://tsargrad.tv/news/mergen-dongak-realnaja-istorija-prizraka-kotorogo-tak-bojatsja-na-ukraine_590697 (дата обращения: 24.03.2025)
8. Синьков, А. Вспыхнул как факел, но спас 350 сослуживцев / А. Синьков, А. Егорова // Комсомольская правда. - 2023. - № 24-т (14-21 июня). - С. 4.
9. Хомич Н.В. Философский анализ антиутопической картины мира: монография / Н.В.Хомич. - М.: Изд-во "Перо", 2021. - 179 с.

РОЛЬ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕЛЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИМ ИДЕОЛОГИЯМ

Пустозеров В.А., Альшевская Л. В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Патриотическое воспитание молодежи — ключевой инструмент противодействия экстремизму. Статья исследует роль гражданской идентичности, исторической памяти и образовательных стратегий в формировании устойчивости к радикальным идеологиям. Анализируются методы интеграции патриотических ценностей через образование, государственные программы и цифровые технологии. Особое внимание уделено практикам, сочетающим традиционные и инновационные подходы, включая медиаобразование и проекты гражданской активности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, экстремизм, радикализация, гражданская идентичность, образовательные стратегии, цифровые технологии.

Экстремизм, эксплуатирующий социальное неравенство, информационные манипуляции и кризис идентичности, остается одной из ключевых угроз глобальной безопасности. По данным ООН, 70% жертв вербовки в экстремистские группировки составляют лица моложе 30 лет. В условиях фрагментации ценностей в цифровую эпоху патриотическое воспитание выступает не только инструментом сохранения культурной преемственности, но и механизмом формирования критического мышления и социальной ответственности. Цель статьи — раскрыть потенциал патриотического воспитания как системы профилактики экстремизма через анализ теоретических моделей, практик и современных вызовов.

Патриотическое воспитание — это целенаправленный процесс формирования у молодежи гражданской идентичности — осознания принадлежности к государству и разделения его ценностей; исторической памяти — понимания преемственности поколений и уроков прошлого [1]; правовой культуры — уважения к закону как основе гражданского общества.

Эти элементы противостоят экстремистским установкам, которые базируются на отрицании диалога, культивации вражды и утопических идеях "справедливого" насилия. Экстремистские идеологии часто маскируются под

патриотические лозунги, что требует четкого разграничения понятий: патриотизм основывается на конструктивной любви к Родине, включающей критическое осмысление ее истории и стремление к развитию, а псевдопатриотизм, используемый экстремистами, строится на мифологизации прошлого, отрицании компромиссов и дискредитации институтов власти. Школы и вузы — ключевые площадки для формирования иммунитета к радикальным идеям. Эффективные подходы интеграции патриотических ценностей в учебные программы включают: модули по медиаграмотности (анализ пропагандистских техник, используемых экстремистами в соцсетях); кейс-стади исторических примеров (изучение последствий радикальных движений (например, фашизм в XX веке); проектную деятельность (создание студенческих инициатив, направленных на решение локальных проблем (экология, помощь ветеранам)). Актуальны внеучебные практики: военно-патриотические клубы, которые развивают дисциплину и командный дух; волонтерские программы, которые укрепляют связь поколений; цифровые музеи и квизы — интерактивные форматы, делающие историю актуальной для поколения Z. Государственные стратегии, нацеленные на финансирование молодежных центров в малых городах, поддержку поисковых движений (увековечение памяти погибших в ВОВ); развитие инфраструктуры для военно-спортивной подготовки. Особо важны общественные инициативы гражданского общества: тренинги по кибербезопасности — обучение распознаванию экстремистского контента; молодежные форумы — платформы для диалога с экспертами; социальная реклама — продвижение позитивных нарративов [3].

К инновационным инструментам воспитания относятся цифровые технологии: VR-реконструкции исторических событий — погружение в эпоху для эмоционального вовлечения; онлайн-курсы по гражданскому образованию, что доступно для удаленных регионов; геймификация — квесты с элементами патриотической тематики [2]. Однако цифровые технологии содержат не только новые возможности, но и риски (например, экстремисты

активно используют соцсети для вербовки). Цифровым угрозам необходимо научиться противодействовать, реализуя контрстратегии: алгоритмы AI для блокировки запрещенного контента; создание альтернативного позитивного контента (блоги историков, подкасты о героях-современниках); коллаборации с IT-компаниями для мониторинга опасных сообществ [4].

К вызовам и ограничениям системы патриотического воспитания можно отнести риски формализма: механическое проведение мероприятий «для галочки»; избыточная милитаризация программ, отталкивающая часть молодежи; недоучет региональной специфики (например, многонациональный состав регионов), а также этические дилеммы: баланс между патриотизмом и критическим мышлением; риск подмены воспитания пропагандой; необходимость избегать навязывания «казенного» патриотизма.

Вывод: система патриотического воспитания, интегрирующая образование, государственные программы и цифровые инновации, способна стать эффективным барьером против экстремизма. Однако ее успех зависит от гибкости и адаптации к ценностям новых поколений, активного вовлечения молодежи в созидательные проекты и постоянного диалога между властью, обществом и экспертами. Перспективным направлением является развитие «мягкого патриотизма», основанного на гордости за достижения в науке, культуре и социальной сфере, а не на противопоставлении «своих» и «чужих».

Список литературы

1. Бодяк М. Г. Роль гуманитарных дисциплин в патриотическом воспитании студенческой молодежи//Экологическая безопасность и перспективы развития аграрного производства Евразии. Материалы научно-практической конференции. - Иркутск: ИРГСХА, 2013. - С. 8-12.
2. Довгяло В. К. Профилактика экстремизма в молодежной среде / В. К. Довгяло // Вестник ПГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. -2018. - №1 .– С. 21-30.
3. Пономарев П. А. Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления / П. А. Пономарев и др. // Общество: социология, психология, педагогика. — 2025. — №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-osnovnye-problemy-i-perspektivnye-napravleniya>. – 10.04.2025.
4. Шестов Н. И. Цифровизация и патриотическое воспитание: конфликт двух базовых государственных стратегий формирования политической идентичности российской молодежи / Н. И. Шестов // Известия Саратовского университета. Серия 6. Социология. — 2023. — Т. 23. — вып.4. — С 403-440

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Лялин Г.Д., Бузунова М.Ю.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

В современном обществе вопросам формирования патриотического сознания молодежи несомненно принадлежит определяющая роль. Социально значимая ценность патриотического воспитания, в том числе студентов вуза, требует непрерывного совершенствования имеющихся и разработки новых методик формирования устойчивой гражданской позиции современной молодежи, основанной на любви к своей родине.

Ключевые слова: молодежь, патриотизм, социологический опрос, родина, гражданская позиция, казачество, культура.

Социально значимая ценность патриотического воспитания современной молодежи сегодня неоспорима. Воспитание личности с активной гражданской позицией готовой, помимо любви к своей стране, приносить пользу обществу путем активного участия в мероприятиях патриотической направленности, волонтерском движении, проведении военно-патриотической работы и других видах деятельности играет значимую роль. Посещение музеев, изучение исторического наследия страны, принятие участия в фестивалях патриотической направленности позволяют молодежи более глубоко осознать важность формирования у нее патриотического взгляда, с учетом достижений и проблем современного развития общества, и ощутить важность общенациональных проблем [1; 7].

Одним из эффективных способов внедрения в мышление молодежи элементов патриотического сознания является ее привлечение к военно-патриотической работе: участие в военных конкурсах, спортивных мероприятиях, экскурсиях по историческим местам боевой славы. Следует также отметить важную роль казаческого движения, позволяющего молодежи осознавать себя защитниками своей родины. Немало студентов Иркутского ГАУ принимают активное участие в казаческом движении. При этом неоспорим значимый вклад казаков, формирующий высокие нравственные ценности молодежи, в развитие, историю и культуру Российского

государства, включая охрану его территории и границ [2]. Можно рассматривать казачество как своеобразный институт формирования патриотизма молодежи и ее социальной ответственности [5].

Приоритетами в воспитательной политике при обучении студентов вуза, с учетом проблематики качества, социальной значимости и конкурентоспособности российского высшего образования, несомненно являются вопросы формирования устойчивой гражданской позиции и чувства патриотизма обучающихся [4; 6].

Не менее важная роль принадлежит методу эффективной работы с современной информационной базой данных, просмотру документальных кинофильмов и литературных источников, описывающих героические моменты подвигов наших соотечественников в Великой Отечественной войне, специальной военной операции, работников МЧС в горячих точках и др. Изучая героическое прошлое своей страны, молодежь имеет возможность в полной мере ощутить гордость за свою родину. Формированию патриотизма при обучении студентов в вузе принадлежит значимая роль [7; 8].

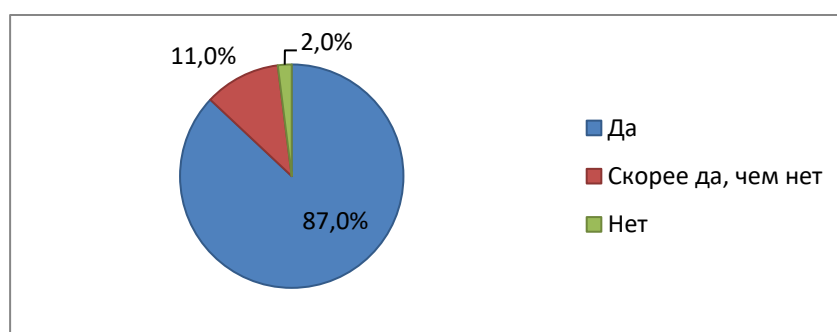


Рис.1 — Диаграмма социологического опроса студентов

На рис.1 приведены результаты социологического опроса студентов Иркутского ГАУ (в опросе приняли участие 68 человек). Опрос показал, что 87 % опрошенной аудитории считают важным и целесообразным проведение мероприятий в вузе, направленных на формирование патриотического сознания молодежи, 11 % отмечают «скорее да, чем нет» и лишь 2 % считают нецелесообразным проводить мероприятия воспитательного характера. Патриотическое воспитание, в том числе, можно рассматривать как важное

условие сохранения исторического наследия страны, решения социально-экономических проблем устойчивого развития территорий [3]. Являясь социально актуальным нравственным явлением общества, патриотическое воспитание несомненно входит в перечень социально и политически значимых аспектов развития этого общества.

Чувство гордости за свою страну, активная гражданская позиция, готовность служить родине и содействовать ее благополучию – эти неотъемлемые части патриотического воспитания несомненно составляют основу формирования патриотического сознания современной молодежи.

Список литературы

1. Аксенов, А. А. Воспитание патриотизма - необходимый фактор для российской государственности / А. А. Аксенов, А. Ю. Фофанова // Арктика и инновации. – 2024. – Т. 2, № 1. – С. 6-13. – DOI 10.21443/3034-1434-2024-2-1-6-13.
2. Астапенко, М. П. Казачество - это поэзия русско-славянского мира (Вклад казачества в историю и культуру России) / М. П. Астапенко // Гуманитарий Юга России. – 2020. – Т. 9, № 3. – С. 268-288. – DOI 10.18522/2227-8656.2020.3.20.
3. Бондаренко О.В. Теоретико-методологический подход к проблеме продовольственной безопасности России и устойчивого развития сельских территорий / О.В. Бондаренко, А.И. Мартыненко, Н.П. Иляшевич //Климат, экология, сельское хозяйство Евразии. Материалы X международной научно-практической конференции. – Молодежный: ИрГАУ. - 2021. - С. 175-176.
4. Бузунова, М. Ю. Приоритеты в воспитательной политике аграрного университета / М. Ю. Бузунова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 12 декабря 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 247-249.
5. Кобзарева, И. И. Казачество как институт формирования патриотизма и социальной ответственности (на примере ставропольского казачества) / И. И. Кобзарева, А. С. Гончаров // Новая наука: новые вызовы: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 31 марта 2021 года / Под общей редакцией Е.А. Янпольской. – Краснодар: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт стандартизации, сертификации и метрологии", 2021. – С. 59-63.
6. Khomich, N. V. Social And Informational Approach In High Education In The Blended Learning Format / N. V. Khomich, M. Y. Buzunova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 19–21 мая 2021 года. Vol. 116. – Krasnoyarsk, Russia: ISO LONDON LIMITED - European Publisher, 2021. – P. 1242-1247. – DOI 10.15405/epsbs.2021.09.02.138
7. Отношение к патриотизму и патриотическая самоидентичность российской студенческой молодежи в условиях поляризации российского общества / Н. В. Муращенко-ва, В. В. Гриценко, Н. В. Калинина [и др.] // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14, № 4. – С. 68-88. – DOI 10.17759/sps.2023140405.
8. Сушко, Н. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе / Н. Г. Сушко // Национальное здоровье. – 2023. – № 4. – С. 55-58. – DOI 10.34853/k2297-6321-8350-a.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

Муртазин Д.Р., Хомич Н.В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация: тема практических мер по патриотическому воспитанию молодежи охватывает формы и методы, направленные на формирование чувства гордости за страну и уважения к её культуре. Аннотация подчеркивает важность активных мероприятий, таких как экскурсии, волонтерство и культурные события. Эти меры развивают гражданскую активность и социальную ответственность. Анализ практических подходов показывает их влияние на личностное развитие, формирование гражданской идентичности и укрепление связей между поколениями. Эффективные практики создают основу для формирования ответственного гражданина, готового вносить вклад в развитие общества.

Ключевые слова: Иркутский ГАУ, образование, патриотизм, молодежь, социология.

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи играет ключевую роль в формировании гражданской позиции, ответственности и уважения к истории и культуре своей страны. В условиях глобализации и стремительных изменений в мире, когда молодежь сталкивается с множеством различных влияний и идей, важно выстроить эффективную систему патриотического воспитания, способную укрепить связь молодого поколения с их родиной. Это не просто набор знаний, а комплексное восприятие своего места в обществе и ответственности за будущее страны.

Сейчас многие молодые люди сталкиваются с недостатком вовлеченности в патриотические инициативы. Часто молодежные программы не находят отклика среди молодежи, и отсутствие активного участия может привести к чувству отчуждения и апатии. Проблема современной молодежи и патриотизма в России может быть связана с многими факторами. Некоторые из них могут быть следующими:

- идеология индивидуализма и культура потребления;
- негативный опыт взаимодействия с государственными институтами, такими как полиция, налоговые службы и т.д.;
- проблемы социальной несправедливости и коррупции, что может приводить к разочарованию в своей стране и ее системе ценностей;

- использование патриотизма в политических целях;
- отсутствие информации и понимания важности патриотизма;
- несоответствие между патриотическими идеалами и реальными условиями жизни. «Молодежь может испытывать разочарование в своей стране из-за социальной несправедливости, коррупции и других проблем. В таких случаях патриотизм может быть воспринят как неверный путь, и молодежь может искать альтернативные способы изменения ситуации» [4, С. 110].

Упадок патриотизма может негативно сказаться на безопасности страны. Если молодые люди не чувствуют ответственности за свою страну, это может снизить их готовность защищать её интересы, как на внутреннем, так и на международном уровне. «Молодежь - наиболее энергичная, но в то же время нестабильная и социально уязвимая часть общества, поэтому она становится целью для экстремистских групп» [2, С. 33]. Чаще всего это молодые люди от четырнадцати до двадцати двух лет, которые обладают низким уровнем образования и общей культуры, стереотипным мышлением, имеют искаженное представление об историческом прошлом. Они могут применять силовые методы при решении жизненных задач, невосприимчивы к чужим страданиям и боли, зачастую лишены родительского тепла и внимания, озлобленны.

В психологическом плане в этом возрасте формируется самосознание, усиливается чувство справедливости, отвергается то, что говорят взрослые, актуален поиск смысла и ценности жизни. Именно в этот период подросток стремится найти свою группу и обрести собственную идентичность. При этом он имеет неустойчивую психику, легко подвержен внушению и манипулированию. В поиске идентичности, попытке «закрепиться в жизни» молодые люди стремятся сформировать круг близких по духу людей. Таким кругом может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Для проведения патриотического воспитания в настоящее время в России существуют следующие программы и инициативы:

- национальный проект "Образование";
- фестиваль "Героическая Россия";
- проект "Союз добровольцев России";
- конкурсы и олимпиады по патриотической тематике.

Практические способы реализации патриотического воспитания также могут включать организацию экскурсий и поездок в исторические места, мемориалы и музеи, что углубит знания о прошлом и его связи с настоящим. Безусловно, образование во все времена оказывало и оказывает огромное влияние на сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей народа, но системно-структурирующую роль в процессе формирования патриотических ценностей молодежи играют именно гуманитарные дисциплины [1], особенно предметы, рожденные современными вызовами русофобского Запада нашей стране (например, Основы российской государственности, и др.) [3].

Очень эффективным практическим способом может являться целенаправленное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при разработке онлайн-курсов, вебинаров и медиапроектов, посвященных патриотическому воспитанию, с учетом возрастных и социальных интересов молодежи [6]. А также активное использование социальных сетей для распространения информации о патриотических мероприятиях и формирования положительного имиджа патриотизма. «Молодежь является целевой аудиторией различных Интернет ресурсов, она главный потребитель медиапродуктов, в том числе патриотического характера. Лидеры общественного мнения формируют привычки, задают тон поведения массы и транслируют нравственные установки в общество. В контексте проводимой Россией специальной военной операции задачи патриотического воспитания молодежи становятся ключевыми» [5, С. 4]. Важность этих мер заключается в их способности не

только передавать знания, но и воспитывать личностные качества, которым нужна современная Россия — преданность, долг и желание участвовать в построении лучшего будущего.

Список литературы

1. Бодяк М. Г. Роль гуманитарных дисциплин в патриотическом воспитании студенческой молодежи / М.Г. Бодяк // Экологическая безопасность и перспективы развития аграрного производства Евразии. Материалы научно-практической конференции, посвященной 60-летию ИРГСХА. – Иркутск: ИрГСХА. - 2013. - С. 8-12.
2. Воробцов, В. Д. Воспитание патриотизма и профилактика экстремизма в молодежной среде в современной России: психологический аспект / В. Д. Воробцов, Т. Г. Чекменева // Студент и наука. – 2024. – № 4(31). – С. 32-37. – EDN RRGQEW.
3. Иванов В.В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов, В.В. Чуксина //Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 7 (235). - С. 13-15.
4. Каболов, И. П. патриотизм и современная молодежь / И. П. Каболов, Л. В. Касаева // МОЛОДОЙ исследователь: к ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 20 июня 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 109-110. – EDN OGTESJ.
5. Ракитский, М. В. Медиапродукт как инструмент патриотического воспитания молодежи / М. В. Ракитский, С. П. Шорохова // Либерально-демократические ценности. – 2024. – Т. 8, № 2. – С. 8-15. – EDN BKUITD.
6. Khomich, N. V. Social And Informational Approach In High Education In The Blended Learning Format / N. V. Khomich, M. Y. Buzunova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 19–21 мая 2021 года. Vol. 116. – Krasnoyarsk, Russia: ISO LONDON LIMITED - European Publisher, 2021. – P. 1242-1247. – DOI 10.15405/epsbs.2021.09.02.138

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Рудых О. И., Леденцов Д.С.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский район, Россия

Патриотическое воспитание молодого поколения одна из важных проблем России. Формирование у молодежи патриотических установок и приоритетов является одним из факторов национальной безопасности. В статье рассматриваются тенденции снижения патриотических настроений современной молодежи и пути изменения вектора этих тенденций. Раскрытие понятия родина приводит к пониманию того обстоятельства что процесс социализации молодого поколения необходимо проводить в атмосфере преданности к своей стране, ее культуре и традициям. Все это должно стать ценностным фундаментом молодой личности. Статья касается такого понятия как культурный код россиян, который понимается как основа российской идентичности, сплав нашей особенности, которые позволили нашему обществу развиваться до современной стадии. Понимание молодыми людьми того факта, что только сохранение нашей идентичности, нашего культурного кода позволит им обрести собственное счастье и обеспечить благополучие их семей, процветание страны в целом. В статье рассматривается связь этих понятий с понятием «патриотизма». Приводятся данные об отношении молодых людей к такому явлению как патриотизм. Данные опроса, рассматриваемого в статье, позволяют оценить, насколько понимание того обстоятельства, что их личное благополучие связано с благополучием Родины, присуще молодым людям и предложить варианты углубления такого понимания.

Ключевые слова: история, культура, патриотизм, родина, воспитание, молодежь.

Родина — это не просто слово, это целый мир, в котором мы выросли, познали радости и горести, обрета уникальный опыт. Патриотизм, в свою очередь, представляет собой глубокие чувства любви и преданности к своей стране, его культуре и традициям. Эти понятия неразрывно связаны и играют главную роль в воспитании подрастающего поколения, формируя их ценности, убеждения и взгляды на жизнь. В России патриотизм был, есть и будет стержнем всего российского воспитания, потому что он неразрывно связан с концепцией национальной безопасности [1]. Какое будет воспитание сегодня у подрастающего поколения и как оно будет относиться к своей Родине, зависит их счастье, благополучие их семей и страны в целом [7].

На фоне эволюции социальной и экономической жизни страны и ускоряющихся изменений массового сознания, влияние на него средств массовой информации, которые с развитием информационных технологий

приобретают все возрастающую эффективность своего воздействия на умы населения, остро встает проблема сохранения российского культурно-исторического кода, который был и есть экзистенциальной основой нашей идентичности, определяющей содержание отечественной истории и являющийся фактором национальной безопасности России [4].

Необходимость патриотического воспитания молодого поколения особенно ярко и выпукло проявляется на фоне резко обострившейся международной напряженности, поляризации мнений стран на мировой политической арене в связи проводимой вооружёнными силами России на территории Украины, ДНР и ЛНР специальной военной операции (СВО). СВО, начавшаяся 24 февраля 2022 года, продолжается по настоящее время с целью защиты жителей Донецкой и Луганской Народных Республик от непрекращающейся с 2014 года агрессии со стороны киевского режима, преследуя цель демилитаризации и денацификации Украины, купирование военных угроз Российской Федерации со стороны военно-политического блока НАТО.

Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного устройства, опору его жизнеспособности, одно из первостепенных условий функционирования всей системы общественных и государственных институтов [2].

В контексте ужесточающейся конкуренции на мировой арене представляется актуальной глубокая мысль о том, что в чрезвычайных условиях победителями становятся те страны, в которых государственное начало сопрягается с культурно-историческими основами общества и человека [5; 6].

Российская и советская (по сути — русская) культуры всегда отличались прежде всего уровнем готовности народов к любым физическим и материальным лишениям ради общего дела — Победы. Готовность к самопожертвованию и на фронте, и в тылу ради спасения Родины стала

главной темой произведений всех жанров искусства и литературы, явилась одним из решающих факторов Победы [3].

В конце XX-го века к развитию патриотизма среди молодых людей относились формально, отбивая тем самым желание быть патриотом и вызывая сомнение в целесообразности данного личностного качества [9]. Развал старой системы воспитания привел к тому, что, не усвоив ценность патриотизма и коллективизма, молодое поколение формировалось на ценностях крайнего индивидуализма и эгоизма. В настоящее время уровень патриотического воспитания в России вызывает беспокойство.

Опрос, проведенный среди студентов Иркутского государственного аграрного университета, показал, что почти четверть молодого поколения либо затрудняется с определением своей патриотической позиции, либо относит себя к непатриотическому лагерю.

Некоторые, считая себя патриотами, ведут себя совсем непатриотично, а все потому, что нет образца для поведения. Молодое поколение не всегда адекватно понимает с кого брать пример. В силу этого ищет свои идеалы, ориентируясь на мифы и фейки, например, в социальных сетях, на экранах телевизоров [10].

Студентам одного из Российских вузов был задан вопрос: «Если у вас была бы возможность, вы бы уехали из России?». Большинство учащихся ответили, что, посмотрев мир, скорей всего вернулись бы в Россию (85,65 %). Ответ уехали бы «навсегда» занимает второе место (14,51 %). Опрос, проведенный на эту тему в Иркутском государственном аграрном университете, показал, примерно такую-же картину.

Не все молодые люди видят связь между благополучием своей Родины и своим личным счастьем, и благополучием своих семей. Проявление молодёжью равнодушия к истории своей страны, предпочтение зарубежной культуры и образа жизни некоторые связывают с влиянием глобализации, недостатками образовательных программ и отсутствием системного подхода к решению данных проблем. Нельзя пренебрегать и влиянием на сознание

молодежи манипулятивной дезинформации и пропаганды в социальных сетях [8], из-за которых происходит разрушение ценностных установок и установление новых, не всегда верных, идеалов. В эпоху интернета и социальных сетей молодёжь подвержена влиянию зарубежной культуры, что приводит к определенному снижению интереса к национальным традициям. Благодаря свободному доступу к разнообразным источникам в интернете молодёжь потребляет нужную и ненужную информацию, меняет стандарты своего поведения и воспринимает чуждые культурные установки.

Таким образом, патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании и самовоспроизводстве нашего общества. Оно помогает сохранить национальную идентичность, укрепить единство нации и воспитать поколение, готовое к защите интересов своей страны.

Для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходим комплексный и системный подход, сотрудничество всех социальных институтов: школы, семьи, средств массовой информации, организаций культуры, государства и конечно участие самих молодых людей.

Необходимы как образовательные, так и культурные инициативы для повышения уровня патриотического воспитания. Важна модернизация образовательных программ, их ориентация на практику, активное использование современных интерактивных технологий, что сделает процесс изучения истории и культуры увлекательным для молодёжи и обеспечит эмоциональную вовлеченность молодых людей в изучение истории своей Родины. Нужна поддержка культурных инициатив, которые способствуют сохранению национального наследия и вовлечение молодёжи в общественную жизнь через школу, ВУЗ, волонтерские движения, участие в благоустройстве городов и помощь ветеранам, и т. д., и всё это при поддержке и направлении государства.

Благодаря таким подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение может по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать

свою роль в развитии Отечества, понять связь благополучия своей страны и своего народа с личным счастьем и благополучием. Так мы сможем воспитать настоящих патриотов, которые будут гордиться своей страной и работать на её благо.

Список литературы

1. Бочарников И.В. Патриотизм в мировой политической истории / И.В. Бочарников // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. - М., 2013. - № 4 (16). - С. 79.
2. Гришина Е. А. Идентичность гражданская // Социологическая энциклопедия в 2 т. Т. 1. - М.: Мысль, 2003. - 693 с.
3. Жукова О. Г. Культурная жизнь СССР как феномен повседневности Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. М.: Изд-во Моск. гуманит. Ун-та, 2016. — С. 221-223.
4. Корнеева Ю. В. Культура как фактор Великой Победы // Знание. Понимание. Умение. — — №1. — С. 263-266.
5. Лапшин А. О. Прежде всего, о том, почему мы публикуем этот текст // Власть. – 2013. — №4. — С. 4.,
6. Лапшин А. О. Российская идентичность как фактор национальной безопасности: прямые и обратные зависимости // Власть. – 2014. — № 11. — С. 5–6.
7. Сабитова А. У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма / А. Сабитова, Н. Анисимова // «Коммерсант», ИД «Коммерсантъ» 03.02.2016. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/2907316> . - 03.04.2024.
8. Саяпарова Е.В. Культурно-досуговые предпочтения и их роль в социализации студенческой молодежи (на примере г. Иркутска) /Е.В. Саяпарова //Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. - 2023. - № 2 (48). - С. 91-100.
9. Смалев В.И. Актуальность патриотического воспитания / В.И. Смалев // Право и безопасность. - 2012. - № 1 (41).
10. Хомич Н.В. Мифическая компонента спонтанных и мотивированных социальных мифов / Н.В. Хомич // Целостное мировоззрение: опыт исследования и интерпретации. Материалы всероссийской научной конференции, посвященной 75-летию доктора философских наук, профессора В.А. Балханова /Науч. редактор К.А. Багаева, зам. редактора М.В. Золхоева. Улан-Уде. - 2020. - С. 114-120.

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВУЗОВ г. ИРКУТСКА

Аксаментова В. А., Саяпарова Е. В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений формирования гражданского общества в нашей стране. Патриотические студенческие организации играют ключевую роль в воспитании личности, становясь центрами привлечения активной студенческой молодежи. Показано, что деятельность таких организаций охватывает самые разные сферы студенческой и общественной жизни, способствует формированию и укреплению чувства патриотизма у молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенческие организации, патриотизм, ценности, воспитательный процесс, студенческая молодежь, образовательная среда.

Патриотическое воспитание – это непрерывный процесс, основы которого закладываются на самом раннем этапе человеческого развития, ключевым фактором здесь выступает семья, а в дальнейшем к формированию гармонично развитой личности подключаются учебные заведения. Патриотизм, являясь одним из ключевых элементов роста осознанной личности, инструментом воспитания и образования, дает возможность взаимодействовать с прошлым, двигаясь в будущее, и сохранять идентичность нации [4]. Привлечение учащихся всех уровней образования не только к посещению соответствующих мероприятий, но и к активной деятельности в патриотических сообществах, организациях, клубах и т.д., является залогом преемственности исторической памяти и воспитания грамотных, культурных и высоконравственных молодых людей [5].

Одной из самых значимых задач каждого учреждения образования является воспитание настоящего гражданина и патриота [4]. В соответствии с образовательной парадигмой, обязательным элементом воспитательной работы, осуществляющейся в высших учебных заведениях страны, патриотическому воспитанию должно уделяться достаточное количество времени, а также оказываться всемерная поддержка студенческим инициативам в данном направлении. Высшие учебные заведения города

Иркутска в сфере патриотического воспитания осуществляют множество разнообразных проектов.

В Иркутском научно-исследовательском техническом университете функции патриотического воспитания студентов выполняют практически все структурные подразделения. Из всего многообразия направлений необходимо отметить деятельность Военно-патриотического клуба «БМ-21», основными задачами которого являются: патриотическое воспитание студентов, популяризация любви к Родине; сохранение памяти о защитниках Отечества; поддержка и помощь сотрудникам университета – ветеранов Великой Отечественной войны; подготовка молодежи к военной службе, посредством проведения военных игр, квестов, обучающих мероприятий по изучению истории отечественного воинского искусства, проведение технических и военно-прикладных спортивных состязаний. Клуб активно взаимодействует с органами исполнительной власти по делам молодежи, образования, культуры, спорта, военного управления, а также учреждениями и организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи. Члены клуба принимают участие в поисковых экспедициях, осуществляют содержание мемориалов и памятников воинской славы и обеспечивают уход за ними. Также силами участников Клуба осуществляется информационное обеспечение деятельности в области развития гражданственности и патриотизма студентов университета. Среди наиболее знаковых мероприятий стоит отметить, например, ежегодно проводимую военно-спортивную игру «Боевая молодежь ИРНИТУ», ежегодная выставка оружия, посвященная Дню народного единства, неизменно пользующаяся интересом среди студенческой молодежи города [3].

В Байкальском государственном университете функционирует Центр патриотического воспитания, осуществляющий множество проектов, охватывающих разные духовного и физического развития. Так, для юношей и

девушек проводятся занятия по тактической медицине, общефизической, а также основам военной и тактико-специальной видам подготовки.

В области историко-культурного воспитания осуществляется ряд инициатив, среди которых, волонтерская деятельность, включающая в себя, в том числе, сотрудничество с волонтерской организацией «Золотые руки ангела», занимающейся помощью участникам СВО. В вузе реализуется проект «Международная панорама», в рамках которого студенты, проводят периодические занятия «политинформации» в учебных группах на актуальные темы международной политики, обзор внешнеполитических событий. Регулярно организуются встречи студентов университета с участниками СВО, представителями волонтерских организаций, государственных органов, силовых структур. Студенты содействуют в организации празднования знаковых дат военной истории, в частности, сюда входит подготовка и публикация информационного контента в социальных сетях и на сайте университета, подготовка и проведение онлайн-викторин, творческих конкурсов, посвященных Памятным дням России. Отдельно стоит отметить работу студентов с архивными документами университета, подлежащими уничтожению в связи с истечением сроков хранения, результатами которой является как подготовка научных публикаций, так и сохранение исторической памяти вуза.

Патриотический клуб БГУ «На страницах памяти» созданный осенью 2022 г. по инициативе руководства вуза, фактически является самостоятельной студенческой организацией, в сентябре 2023 г. вошедшей в Ассоциацию студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

В университете действуют студенческие дружины, осуществляющие обеспечение порядка и борьбу с вредоносной информацией в он-лайн и офф-лайн режимах. Студенческая дружина «Соболь 508» является добровольным общественным объединением граждан, в своей деятельности тесно взаимодействуя с соответствующими государственными и общественными организациями. Главной целью дружины является обеспечение

общественного порядка, мер профилактики и борьбы с правонарушителями. Стоит отметить, что деятельность дружины выходит за рамки университета и ее членами могут стать студенты других учебных заведений города, являющиеся гражданами Российской Федерации.

В 2021 году для противодействия распространению противоправной и вредящей моральному и физическому здоровью граждан информации, а также с целью содействия распространению позитивного контента и опыта конструктивного общения в социальных сетях была создана Кибердружина БГУ, в ее состав вошли студенты Байкальского государственного университета, прошедшие соответствующий отбор.

Еще одним из проектов Байкальского государственного университета в области патриотического воспитания является Штаб #МыВместе, занимается оказанием помощи и поддержки семьям военнослужащих. Регулярно в рамках Общероссийской акции #МЫВМЕСТЕ силами студентов и сотрудников вуза осуществляется сбор и отправка гуманитарных грузов российским военнослужащим в зону СВО.

«Историческая правда» – главный студенческий исторический ТГ-канал университета, публикующий эксклюзивный контент: исторические факты и события, уникальные архивные фото- и видеоматериалы; рекомендации авторитетных академических изданий; комментарии известных экспертов-историков [1].

В структуре Иркутского государственного аграрного университета им. А. А. Ежевского патриотических студенческих объединений нет, однако в мае 2021 года он присоединился к вузам, реализующим образовательные программы с использованием исторических и традиционных ценностей российского казачества. В 2023 году в рамках работы университета в ассоциации казачьих вузов открыт казачий студенческий клуб имени Якова Похабова, проводящий активную работу со студентами университета по патриотическому, спортивному, культурному развитию молодежи и участвующий в различных мероприятиях, направленных на сохранение и

укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В организации системы внутривузовского патриотического воспитания большое значение имеют экскурсии в музей истории университета, содержащий экспозиции по военной истории.

В Иркутском государственном университете путей сообщения осуществляет свою работу Военно-патриотический спортивный клуб «Витязь», так же входящий в Ассоциацию студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Главными целями деятельности клуба являются подготовка студенческой молодёжи к военной службе в рядах вооружённых сил Российской Федерации, воспитание патриотизма и любви к Родине, сохранение исторической памяти, физическое и духовно-нравственное развитие обучающихся. Стоит отметить, что клуб не только проводит мероприятия и патриотические акции, но и осуществляет сложные реконструкции исторических событий, выставок, посвящённых землякам — героям России и Великой Отечественной войны [2].

Таким образом, ведущие высшие учебные заведения города Иркутска активно занимаются патриотическим воспитанием студенческой молодёжи, предоставляя, одновременно с тем, массу возможностей для самореализации в данной сфере всем заинтересованным, выступая площадками для просвещения посредством активной молодёжи всех слоев населения.

Список литературы

1. Байкальский государственный университет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bgu.ru/cpv/default.aspx> . - 21.03.2025.
2. Иркутский государственный университет путей сообщения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.irgups.ru/students/vrimp/stud-obedineniya//voenno-patrioticheskiy-sportivnyy-klub-vityaz> . - 21.03.2025.
3. Иркутский национальный исследовательский технологический университет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.istu.edu/deyatelnost/molodezhnaya_politika/orsp/patriot_rabota/bm21.-19.03.2025.
4. Крайнов В.В. Сетевое взаимодействие патриотических клубов Беларуси и России, в рамках международного сотрудничества /В.В. Крайнов //Апгрейд 2030: стратегия развития молодежной среды. Материалы II Международного Форума. - Ульяновск. – 2024. – С. 41-46.
5. Саяпарова Е.В. Культурно-досуговые предпочтения и их роль в социализации студенческой молодёжи (на примере г. Иркутска) /Е.В. Саяпарова //Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. - 2023. - № 2 (48). - С. 91-100.

ОБРАЗ ГЕРОЯ В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Ощерина М. А., Альшевская Л. В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Патриотизм — это сложное и многогранное понятие, имеющее глубокие корни в философской мысли и исторической хронологии различных культур. В древнегреческой философии патриотизм рассматривался в контексте гражданственности, долга перед обществом и личной добродетели. В работе это явление рассматривается на примере жизни и подвигов мифологических героев Древней Греции.

Ключевые слова: Древняя Греция, мифы, история, подвиг, Отечество.

Герои во все времена были героями в военные или мирные периоды жизни общества, т.к. соответствовали в мыслях и делах требованиям к героическим личностям [3].

Герой в древнегреческой мифологии — это личность, сочетающая в себе качества обычного смертного и божественные черты. Часто герои были полубогами — детьми богов и смертных, такими как Геркулес или Персей. Древнегреческие мифы о героях часто подчеркивают ценности, связанные с патриотизмом: мужество, честь, преданность родине и стремление защищать свою общину. Например, Ахилл, хотя и известный своей гордостью и стремлением к личной славе, в конце концов выбирает путь сражения за свою родину, когда она оказывается под угрозой [1].

Геркулес — сын Зевса и Алкмены, великий герой, известный своими двенадцатью подвигами. Миф о нем символизирует не только физическую силу, но и стремление к искуплению своих ошибок. Миф о Геркулесе, вероятно, одним из самых известных. Одним из ключевых моментов мифа о Геркулесе являются двенадцать подвигов, которые он должен был совершить, и каждый подвиг был не только проверкой силы, но и важным уроком для самого героя. Этот миф олицетворяет идею, что героизм заключается не только в физической мощи, но и в способности преодолевать трудности, не обращая внимания на судьбу. Геркулес — не только символ силы, но и пример стойкости и мужества, которые необходимы для борьбы с самыми жестокими

испытаниями. Персей — сын Зевса и Данаи, герой, победивший Медузу Горгону. Его миф о победе над чудовищем стал воплощением мужества и решимости. Героев отличала исключительная сила, храбрость и способность совершать подвиги, которые превосходили человеческие возможности. Однако, несмотря на эти выдающиеся качества, герои всегда оставались смертными, и их судьбы часто были трагичны. Ахиллес — великий воин Троянской войны, чье имя стало синонимом мужества и силы. Однако его уязвимость — пятка, через которую он и погиб — делает его трагическим героем. Эдип — герой, чья трагедия заключалась в том, что он не знал о своем пророчестве и в конце концов исполнил его, убив отца и вступив в брак с матерью. Герои Древней Греции отличались от богов тем, что они не были бессмертными. Они могли погибнуть или совершить ошибки, но именно их уязвимость придавала мифам о них особое значение. Эти мифы подчеркивали важность борьбы с внутренними и внешними врагами, а также конфликт между человеческим и божественным началом [2]. В Древней Греции сложилось представление, что герои — это выдающиеся люди, независимо от того, что их отличает от других — сила, храбрость, ум или мудрость.

Слово «герой» в Древней Греции имело два значения: герои как божественные существа и герои как воины-победители. Смертные герои, которых почитали за выдающиеся поступки и сверхъестественную силу. Такими героями становились уже после смерти. Выдающиеся воины, воспеты в эпической поэзии за достижения на поле боя. Часто героями они становились ещё при жизни, хотя нередко — и после смерти в бою. Подвиги и страдания героев рассматривались как своего рода испытания, вознаграждение за которые приходило после смерти. Главная функция героя в Древней Греции — охранительная. Герои воспринимались как посредники между людьми и богами. Исключительная сила, храбрость и способность совершать подвиги, которые превосходили человеческие возможности. Стремление к славе любой ценой для самоутверждения в вечности. Желание преодолеть, победить смерть. Борьба с чудовищами, что символизирует их

борьбу с тиранией, злом и хаосом трагичность судеб. Герои могли погибнуть, или совершить ошибки, но именно их уязвимость придавала мифам о них особое значение.

Более широко поминали умерших в боях за отчизну, в их честь греки устраивали пышные церемонии. Одновременно развивался и культ героя. Героем становился после смерти выдающийся человек, который заслуживал особой благодарности у соотечественников. Прежде всего героями были основатели родов, поселений, колоний, потом законодатели, славные воины (Леонид в Спарте), жрецы, пророки, великие поэты, наконец те, кто своими изобретениями улучшил условия человеческой жизни. Могила героя была великой святыней. Многих героев изображали в виде змей. Змея, ползущая по земле, прячущаяся в ущельях, как бы означала подземный характер этих полубогов. На могилах героев строили храмы и устраивали игры.

Особой формой служения богам в Древней Греции были различные спортивные состязания. Исторические представления греческого народа о божествах, как о существах, которые подобны людям, но более идеальных, диктовало обычному народу стремление в большей степени стараться быть на них похожими и добиваться совершенства своего тела. Существовало предание, что греческие боги весьма довольны, когда видят людей, которые могут блеснуть своей силой и могучим здоровьем. Главным и самым известным состязанием античной Греции были, естественно, Олимпийские игры. Они были установлены, по легенде, самим Гераклом. Данные торжества носили ярко выраженный религиозный характер и были важны до такой степени, что на время Игр между всеми враждующими сторонами заключался беспрекословный мир. Олимпийские Игры, как и сейчас, проводились раз в четыре года в незабвенном городе Олимпия. Спортивные состязания посвящались исключительно богам в древней Греции, хотя покровителем этих мест был только Зевс. Спортивные состязания чередовались с приношением жертв. Основным состязанием было пятиборье: прыжки, бег, борьба, метание диска и метание копья. Кроме того, проводились кулачные

бои и состязания на колесницах. В состязаниях проявлялась сила, стремление к победе, культура тела, победитель в состязаниях, был герой. Об этом свидетельствуют сохранившиеся произведения искусства — скульптура, вазопись, керамика, на которой изображено много разнообразных, часто стилизованных человеческих типов. Внешний облик человека как бы символизировал определенный уровень его внутреннего мира. В мире, где гармоничность тела понималась как выражение гармонии духа, безобразное означало недостаток разума, благородства, силы, характера, выступало как отрицание позитивных ценностей.

В культе героев отразилась идея божественного вознаграждения после смерти, вера в продолжение заступничества героев и покровительство их людям. На могилах героев приносились жертвы, им отводили священные участки, вблизи их погребений устраивали состязания певцов. Плачи по героям, прославлявшие их подвиги, послужили одним из источников эпических песен. Герой Геракл считался установителем Немейских игр. Ему приносили жертвы в разных храмах: в одних как бессмертному олимпийцу, в других — как герою. Некоторые герои воспринимались как ипостаси бога, например, Посейдона. Там, где была прославлена деятельность героев, строились храмы. Религиозно-культовый героизм, освященный полисным строем, играл важную политическую роль в Греции. Герои мыслились защитниками полиса, посредником между богами и людьми, предстателем за людей перед богом. После окончания Греко-персидской войны было возведено множество храмов. Одновременно приносились жертвы героям, павшим в битвах, например при Платеях. Отсюда же обожествление после смерти и включение в число героев известных исторических лиц. Почетное звание героя получали после гибели выдающиеся полководцы. В культе этих героев сказалось древнее почитание мифологических персонажей, которые стали восприниматься как предки — покровители семьи, рода и полиса. Но при этом героический миф сам, должен служить образцом для исполнения переходных обрядов в ходе социального воспитания полноправных членов

племени, религиозной или социальной группы, а также в ходе совершения всего жизненного цикла и нормальной смены поколений Героический миф - важнейший источник формирования как героического эпоса, так и сказки.

У древних греков существовало великое множество самых разных богов. Греки наделялись их качествами, присущими обычно людям, — добротой, благородством, бесстрашием. Однако зачастую боги бывают безжалостными, коварными и мстительными. Герои, жизнь которых была насыщена приключениями. Кроме того, мифы, эпосы о богах и героях Древней Греции поучительны с точки зрения морали, они отражают поведение людей, весь нас окружающий мир.

Выводы

Герои как философские символы, были важным моральным ориентиром. Они воспитывали в гражданах Древней Греции ценности мужества, справедливости и самопожертвования. Эти символы имели огромное значение для формирования личности. Мифы о героях вдохновляли писателей, художников и философов. Их сюжеты стали основой для создания произведений, которые исследовали человеческую природу и моральные качества. Мифология Древней Греции была тесно связана с религией. Многие герои почитались как полубоги, и их культ занимал важное место в религиозной жизни. Храмы и святилища, посвященные им, стали центрами поклонения и торжеств.

Патриотизм в древнегреческой философской мысли не был однозначным понятием, однако он служил важным аспектом социальной и политической жизни. Герои мифов олицетворяли различные идеалы патриотизма, сочетая личные амбиции с долгом перед родиной. Таким образом, древнегреческие представления о патриотизме продолжают оказывать влияние на современное понимание гражданской ответственности и преданности [4].

Герои Древней Греции остаются важными фигурами в литературе, искусстве и философии, а их влияние ощущается и в современной культуре.

В самом классическом варианте герой – это человек, обладающий особыми качествами, которые помогают ему вознестись над всеми прочими людьми. Греческие герои воплощают в себе весь спектр человеческих качеств: от высочайших добродетелей до глубочайших пороков, что делает их особенно близкими и понятными людям всех эпох и культур.

Список литературы

1. Занаровский В., Боги и герои античных сказаний /В.Занаровский. — М.: Республика, 1994. — 399 с.
2. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / Н.А.Кун. — М.: Иллюминатор, 2022. — 672 с.
3. Рык М.М., Философская герменевтика войны и мира /М.М. Рык, Л.В. Альшевская // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края. - 2020. - Т. IV. - С. 270.
4. Хендерсон Дж. Л. Древние мифы и современный человек / Дж.Л. Хендерсон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://carl jung.ru/Library/Henderson.htm>. – 09.04.2025.

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТРОЙ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Овсянкина Д.П., Бодяк М.Г.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

В статье рассмотрены этапы формирования идей конституции и конституционализма в России. Конституция является основой всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов и обеспечивает функционирование демократических институтов в стране. Действующий Основной Закон был принят 32 года назад – 12 декабря 1993 года, но для нашей страны - это не первый подобный документ. Годы принятия конституций отображают определенные этапы в развитии страны и исторические процессы. Конституционный строй России, несмотря на существующие вызовы и проблемы, продолжает развиваться, учитывая изменения как внутри страны, так и на международной арене.

Ключевые слова: Конституция, правовое государство, демократические институты, референдум, федерализм, гражданское общество, социальная справедливость, парламент.

Российское государство во все времена, хоть до присоединения новых территорий, хоть проводя ссыльную политику, в царский или в советский период, всегда отстаивало свои, выражаясь современным языком, национальные интересы [4; 8] независимо от статуса конституционности.

Общеизвестно, что отечественная государственность вплоть до XX века была самодержавной. Если в прежние века монархия имела свое оправдание, то к XIX в. ее абсолютистские формы исчерпали себя. Самодержавие сохраняло и культивировало традиции, препятствующие развитию гражданского общества, проявлению творчества и инициативы, обновлению. Идеи народного представительства в Российской империи появляются с начала XIX века и приобретают форму проектов Конституций. Официальные или правительственные проекты составлялись по инициативе или с одобрения монарха [7, с. 272]. Например, в период царствования Александра I это были проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; в эпоху великих реформ Александра II проект политической реформы был разработан М.Т. Лорис-Меликовым. Неофициальные или общественные проекты государственного управления разрабатывались тайно от власти (проекты декабристов Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля). Примечательно, что все эти документы не

подвергались публичному обсуждению. Необходимо подчеркнуть, что в отдельных частях Российской империи в начале XIX века уже были Конституции: в 1809 году Александр I признал и утвердил финляндскую Конституцию, в 1815 году – в Польше. Все правительственные проекты конституций планировали создать в Российской империи представительное учреждение (парламент) в лице Государственной Думы или Государственного Совета, или Народного Вече. По этим проектам парламент призван был ограничить власть монарха и наметить принцип разделения властей в системе органов государственной власти.

В результате крупных общественно-политических потрясений начала XX века император Николай II был вынужден принять решение идти по пути перехода от абсолютной к конституционной монархии, создания парламента, политических партий, проведения выборов и провозглашения основных общедемократических свобод (Манифест 17 октября 1905 года). Впервые в истории России провозглашалось учреждение парламента - Государственной Думы, неприкосновенность личности, свобода совести, слова, собраний, союзов и избирательные права. Результатом Февральской революции 1917 года стало свержение монархии в России, решение вопроса о форме власти было предоставлено Учредительному собранию. Власть сосредоточилась в руках двух органов - Временного правительства и Совета рабочих и крестьянских депутатов. 1 сентября 1917 года Временное правительство провозгласило Россию республикой, были упразднены Государственная дума и Государственный совет. Временное правительство занялось подготовкой Учредительного собрания и разработкой будущей конституции России. В ходе октябрьских событий 1917 года Временное правительство было свергнуто. Был принят целый ряд документов, имеющих конституционное значение, которые закрепляли основы советской власти. К такого рода документам относятся акты II Всероссийского съезда рабочих и солдатских депутатов (Декреты «Об учреждении Совета Народных Комиссаров», «О земле», «О мире»).

Первая советская Конституция была принята 10 июля 1918 года на V съезде Советов, она ставила задачу «уничтожение всякой эксплуатации человека, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества...». Основным законом закрепил социальную основу государственности - диктатуру пролетариата, - и политическую основу - систему Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов. Россия провозглашалась советской социалистической федеративной республикой. Конституция РСФСР 1918 года демонстрировала классовый подход при закреплении правового статуса личности [7, с. 275]. Главные принципы этого документа стали основополагающими для Конституции СССР 1924 года – документа, который законодательно закрепил образование Союза Советских Социалистических Республик в 1922 году. Этот документ был посвящен принципам построения первого в мире социалистического союзного государства. Были утверждены Государственный флаг, герб и столица СССР.

Вторая советская Конституция («Сталинская») была принята на VIII Чрезвычайном съезде Советов СССР 5 декабря 1936 года. Она вводила принцип всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Важнейшими особенностями этой Конституции как политико-юридического документа были: введение понятия политической основы СССР - Советы депутатов трудящихся; экономическую основу СССР составляли социалистическая система хозяйства и социалистическая собственность на орудия и средства производства.

Последняя советская Конституция («Брежневская») была принята Верховным Советом СССР 7 октября 1977 года. Этот документ вошел в историю как «Конституция развитого социализма». Впервые было закреплено, что «вся власть в СССР принадлежит народу», также впервые были закреплены права на охрану здоровья, жилище, пользование достижениями культуры, свободу творчества. Конституция предусмотрела

участие в управлении государством общественных организаций и трудовых коллективов; возможность вынесения наиболее важных вопросов государственной жизни на всенародное обсуждение и референдум. Эта Конституция прекратила свое действие в конце 1991 года в связи с распадом СССР. Необходимо отметить, что в 1988-1989 гг. проводились реформы, которые ввели ряд изменений и дополнений [6] в Конституции СССР (и РСФСР): высшим органом государственной власти стал Съезд народных депутатов; впервые выборы стали состязательными; закреплялся принцип правового государства. Реформы 1989-1991 гг. исключили из текста Конституции СССР положения о руководящей и направляющей роли КПСС, а также положения о том, что основу экономической системы составляет социалистическая собственность. Был учрежден пост Президента СССР (1990 г.) и Президента РСФСР (1991 г.) как высшего должностного лица государства. После распада Советского Союза РСФСР стала самостоятельным, суверенным государством, 25 декабря 1991 года Верховный Совет объявляет новое наименование государства - Российская Федерация.

Действующая Конституция России была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Она закрепила принципы современной российской государственности, определила полномочия ветвей власти, гарантировала права и свободы граждан, провозгласив их высшей ценностью [5, с. 62]. С принятием Конституции РФ 1993 года и избранием Федерального Собрания РФ (Парламент) закончился очередной переходный период конституционного развития России. Федеральное Собрание РФ является представительным и законодательным органом РФ. ФС РФ организовано по бикамеральному принципу [7, с. 279], т. е. состоит из 2 палат — Совета Федерации и Государственной Думы. СФ обеспечивает представительство субъектов РФ, выражает и отстаивает их интересы на федеральном уровне. ГД выражает интересы социальных слоев и групп. В СФ входят по 2 представителя от каждого субъекта РФ: по 1 от представительного и

исполнительного органов государственной власти. ГД состоит из 450 депутатов и избирается гражданами РФ сроком на 4 года на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании [1].

Со дня принятия Конституции РФ в нее несколько раз вносили изменения. Наиболее важные из них: 1) в 2008 году была введена норма о ежегодном отчете Правительства перед Государственной Думой, а также увеличен срок полномочий Президента с четырех до шести лет, депутатов Государственной Думы — с четырех до пяти лет; 2) в 2014 году в состав Российской Федерации вошли Республика Крым и город федерального значения Севастополь [2]. В этом же году были объединены Арбитражный и Верховный суды; 3) в 2020 году Президентом РФ Владимиром Путиным были инициированы поправки [1], которые затем были одобрены большинством россиян в ходе общероссийского голосования и вступили в силу 4 июля 2020 года. Эти изменения, в частности, закрепили обязательную индексацию пенсий, пособий и других социальных выплат, защиту исторической правды, брак как союз мужчины и женщины. Президент передал часть своих полномочий Государственной Думе.

В заключение следует отметить, что принципы, заложенные в конституционном строе, такие как демократия, правовое государство, социальная справедливость и федерализм, становятся ключевыми в обеспечении устойчивости и стабильности российского общества. Они помогают организовать взаимосвязи между различными ветвями власти, а также гарантируют защиту индивидуальных прав и свобод, что является важным аспектом для развития гражданского общества.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс: справ. - правовая система. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. – 20.02.2025.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 N 6-ФКЗ (ред. от 31.10.2005) "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" // Консультант Плюс: справ. - правовая система. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34452/. – 25.03.2025.

3. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) "О референдуме Российской Федерации" // Консультант Плюс: справ.-правовая система. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48221/. – 5.04.2025.
4. Бодяк М.Г. Присоединение Восточной Сибири к русскому государству и особенности освоения края в XVII веке / М.Г. Бодяк, Н.Г. Степанова // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии. Материалы IV международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и 100-летию со дня рождения А.А. Ежевского. - 2015. -С. 70-77.
5. Бондаренко О. В. Проблематизация прав и свобод человека в современном мире / О.В. Бондаренко, В.В. Чуксина // Право и государство: теория и практика. - 2023. - № 3 (219). – С. 62-64.
6. Криволапова Л. В., Саблин Д. А. Основы конституционного строя, народовластие в Российской Федерации / Л.В. Криволапова, Д.А. Саблин // Аграрное и земельное право. – 2023. – №1 (217). – С. 67-70.
7. Рыбин Д. В. Конституционное развитие России: основные этапы, особенности, тенденции / Д.В. Рыбин // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. - 2008. - № 1(30). - С. 268–285.
8. Степанова, Н.Г. Роль вариативного курса "История каторги и ссылки в Сибирь" в образовательном процессе / Н.Г. Степанова, М.Г. Бодяк // Вестник ИрГСХА. - 2014. - № 65. - С. 160-165.

ЦИФРОВЫЕ УГРОЗЫ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Мешкова О.В., Хомич Н.В

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация: в статье рассматриваются основные виды киберугроз, с которыми сталкиваются российские пользователи в современном цифровом пространстве. Освещаются такие опасные явления, как доксинг, сватинг, кибербуллинг и интернет-мошенничество, их влияние на частную жизнь и безопасность пользователей. Особое внимание уделяется моментам, когда цифровые угрозы переходят ту грань, за которой последствия становятся необратимыми. Обсуждаются меры по защите от этих угроз и их профилактике.

Ключевые слова: интернет-мошенничество, цифровые угрозы, онлайн-безопасность, киберугрозы, защита данных, конфиденциальность, цифровая этика.

Актуальность заявленной проблемы с каждым годом становится все более важной частью жизни общества, принося с собой не только новые возможности, но и угрозы. «Одной из ключевых тенденций последних лет стало все более широкое использование киберпреступниками средств автоматизации и искусственного интеллекта» [6, С. 36]. Среди них особо выделяются такие опасные явления, как доксинг, сватинг, кибербуллинг и интернет-мошенничество.

Доксинг – это незаконное сбор и последующее раскрытие конфиденциальной информации о человеке без его согласия, что может включать в себя адрес проживания, номера телефонов, личные документы и прочие данные. В российском законодательстве защита личных данных регулируется Федеральным законом № 152-ФЗ "О персональных данных", который устанавливает правила обработки, хранения и защиты информации о гражданах [2]. Нарушение этого закона может повлечь как административную, так и уголовную ответственность.

Сватинг – еще одно явление, приобретающее широкую известность в последнее время. Оно заключается в ложных вызовах экстренных служб на адрес жертвы, например, сообщения о террористической угрозе или заложниках. В Российской Федерации подобные действия могут квалифицироваться как нарушение статьи 207 УК РФ "Заведомо ложное

сообщение об акте терроризма", которая предусматривает уголовную ответственность за подобные действия, включая крупные штрафы и лишение свободы [3].

Кибербулинг – это психологическое давление, оскорбления, травля или унижения через интернет, которые могут оказывать длительное воздействие на психическое состояние жертвы. Это явление особенно опасно для детей и подростков, которые часто становятся жертвами подобных атак. Защитить граждан от кибербуллинга помогает Федеральный закон № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", а также другие нормы, направленные на предотвращение распространения оскорблений в сети [1]. В некоторых случаях кибербулинг может быть расценен как нарушение статьи 128.1 УК РФ "Клевета", если распространяются ложные сведения, порочащие честь и достоинство человека.

Интернет-мошенничество – это использование обманных схем с целью завладения деньгами или иными ресурсами пользователей сети. В связи с ростом онлайн-платежей и электронной коммерции, интернет-мошенничество становится все более распространенным преступлением. «Происходит интеллектуализация экономической преступности, которая использует новейшие достижения научно-технического прогресса в своих интересах» [4, С. 122]. В соответствии с статьей 159 УК РФ "Мошенничество" и статьей 159.6 УК РФ "Мошенничество в сфере компьютерной информации", интернет-мошенничество является уголовно наказуемым деянием [5].

В данной статье мы рассмотрим результаты социологического исследования уровня осведомленности студентов Иркутской области о цифровых угрозах в онлайн-среде, а также проанализируем возможные способы повышения знаний об этих угрозах. Исследование основывается на Федеральном законе Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", который регулирует вопросы информационной безопасности и защиты

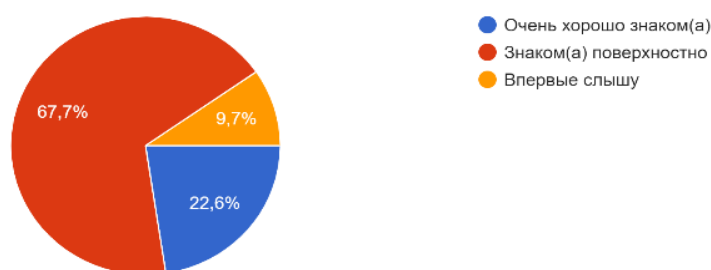
данных в цифровом пространстве [3]. Методом сбора информации являлся анкетный опрос, который преследовал следующие задачи:

1. Выявление уровня знаний студентов о цифровых угрозах, таких как кибербуллинг, интернет-мошенничество, доксинг и сваттинг.
2. Оценка частоты встречаемости данных угроз среди студентов.
3. Анализ осведомленности студентов о правовых механизмах защиты от цифровых угроз.
4. Изучение поведения студентов в онлайн-пространстве и их готовности принимать меры по защите личных данных.
5. Определение уровня доверия к государственным инициативам по защите пользователей от цифровых угроз.
6. Оценка необходимости проведения образовательных мероприятий по повышению цифровой грамотности.

Далее освещены основные результаты исследования.

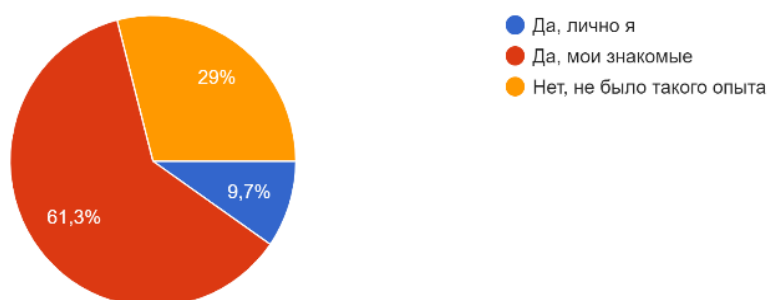
Насколько хорошо вы знакомы с терминами, такими как сваттинг, доксинг, кибербуллинг?

31 ответ



Были ли вы или ваши знакомые жертвами телефонных мошенников?

31 ответ



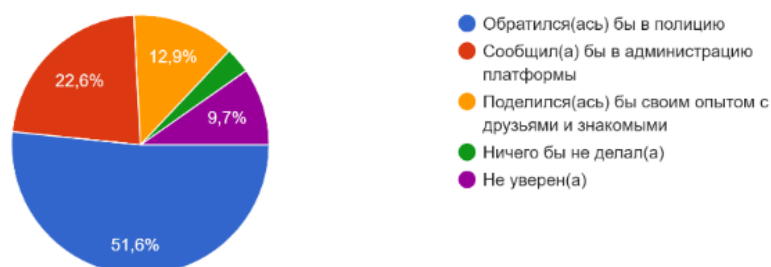
Что для вас является главным сигналом киберугрозы в интернете?

31 ответ



Какие шаги вы бы предприняли, если стали бы жертвой сваттинга или доксинга?

31 ответ



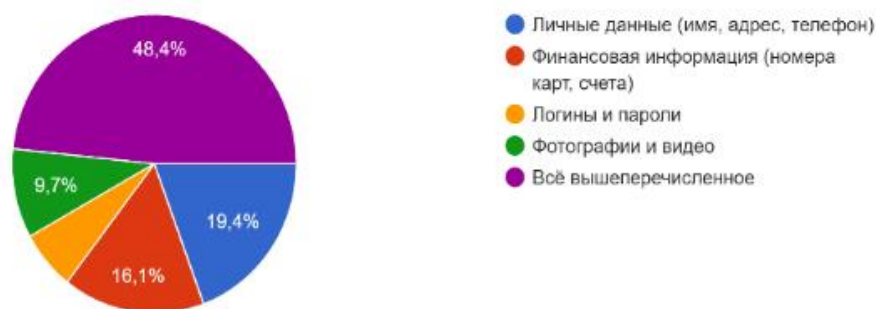
Какие меры, по вашему мнению, необходимо принять для борьбы с цифровыми угрозами (сваттинг, доксинг, кибербуллинг)?

31 ответ



Какую информацию вы считаете наиболее уязвимой для кибератак?

31 ответ



Если бы вам предложили стать частью инициативы по борьбе с кибербуллингом и цифровыми угрозами, каким образом вы бы хотели участвовать?

31 ответ



Самыми распространёнными угрозами в цифровой среде студенты считают взлом личных данных при помощи фишинговых технологий, а также спам и кибер-мошенничество. Из всех обсуждаемых негативных явлений по отношению к россиянам особо выделяется «хейтерство и троллинг», унижение и оскорбление со стороны пользователей как внутри страны, так и за границей. Негативным контентом отличается утопическая тематика [7], а также пропаганда психоактивных веществ и насилия. Однако же, общение в интернете порождает больше положительных эмоций (любопытство, удовольствие, удивление, заинтересованность, восторг), чем отрицательных, и большинство опрошенных считают себя достаточно компетентными в сфере различения цифровых угроз и защиты от них.

Список литературы

1. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 1. – Ст. 48.
2. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31. – Ст. 3451.
3. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31. – Ст. 3448.
4. Никитина И.А. Финансовое мошенничество в сети интернет / И.А. Никитина // Вестник Томского государственного университета. - 2010. - № 337. - С. 122-124.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Consultant.ru.- URL: <https://www.consultant.ru> › cons_doc_LAW_10699
6. Утегенов Н. Б. Рост угроз кибербезопасности / Н. Б. Утегенов // Universum: технические науки. – 2023. – № 7-1 (112). – С. 35-39.
7. Хомич Н.В. Философский анализ антиутопической картины мира: монография /Н.В.Хомич. - М.: Изд-во "Перо", 2021. - 179 с.

Черникова А. В., Альшевская Л. В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ,
п. Молодежный, Иркутский район, Россия

Искусство отображает жизнь человека. Этот вид деятельности обусловлен с одной стороны, социально-историческими условиями, а с другой – духовно-нравственной ситуацией и в целом, культурной средой бытия. В этом смысле искусство во всем своем многообразии запечатлевает мировоззренческий стержень исторической эпохи. Отечественное искусство – явный тому пример.

Ключевые слова: русское искусство, музей, мировоззрение, отечественная культура.

Главной целью работы стал поиск и объяснение взаимообразной связи русского искусства и мировоззрения. Для реализации этой цели был проведен философский анализ художественных произведений, представленных в экспозиции Иркутского областного художественного музея им. В. П. Сукачева. Теоретической основой исследования стало общепринятое в научно-философском дискурсе понимание типологизации мировоззрения и ее символически-наглядное представление в русском искусстве [2].

Начнем с картины «*Моисей со скрижалями*» **В. К. Шебуева** (1777-1855). Картина была написана в начале 1820-х годов как этюд к плафону церкви Екатерининского дворца в Царском Селе. Художник изобразил мужчину в возрасте, с седыми волосами и бородой, будто указывающий рукой путь. Моисей считался по тем временам великим пророком, он вывел свой народ из Египта, после десяти казней.



Также пророк получил скрижали от Бога с десятью заповедями. Картина являет собой свидетельство мифологического мировоззрения. Люди верили этому человеку и пошли за ним, их количество было довольно большое. Они не дождались Моисея с горы и начали поклоняться золотому тельцу. Евреи ушли из Египта, где древние египтяне были язычниками. У них было множество богов, которым они поклонялись, например Ра – бог солнца. Корни религии уходят в мифологию. Л. Н. Митрохин подчеркивал, что «мифология

составила некоторое материнское лоно, отправную точку для формирования ранних форм религии...». Без мифологии религия «...обойтись не может. Каждая историческая религия в качестве объяснения своего возникновения предлагает определенный миф о некоем чудесном событии».

Многие художники увековечили на холсте собственное, не лишённое эмоций, видение религиозного мира. На картине **А. Е. Карнеева (1833-1896) «Крестины»**, написанной в 1873 году, изображена сцена, где происходят крестины младенца. Художник хотел передать важность этого события, на которое собрались только близкие люди. Крестины – самое первое христианское таинство в жизни человека. Оно – как начало соединения с Богом. Человек в этот день становится новым человеком, желающим жить мирно, по законам Божиим.

В 1980 году музей получил в дар от К. Н. Величко (Москва) **икону «Покров Пресвятой Богородицы»**, датируемую началом XVI века. Покров Богородицы — великий праздник, установленный в память о событии, которое произошло в начале X века в Византийской империи ещё до того, как Русь приняла христианство. Считается, что праздник был установлен при князе Андрее Боголюбском в 60-х годах XII в., построившем уникальный белокаменный



храм Покрова на Нерли. С тех времен принято считать, что Русь находится под Покровом Пречистой Богородицы. По преданию, Богородица явилась молящимся во Влахернском храме в Константинополе. Божия Матерь распростерла свой омофор (покрывало для головы) над людьми, и это чудо стало знаком заступничества и утешения.

Научно-философское мировоззрение постулирует тезис о первичности материи, признавая ее в качестве объективной реальности. Это взгляд на мир, который основан на принципе: верю тому, что могу доказать экспериментально или логически сделать выводы из результатов эксперимента. Заметим, что здесь также присутствует фактор веры (лишенной религиозной сущности). Научно-философское мировоззрение – это такая система понимания мира и места в нём человека, которая опирается на науку, свидетельствуя о том, что человечество развивается, не стоит на месте, переходя от старого мышления к новому исследует, изучает наш мир. Разум превосходит религию и мифы, начинает приносить пользу. Наука повышает качество жизни, создаёт всё больше технологий для познания нашего мира и его устройства.



Картина В. С. Рогаля «Химия Байкала» (1963)

является свидетельством научно-философского мировоззрения, потому что она отражает рациональное и объективное понимание мира и человека, основанное на научных знаниях и методах познания. Научно-философское мировоззрение стремится объяснить мир с помощью законов, принципов и теорий, а также определить цели, ценности и смыслы человеческой деятельности и жизни. Картина выражает уважение к научной работе, интерес к познанию природы и ее законов, а также восхищение красотой и уникальностью Байкала. Итак, мы выяснили, что мировоззрение и искусство прочно связаны в отечественном художественном творчестве, отражающем мифологическую, религиозную и научную картины мира.

Список литературы:

1. Альшевская Л. В. Мифология как тотальность / Л. В. Альшевская // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 2 (76). – С. 23-26.
2. Альшевская Л. В. О культурном бытии человека / Л. В. Альшевская // Актуальные проблемы АПК. Материалы региональной научно-практической конференции. – Иркутск: Иркутская государственная сельскохозяйственная академия. – 2002. – С. 45-46.
3. Хайдеггер М. Время картины мира // М. Хайдеггер. - Время и бытие: Статьи и выступления. - М.: Республика, 1993. – С. 41-62.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУРЫ И ПРАВСТВЕННОСТИ**Семёнова Д.И., Иванов В.В.**

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский р-он, Иркутская обл., Россия

Аннотация: статья посвящена определению понятия и критериев «культурный человек». Показано, что уровень культуры человека определяется образованием, воспитанием, а также нравственными ценностями. Однако образование не гарантирует хорошее воспитание, как и отсутствие образования не означает безнравственности. Также следует отметить, что понятие культурный человек субъективно, зависит от мнений людей и культурных норм, устоявшихся в том или ином обществе.

Ключевые слова: воспитание, культура, культурные нормы, нравственность, образование.

Понятие «культура» весьма обширно и многогранно. Культура, главным образом, связана с тремя основными группами понятий, такими как: взращивание, формирование, уход; воспитание, образование и развитие; поклонение, почитание, культ. Чтобы охарактеризовать такое явление, как культура, важно уточнить значение данного термина, поскольку он обладает множеством смысловых оттенков и определений. Это может привести к различиям в интерпретации и, как следствие, к недопониманию. Н.К. Рерих предлагает поэтическое определение культуры: «Культура есть почитание света. Культура есть любовь к человеку. Культура есть синтез возвышенных и утонченных достижений. Культура есть оружие света. Культура есть спасение. Культура есть двигатель. Культура есть сердце» [1, с. 1].

Что касается «культурного человека», то здесь далеко ходить не надо. Начнём с того, что любое воспитание и сложившийся характер человека проявляется с детства. Ведь именно окружение учит юную личность адаптироваться под окружение и познавать мир вокруг себя. Человек учится всю жизнь, поэтому стать культурным человеком никогда не поздно, если приложить усилия. Такие качества как адаптация и любознательность не редко становятся движущим механизмом на пути к познанию мира и его культуры, а также наоборот. Любознательность движет человека к различным сферам деятельности, а адаптация – к порядкам нового общества, помогает

вливаться в него. Ещё в начале 1990-х годов Л.Н. Коган в своей теории культуры особо выделял двойственную природу человека по отношению к культуре. По его мнению, человек является одновременно и субъектом, создающим культуру, и объектом, на которого она оказывает влияние. Культура, по Когану, представляет собой материализованное выражение духовного потенциала человека. В ней воплощаются накопленные знания, навыки, умения и социальные чувства, приобретённые в процессе творческой деятельности. Эти ценности культуры обладают общественной значимостью и играют важную роль в жизни общества [4, с. 7].

Уровень культуры человека, по общепринятому мнению, в значительной степени определяется уровнем его образования. В современном обществе образование рассматривается как важный индикатор как профессиональной, так и культурной состоятельности личности, а также как фактор, способствующий достижению успеха. Поэтому образование играет большую роль в жизни индивида и в его воспитании [2]. Если сравнить образование, полученное в городе, в котором полно специалистов в области педагогики, и в селе, численность населения которого превышает хотя бы 200 человек и обучение держится на единицах, то можно заметить большую разницу среди выпускников школ. Такие случаи не единичны, это небо и земля. Поэтому из одних учебных учреждений выходят более подкованные знаниями люди, чем из других. Но, как говорилось ранее, культурным человеком может стать каждый, если этого захочет.

Стоит так же отметить, что не каждый культурный человек образован в учебном плане и наоборот. От словосочетания «культурный человек» чаще всего ассоциация идёт с такими нравственными качествами как высокая нравственность и безупречные манеры. Он руководствуется общепринятыми моральными принципами и нормами поведения, проявляет уважение к окружающим, готов выслушать и принять чужую точку зрения, а также демонстрирует толерантность. Он владеет правилами этикета и всегда придерживается их в общении, избегая ненормативной лексики. Выражение

«По одежке встречают, а по уму провожают» не раз доказывало свою правоту. Человек может быть творческим деятелем, не углубляющимся в историю или политику, или его знания могут иметь, на первый взгляд, невероятный объём информации, словно энциклопедия, но использующим их в корыстных или разрушительных целях, провоцируя турбулентность в обществе. «Молчание – золото», но и это, порой, не реализуемо.

Образование и воспитание - основные факторы, детерминирующие формирование личности. Достичь «золотой середины» весьма непросто. Много скрыто в людях, если они «сидят тише воды да ниже травы», надевая «культурные маски». Недаром Франсуа де Ларошфуко говорил: «Напускная важность – особая мера себя вести, придуманная для пользы тех, кому приходится скрывать недостаток ума».

Развитие современной культуры, обусловленное стремительными изменениями в науке, технологиях, жизни социума, а также открытостью информации, предъявляет повышенные требования к образу современного культурного человека [3]. От него ожидается комплексное знание, владение широким спектром коммуникативных навыков и средств, готовность к активному участию в общественных процессах, принятие инноваций. Кроме того, необходимо обладать высокими нравственными качествами, такими как доброта, совесть, честь и достоинство [5, с. 47].

Как не думай, но у каждого своё представление о культуре. Нельзя точно сказать, насколько высок уровень культурного кругозора у того или иного человека, если его не знаешь. Культурность у каждого развивается по-разному, проявляется по-своему: руки, язык, интеллект и другое. И не стоит забывать, что в каждой стране, в каждом отдельном обществе своя культура, где одно считается нормой, а другое – за гранью приличия. Либо имеются разные значения и послылы.

Несмотря на наличие общих черт, присущих человеческой культуре, таких как универсальные формы и законы мышления, а также философские концепции, разнообразие географических условий, исторических путей

развития и этнических особенностей привело к формированию у различных народов отличных друг от друга обычаев, моделей мышления и языковых систем. В результате этого процесса возникают различия между культурами.

Приведём примеры манер приветствия у некоторых стран. В России принято здороваться за руку. В европейских странах распространены приветственные поцелуи в обе щеки. Представители азиатских народов выражают приветствие посредством поклонов, глубина которых определяется социальным статусом собеседников. На Ближнем Востоке мужчинам запрещено физическое приветствие с незнакомыми женщинами, в то время как между мужчинами допустимы рукопожатия, объятия и поцелуи. Следует отметить, что прервать рукопожатие преждевременно считается невежливым поступком [6, с. 17].

Формирование культурного человека не является спонтанным процессом, а обусловлено взаимодействием разнообразных факторов, включающих как социально-общие, так и индивидуально-личностные аспекты.

Список литературы

1. Бирюкова Е.А. О значении понятия «культура» / Бирюкова Е.А. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 12-4. - С. 131-134.
2. Бодяк М.Г. Повышение качества образования через воспитание гражданственности и патриотизма / М.Г. Бодяк, Н.Г. Степанова //Непрерывное образование как фактор устойчивого карьерного роста. сборник статей II международной научно-практической конференции. - Иркутск: ИрГСХА. - 2014. - С. 23-26.
3. Власов В.А. Кризис мировой культуры и его влияние на Россию / В.А.Власов, В.В. Иванов //Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - п. Молодежный: ИрГАУ. - 2023. - С. 352-356.
4. Коган Л. Н. Социология культуры: Учеб. пособие / Л. Н. Коган. - Екатеринбург: УрГУ, 1992. – 117 с.
5. Коган Л.Н. Культурная деятельность: опыт социологического исследования / В. Л. Барсук, В. И. Волков, Л. И. Иванько и др.; отв. ред. Л. Н. Коган. - М.: «Наука», 1981. – 236 с.
6. Песков, А. Е. Основы культурологии: теоретический курс: учебное пособие / А. Е. Песков, Е. А. Кленина. — Волгоград: ВолгГАСУ, 2013. – 21 с.

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И МИР СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Бондаренко О.В.,¹ Чуксина В.В.²

¹ ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ

п. Молодежный, Иркутский район, Россия

² ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

Статья посвящена анализу влияния современных социокультурных и технологических факторов на формирование мировоззренческих ценностей и реальность повседневной деятельности «цифрового поколения» молодежи. Показано, что возрастное различие между физиологическим и социальным развитием молодежи, так называемой «становящейся взрослости», провоцирует трансформацию привычной взаимосвязи «традиций – новаций» и влияет на иерархию институтов социализации молодого поколения. Сделан вывод о необходимости повышения роли образования и всей государственной и семейной системы воспитания для сохранения специфики цивилизационного развития России.

Ключевые слова: молодежь «Web 2.0», становящаяся взрослость, мировоззрение, повседневность, институт социализации, культура, кибер-цифровая цивилизация.

Один из вечных вопросов философии – вопрос о природе (сущности) человека и его месте в мире (сродни дилемме «что появилось раньше – курица или яйцо»), однако исчерпывающий ответ на него должен в определенном смысле учитывать характер эпохи и некоторую зависимость от такой «мелочи» как возраст человека. Меняются времена и нравы, особенно ускоренно сегодня, но каждое старшее поколение говорило и говорит: «молодежь пошла не та», апеллируя к своему опыту и жизненной мудрости (хотя прямой зависимости между прожитыми годами жизни и способностью к рефлексии и запасами знаний нет). Возникновение различий между поколениями в контексте «традиции – новации» - это нормально, совершенно естественно и оправдано. Главное, чтобы новации не вступали в конфликт с традициями и не привели к радикальному разрыву между поколениями, а гармонично (мирно, по принципу дополнительности Н. Бора) сосуществовали.

Молодежная проблематика, занимавшая важное место, начиная с работ «классиков» древнегреческой философии (Сократа, Платона, Аристотеля), во все времена была и остается актуальной в настоящее время. Даже архиактуальной с учетом увеличивающейся значимости возрастной стратификации на фоне новых социокультурных и геополитических вызовов развитию России как государству-цивилизации.

Согласно ст. 2 п. 1 Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ (ред. от 28 декабря 2024 г.) молодежью считается социально-демографическая группа лиц от 14 до 35 лет

включительно, т.е. дается правовое (формальное) с позиций возраста определение.

В интеллектуальном поле различные учения рассматривали синергизм биологической природы человека и его социальности. Так еще Аристотель говорил, что «человек - животное общественное». В XVIII в. возникает теория антропологического дуализма естествоиспытателя Ж.Л. Бюффона. Основой его формулы «*homo duplex*» стали две оппозиции «духовное-животное», «социальное-индивидуальное» [15, р. 264-265]. История свидетельствует, что его «оппозиционный» дуализм повлиял на рассуждения Ж.Ж. Руссо о происхождении неравенства между людьми, и др. ученых. А также предвосхитил теоретико-эмпирическую («социологическую») формулу Э. Дюркгейма, который считал, что *Homo Sapiens* (в дарвиновском смысле) всегда и в той же степени есть *Homo Socius*, т.к. социальные явления оказывают внешнее давление на индивидуальное сознание [5, с. 492]. Наиболее ярко родовая сущность человека, его «вторая» природа (социокультурная) отражена в марксизме, определявшего ее как совокупность общественных отношений.

Сегодня вряд ли кто будет отрицать биосоциальную природу человека. Однако статистический (нормативно-правовой) подход, ориентированный на биологический возраст молодежи, не учитывает особенности социального развития молодых граждан кибер-цифровой эпохи, которое не всегда совпадает с периодом физиологической зрелости.

Более того, можно сказать, что в настоящее время в силу радикальных социальных и культурных трансформаций период взросления современной молодежи (согласно социологическим данным) захватывает даже третий десяток жизни человека, когда на смену объективным критериям взрослой жизни пришли субъективные, причем не только в России, но и во многих странах мира [6; 9]. Для этого периода жизни молодых людей, впервые исследованного с позиций психологии в 2000 г. Дж. Арнеттом и названного им «становящаяся зрелость» (*emerging adulthood*), выглядит нормой позднее вступление в брак и рождение детей, удлинение периода материальной зависимости и проживания с родителями [14].

Представляется, что основной причиной «отложенной зрелости», отражающейся в мировоззренческих и «социально-поведенческих новациях», являются метаморфозы мира повседневности современной молодежи – молодежи «Web 2.0». Наибольшее влияние на который оказали трансформации бытийных связей мира и человека, механизмов межпоколенческой трансмиссии культуры, и, как следствие, существенно модернизировавших конструирование социальной реальности, окруженное новыми технологиями и «вулканическим» воздействием интернета.

В результате реальность повседневной жизни каждого человека (в большей степени периода становящихся взрослыми) организуется вокруг «здесь» (тела) и «сейчас» (т.е. в настоящее время), служащих фокусом внимания к ней, с учетом, конечно, феноменов, которые были в прошлом (не

присутствуют «здесь-и-сейчас» и рассматриваются в качестве «периферии» повседневности).

Сегодня мир ценностной самореализации молодежи предстает как структурированный мир повседневности, формирующийся, в первую очередь, под влиянием доминант функционирующей на этот момент культуры, и более того, приобретает субъективную значимость в качестве цельного мира [2, с. 42]. Где структуры повседневности выступают как соединение конкретных реалий повседневной жизни и их духовно-ценностного осмысления. Микрокосмос мировоззренческих установок индивида вокруг «существенного и значительного» становится отражением в снятом виде конкретики и реалий бытия предметного мира.

Идентичность человека как цель и конечный результат его повседневности формируется в процессе взаимодействия индивида и общества, но, если ранее их взаимосвязь носила диалектический характер, то теперь их взаимодействие все больше приобретает синергетический характер, иногда проявляя негативные коннотации.

Более того, в XXI в. культура для «цифровых аборигенов», возможно усвоивших слово «мама» под воздействием интернета, в отличие от «иммигрантов в цифровой мир» - старших взрослых (преимущественно бабушек и дедушек) начинает выступать без жесткой ценностной иерархии.

Традиционная модель социальной связи между поколениями отводила главную роль институтам первичной социализации, поэтому социальный опыт передавался от родителей (сверху вниз) к детям. Отсюда известная русская фраза-афоризм – «яйца курицу не учат», ставшая синонимом иерархии социальных институтов [10]. Как отмечают недавние исследования в России «взросление преимущественно связывается с поиском идентичности, экспериментами и направленностью на себя» [6, с. 187]. Однако происходит все это в рамках префигуративной культуры [8], изменившей акценты в значимости порядков социализации. Первичная социализация утрачивает главную роль и, наоборот, институты вторичной социализации занимают лидирующие позиции, в итоге технологически продвинутая молодежь (образно выражаясь) осваивает современную роль – «яйца начинают учить курицу», т.е. новации постепенно подчиняют флуктуациям традиции и, если все пустить на самотек, как это аукнется в будущем сказать сложно. В этом смысле весьма позитивно можно отметить, что для молодежи, взросление которой происходит в условиях сельских территорий, отношение к семейным традициям и мировоззренческим ценностям родителей характеризуется большей преемственностью и уважительностью [4].

Разделить влияние технологической и социокультурной составляющих на повседневность современной молодежи как поколения, родившегося и выросшего в эпоху революционных технологических изменений, массовой культуры, глобализации информационных и коммуникационных потоков достаточно сложно. Ранее структура повседневной жизни базировалась на

основе семейно-родственных, дружественных, межличностных отношений, а государство через систему образования и воспитания поддерживало этот формат [3; 7]. Сегодня тенденция снижения роли институтов первичной социализации (это касается в первую очередь традиционно главного института семьи) в формировании мировоззрения современной молодежи усиливается на фоне изменения социального статуса (в глазах подрастающего поколения) институтов вторичной социализации. К тому же нельзя не учитывать пагубное влияние на мировоззрение взрослеющего поколения непрекращающихся попыток «коллективного Запада» с его искаженными идеями приоритетов общечеловеческих ценностей, прав человека и демократии, на самом деле нередко замаскированных под их геополитические интересы [12; 13].

В настоящее время факты свидетельствуют, что первичные представления о мире молодые люди получают не от родителей, а через Интернет, т.е. через искусственно сконструированную медиареальность. Место доверительного общения с родителями, друзьями, кругом близких друзей или любимым человеком заняли чаты, форумы, блоги, социальные сети, SMS-ки в мессенджерах и телефонах, видеохостинги, создающие ощущение сообщества и участия в социальной жизни общества [1]. Искусственный интеллект и алгоритмические процессы, став посредниками взаимодействия молодых людей с медиареальностью, к тому же спровоцировали негативный побочный эффект даже в виде изменений привычных представлений о связях между символами и их значениями [11].

Эта ситуация усугубляется модернизированной формой активности молодежи (эскапизмом) – бегством от проблем и забот повседневной реальности в цифровой мир субъективной альтернативной реальности приятных дел и игровых развлечений. Напрашивается неутешительный вывод: реальность повседневности (реального бытия) у представителей «становящейся взрослости» начинает вытесняться/подменяться визуальностью – медиареальностью.

Таким образом, представляется, что разрешение парадокса между уникальным сплавом традиций и новаторства, «цифровой повседневностью» и реалиями повседневного бытия, стремлением к самореализации и родительской опекой, критическим рациональным мышлением и эскапизмом взрослеющей молодежи лежит на пути повышения роли образования (для постсоветской молодежи оно преимущественно становится первостепенным институтом вторичной социализации) и всей государственной и семейной системы воспитания.

Именно эти институты социализации отложенной взрослости детерминируют гармоничное сочетание преемственности и инноваций в развитии любой цивилизации, но для нас приоритетно сохранение и развитие

России как государства-цивилизации. Ответственность за будущее которой лежит на плечах поколения молодых.

Список литературы

1. Барина С. Г. Культура повседневности молодёжи: социальные сети и блоги / С. Г. Барина, С. Г. Барина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. - 2024. - № 3 (51). - С. 94-103.
2. Бергер П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман / Пер. Е.Д. Руткевич. - М.: Медиум, 1995. - 323 с.
3. Бодяк М.Г. Повышение качества образования через воспитание гражданственности и патриотизма / М.Г. Бодяк, Н.Г. Степанова //Непрерывное образование как фактор устойчивого карьерного роста. сборник статей II международной научно-практической конференции. - Иркутск: ИрГСХА. - 2014. - С. 23-26.
4. Бондаренко О.В. Теоретико-методологический подход к проблеме продовольственной безопасности России и устойчивого развития сельских территорий / О.В. Бондаренко, А.И. Мартыненко, Н.П. Иляшевич //Климат, экология, сельское хозяйство Евразии. Материалы X международной научно-практической конференции. – Молодежный: ИрГАУ. - 2021. - С. 175-176.
5. Дюркгейм Э. Метод социологии /Дюркгейм Э. - О разделении общественного труда. Метод социологии / Пер. с фр. А. Б. Гофмана. - М.: Наука, 1991. - С. 391-532.
6. Ерофеева В.Г. Черты становящейся взрослости: адаптация опросника в российской культуре / В.Г. Ерофеева // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14. - № 3. - С. 187–204. - doi:10.17759/sps.2023140312
7. Иванов В.В. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании студентов /В.В. Иванов, В.В. Чуксина //Право и государство: теория и практика. - 2024. - № 7 (235). - С. 13-15.
8. Мид М. Культура и мир детства: Избр. произведения / М.Мид; пер. с англ. Ю.А. Асеева. - М.: Наука, 1988. – 432 с.
9. Толстых Н.Н. Современное взросление / Н.Н. Толстых // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Т. 23. - № 4. - С. 7–24. - doi:10.17759/cpp.2015230402
10. Хантакова В.М. Место синонимии в сопоставительных исследованиях / В.М. Хантакова, С.В. Швецова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 12-1 (78). - С. 161-165.
11. Хомич Н.В. Философский анализ антиутопической картины мира: монография /Н.В. Хомич. - М.: Изд-во "Перо", 2021. - 179 с.
12. Чуксина В.В. Внесудебные специализированные правозащитные институты: опыт России и зарубежных стран /В.В. Чуксина //Арбитражный и гражданский процесс. - 2009. - № 2. - С. 5-9.
13. Шастина А.Р. Генезис отечественного института правовой защиты прав и свобод личности /А.Р. Шастина // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. - 2022. - № 1 (100). - С. 78-86.
14. Arnett J.J. Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties / J.J. Arnett // American Psychologist. - 2000. - N 55(5). – P. 469 - 480.
15. Buffon G. L. Homo duplex /G. L. Buffon // Natural history, general and particular. Vol. IV. - Edinburgh: printed for William Creech, 1753. – // University of Michigan Library Digital Collections: сайт. - Режим доступа: <http://name.umd.umich.edu/004880992.0001.003>. – 25.03.2025.

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Шпаковский А.Д., Хомич Н.В.

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ,
п. Молодежный, Иркутский район, Россия

Аннотация: в статье представлены результаты социологического исследования. Опрос проводился среди студентов Иркутского государственного аграрного университета на предмет отношения к семье и ее роли в современном мире, а также значимость семейных ценностей для нового поколения. Предпринята попытка выявить объективность и полноту информированности молодежи в данном направлении, а также выявить, какое значение имеет семья для молодых людей. Результаты исследования показали, что семейные ценности определяются молодежью как одни из самых главных, однако отмечается тенденция на снижение значимости семейных традиций и ритуалов, а также практически полностью отрицается патриархальная модель семьи.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, мировоззрение, брак, развод, любовь, отношения.

Проблема готовности к семье и браку является очень актуальной в современном российском обществе, так как институт брака претерпел значительные изменения. Это связано с политическими и социальными динамиками, переоценкой ценностей и формированием новых стереотипов у людей. Главной причиной изменения отношения к браку считается ментальная незрелость или неготовность личности к созданию семьи. «Брак – это официально оформленные супружеские отношения, однако «семейная жизнь» – более широкое понятие, нежели брак, и является сложной, комплексной, многофункциональной, социальной системой» [2, с. 137].

Понятие психологической готовности означает зрелость личности, ее способность к определенным моделям поведения. Термин «готовность» был рассмотрен многими психологами и связывался с различными психологическими особенностями человека. Например, Я. Л. Коломенский утверждает, что, готовность к определенной деятельности напрямую зависит от уровня развития личности. Профессор Г. Краги рассматривает «готовность» как момент в жизни человека, когда достигнутый уровень зрелости отражает на практике пользу из конкретного опыта. Психологи М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович видели в готовности определенный настрой

личности на выполнение определенной деятельности. Их теория основывается на предположении, что внутренний настрой изменяет целенаправленность, активность и поведение личности [1].

В современном обществе, где стандарты и представления о семейных ролях постепенно меняются, пристальное внимание необходимо обратить на готовность молодежи к вступлению в брак. Первым и одним из самых существенных аспектов готовности молодежи к выполнению семейных ролей является их осознание и принятие. Готовность к принятию этих ролей требует умения уделять внимание и заботу своему партнеру и семье в целом. Вторым аспектом готовности молодежи к выполнению семейных ролей является наличие навыков коммуникации и умения разрешения конфликтов [3, с. 192].

Третьим аспектом готовности молодежи к выполнению семейных ролей является финансовая грамотность, поскольку совместная жизнь требует определенной компетенции в области финансового планирования, расчета семейного бюджета и принятия общих созидательных решений. «Главными параметрами ролевой структуры семьи являются характер главенства, определяющего систему отношений власти и подчинения, и распределение ролей в соответствии с теми задачами, которые решает семья на данной стадии своего жизненного цикла» [4, с. 67]. Итак, понимание значимости семейных ролей, умение эффективно коммуницировать и разрешать конфликты, а также готовность брать на себя бытовые и финансовые обязательства — ключевые компоненты успешных семейных отношений.

Следует отметить, что несмотря на сохраняющиеся предрассудки и даже некоторые утопические представления о социальном институте брака, семейных отношениях и распределении ролей в браке, он рассматривается как безусловная традиционная ценность [6]. Как известно в соответствии с законом возраст вступления в брак в России - 18 лет. Но по уважительной причине брак можно заключить и раньше - с 16 лет. При этом, надо отметить, что с одной стороны, процесс социализации современной молодежи происходит гораздо быстрее, чем в советское время, с другой, возраст

вступления в официальные брачные отношения в России наоборот «повзрослел» [5]. Сегодня большинство россиян (женихов и невест) вступают в брак в возрасте от 25 до 34 лет.

Анкета для проведения социологического опроса составлена в соответствии с заявленными акцентами. В исследовании приняли участие 32 респондента – главным образом студенты первого курса Иркутского государственного аграрного университета имени А. А. Ежевского.

1. Определение семьи и брака. Пожалуй, самый интересный момент — это то, как молодые люди воспринимают семью. 59.4% выбрали вариант "Все вышеперечисленное", что указывает на комплексный подход к пониманию этого социального института. Это отражает открытость к разнообразию семейных форматов, таких как партнерство, родственные связи и эмоциональная поддержка. 65.6% респондентов считают, что лучшим временем для вступления в брак является возраст от 26 до 30 лет. Это является показателем того, что молодёжь стремится сначала обрести определенную степень стабильности в жизни, прежде чем принимать серьезные решения и брать ответственность за другого человека.

2. Роль семьи в формировании личности и мировоззрения. Семья рассматривается как умеренно (56.3%) или очень важный (43.8%) институт, что говорит о значимости семейных ценностей для молодёжи.

3. Традиционные и современные семейные роли. Мнения расходятся: 53.1% считают традиционные роли частично актуальными. Это подчеркивает наличие неприязни к полным традициям, но также некоторую готовность к сохранению их, хоть и в несколько изменённом виде.

4. Влияние семьи на общество. 62.5% респондентов считают, что семья влияет на становление общественных норм и правил, что может свидетельствовать о том, что семейные практики имеют определенное значение в формировании социальных ожиданий и стандартов.

5. Отношение к разным формам семейной организации. Явное большинство не поддерживает концепцию однополых семей. Нейтральное отношение к

многонациональным семьям (53.1%) и положительное (37.5%) указывают на рост терпимости и принятия многообразия, хотя определённое количество респондентов ещё имеет отрицательное мнение.

6. Ценности и традиции в семье. Приоритет таких ценностей, как уважение (22.6%) и доверие (21.8%) говорит о значимости эмоциональной гармонии в семье.

6. Проблемы и конфликты в семьях. Финансовые трудности (37.5%) являются основной проблемой, что указывает на необходимость обсуждения вопросов финансовой грамотности и стабилизации экономической ситуации для улучшения семейных условий.

7. Взаимоотношение и решение в семье. 43.8% респондентов проводит время с семьей каждый день, что подчеркивает важность семейных отношений в их жизни. Умеренная важность праздников (56.3%) говорит о том, что традиции и совместные праздники всё ещё имеют значение, но не определяющее. 59.4% считает, что справляться с конфликтами умеренно сложно, что указывает на необходимость развития навыков разрешения конфликтов в семье.

8. Участие детей в принятии решений. 56.3% говорит о том, что молодое поколение ценит мнение каждого члена семьи и стремится к демократическому подходу. Поддержка совместного воспитания обоих родителей (96.9%) говорит о высоком уровне осознанности партнерства в родительской роли. Сильно влияет (90.6%) — это подтверждает важность семейного окружения для формирования личности ребёнка и его мировоззрения.

9. Технология в семейных отношениях. Положительное влияние новых технологий (56.3%) на семейные отношения указывает на то, что молодёжь видит в них инструмент для улучшения коммуникации и взаимодействия.

10. Изменение в семейных структурах. Нейтральная реакция на разводы и повторные браки (81.3%) может свидетельствовать о растущем понимании и принятии перемен в семейных отношениях.

11. Поддержка и доверие внутри семьи. 90,6% респондентов считают, что доверие и поддержка играют крайне важную роль внутри семьи. Уважение друг к другу выделяется как ключевое условие, что подчеркивает необходимость формирования основ для гармоничного сосуществования.

При анализе результатов были использованы следующие методы:

1. Метод табличного и графического отображения данных — удобные способы отображения данных для упрощения аналитического процесса.
2. Факторный метод — изучение влияния отдельных факторов на результативный показатель.
3. Метод сопоставления данных (метод сравнения) — сопоставление данных различных участников для определения общей силы исследуемого вопроса.

На основе результатов опроса можно сделать вывод, что молодежь имеет разностороннее и достаточно открытое представление о семье как социальном институте. Современные молодые люди демонстрируют стремление к уважению, доверительным отношениям и партнерству, хотя также осознают трудности, такие как финансовые проблемы и необходимость поддержки. Для сохранения ценностей семьи в современных условиях необходимо продолжать информировать молодежь о состоявшихся и счастливых семьях, создать условия для открытого диалога и интеграции различных подходов к семейным отношениям.

Список литературы

1. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы: учебное пособие / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск: Университетское, 1993. — 368 с.
2. Ерина, И. А. Психологические условия готовности молодежи к браку и семейным отношениям / И. А. Ерина // Гуманитарные науки. — 2018. — № 4(44). — С. 135-140.
3. Киреева, Р. С. Проблема межличностной коммуникации в современной семье / Р. С. Киреева // Интеллектуальные ресурсы — региональному развитию. — 2019. — Т. 5, № 2. — С. 390-394.
4. Кучмаева, О. В. Семейные роли в современной российской семье: традиции и современность / О. В. Кучмаева // Культурное наследие России. — 2016. — № 2. — С. 66-72.
5. Саяпарова Е.В. Культурно-досуговые предпочтения и их роль в социализации студенческой молодежи (на примере г. Иркутска) /Е.В. Саяпарова //Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. - 2023. - № 2 (48). - С. 91-100.
6. Хомич Н.В. Философский анализ антиутопической картины мира: монография /Н.В.Хомич. - М.: Изд-во "Перо", 2021. - 179 с.

ЛИДЕРСТВО В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**Новикова Е.А., Хомич Н.В.**

ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ,

п. Молодежный, Иркутский район, Иркутская обл., Россия

Аннотация: лидерство в студенческой среде представляет собой важный аспект формирования личности будущих специалистов и активных граждан. В процессе обучения студенты зачастую сталкиваются с различными вызовами, и именно в это время у них формируются компетенции управления, сотрудничества и ответственности. Лидеры среди студентов часто становятся инициаторами изменений, организаторами мероприятий и представителями своих групп на различных мероприятиях, проектах и инициативах. В статье представлены результаты социологического исследования. Опрос проводился среди студентов Иркутского государственного аграрного университета и Иркутского национального исследовательского технического университета на предмет отношения студентов к лидерству. Основным результатом исследования стал вывод о том, что большинство студентов не считает важным быть лидером в студенческой среде. Таким образом, подчеркивается необходимость поддержки и развития лидерских качеств у студентов, что, в свою очередь, может повлиять на успешность их в профессиональной деятельности в будущем.

Ключевые слова: лидерство, студенческая среда, формирование личности, социологический опрос, поддержка лидерских качеств.

Молодежь в сетевом обществе «социализируется» (обучается, развлекается, приобщается к культурным ценностям (нередко квази-ценностям), проводя свой досуг преимущественно в виртуальной реальности [4]. Получению информации из надежных первоисточников, коммуникациям со сверстниками предпочитает опосредованное общение посредством ИКТ, что приводит к угрозе их когнитивным способностям, формированию мифологической картины мира и снижению социальной (в том числе гражданской) активности [5].

Вышесказанное касается и, так называемой, лучшей части молодежи – студенчества. По этому поводу преподаватели выражают обеспокоенность тем, что в студенческой среде наблюдается недостаток активного лидерства. Это проявляется в низкой мотивации к участию в общественной жизни, что может быть связано с отсутствием уверенности в своих силах, неясными целями и недостатком поддержки со стороны более старшего поколения. В результате студенты не реализуют свой потенциал и не развивают важные навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Объект исследования: студенты Иркутского государственного аграрного университета и Иркутского национального исследовательского технического университета. Предмет исследования: актуальность лидерства в студенческой среде.

Целью данного исследования является выяснение уровня лидерства в студенческой среде и выявление факторов, влияющих на лидерскую активность. Задачи:

- анализ уровня лидерских качеств студентов;
- выявление факторов, способствующих или препятствующих развитию лидерства среди студентов;
- исследование участия студентов в различных учебных и внеучебных проектах;
- разработка рекомендаций по поддержке лидерских мероприятий в учебных заведениях.

Лидерство - это социальные отношения доминирования и подчинения в группе, организации, обществе, основанные на способности лидеров принимать решения и оказывать влияние. По словам Клементьева Д. В. «Лидерство – это процесс влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения целей организации» [3, С. 21]. В РСФСР лидерство трактовали как один из процессов организации и управления малой социальной группой, который способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с максимальным эффектом. Считая, что феномен лидерства возникает в результате одновременного взаимодействия двух факторов: объективного и субъективного. С. А. Багрецов, в свою очередь, определил лидерство как степень ведущего влияния личности на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи [1]. Несколько иначе интерпретирует данное понятие А.А. Ершов, подразумевая под лидером члена группы, который «обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре

межличностных отношений и способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим образом» [2]. Итак, в целом, лидер - авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия. Во всех вышеперечисленных определениях акцент делается на том, что лидер оказывает влияние на других членов группы, ведет их за собой, то есть феномен лидерства пытаются объяснить через функцию лидера в группе.

До проведения исследования были выдвинуты основные гипотезы:

- студенты не считают важным быть лидером.
- проявляется малый интерес обучающихся к мероприятиям направленных на развитие лидерских качеств.
- большинство студентов в группе не проявляют активное лидерство.
- в настоящее время, студентам ничего не мешает быть лидером.

Опрос прошли 38 человек. По результатам опроса было выявлено, что не все гипотезы подтвердились. Вот варианты ответов для теста по каждому из заявленных вопросов:

1. Кто такой лидер?

- A) Человек, который управляет другими – 6 чел. (15,8 %)
- B) Человек, который вдохновляет и мотивирует – 27 чел. (71,1 %)
- C) Человек, принимающий решения за группу – 5 чел. (13,2 %)
- D) Человек, обладающий высокой популярностью – 0 чел.

2. Какое из следующих качеств, по вашему мнению, является наиболее важным для студенческого лидера?

- A) Уверенность в себе – 8 чел. (21,1 %)
- B) Умение слушать – 10 чел. (26,3 %)
- C) Честность – 2 чел. (5,3 %)
- D) Организаторские способности – 18 чел. (47,4 %)

3. Обладаете ли вы качествами, которые вы считаете необходимыми для лидера?

- A) Да, полностью – 9 чел. (23,7 %)

- В) Частично – 24 чел. (63,2 %)
- С) Нет, но хочу развить – 3 чел. (7,9 %)
- Д) Нет, не считаю себя лидером – 2 чел. (5,3 %)
4. При каких условиях возникает лидер?
- А) В условиях кризиса – 4 чел. (10,5 %)
- В) Когда группа нуждается в организации – 22 чел. (57,9 %)
- С) Когда кто-то проявляет инициативу – 8 чел. (21,1 %)
- Д) В результате конкуренции – 4 чел. (10,5 %)
5. Каков первый показатель лидера?
- А) Человек, занимающий высокую должность – 1 чел. (2,6 %)
- В) Человек, принимающий решения – 4 чел. (10,5 %)
- С) Человек, который ведет за собой других – 32 чел. (84,2 %)
- Д) Человек, который всегда прав – 1 чел. (2,6 %)
6. Какой опыт лидерства у вас есть в студенческой среде?
- А) Участвовал в организации мероприятий – 9 чел. (23,7 %)
- В) Ведущий мероприятий – 5 чел. (13,2 %)
- С) Член профкома студентов – 7 чел. (18,4 %)
- Д) Староста группы – 5 чел. (13,2 %)
- Е) Не имел опыта, но хотел бы – 5 чел. (13,2 %)
- Ф) Никакого опыта – 19 чел. (50 %)
7. Какими качествами должен обладать лидер?
- А) Харизматичность – 24 чел. (63,2 %)
- В) Умение работать в команде - 35 чел. (92,1 %)
- С) Ответственность – 33 чел. (86,8 %)
- Д) Все вышеперечисленное – 29 чел. (76,3 %)
8. Насколько важно для вас быть лидером в студенческой среде?
- А) Очень важно – 7 чел. (18,4 %)
- В) Важно, но не критично – 14 чел. (36,8 %)
- С) Не очень важно -13 чел. (34,2 %)
- Д) Не важно вообще – 4 чел. (10,5 %)

9. Что, по вашему мнению, мешает студентам стать лидером в учебной среде?

- A) Страх неудачи – 6 чел. (15,8 %)
- B) Недостаток опыта - 7 чел. (18,4 %)
- C) Отсутствие поддержки – 4 чел. (10,5 %)
- D) Все вышеперечисленное – 21 чел. (55,3 %)

10. Как вы считаете, какие мероприятия или программы могут помочь студентам развить лидерские качества?

- A) Тренинги по лидерству – 8 чел. (21,1 %)
- B) Групповые проекты – 8 чел. (21,1 %)
- C) Семинары и мастер-классы - 2 чел. (5,3 %)
- D) Все вышеперечисленное -20 чел. (52, 6 %)

11. Как вы оцениваете уровень лидерства среди студентов вашей группы?

- A) Высокий – 7 чел. (18,4 %)
- B) Средний – 16 чел. (42,1 %)
- C) Низкий – 6 чел. (15,8 %)
- D) Не знаю – 9 чел. (23,7 %)

12. Сколько студентов в вашей группе проявляют активное лидерство?

- A) 1-2 человека -17 чел. (44,7 %)
- B) 3-5 человек – 15 чел. (39,5 %)
- C) Более 5 человек – 2 чел. (5,3 %)
- D) Никто – 4 чел. (10,5 %)

13. Как часто вы участвуете в мероприятиях, связанных с развитием лидерских качеств?

- A) Регулярно – 5 чел. (13,2 %)
- B) Иногда – 9 чел. (23,7 %)
- C) Редко – 11 чел. (28,9 %)
- D) Никогда – 13 чел. (34,2 %)

14. Какой формат мероприятий по развитию лидерства вы предпочли бы?

- А) Тренинги – 15 чел. (39,5 %)
- В) Семинары – 6 чел. (15,8 %)
- С) Практические занятия – 32 чел. (84,2 %)
- Д) Конференции – 9 чел. (23,7 %)

Как вы считаете, какая роль лидера в группе наиболее важна?

- А) Организация работы -6 чел. (15,8 %)
- В) Мотивация участников – 4 чел. (10,5 %)
- С) Разрешение конфликтов – 3 чел. (7,9 %)
- Д) Все вышеперечисленное – 25 чел. (65,8 %)

В итоге из четырех выдвинутых гипотез были подтверждены все, кроме одной – студенты не считают важным быть лидером в студенческой среде. Однако одной опровергнутой гипотезы явно недостаточно для того, чтобы считать картину оптимистичной. Основная масса студентов не имеет никакого опыта участия в мероприятиях, направленных на раскрытие лидерских качеств. Конечно же, невозможно судить обо всех студентах по полученным ответам. Можно лишь сказать, что наметилась определенная тенденция спада интереса студентов быть лидером. Во многом это социальное явление объясняется страхом неудач, недостатком опыта и отсутствием поддержки.

Список литературы

1. Багрецов, С. А. Диагностика социально-психологических групп с внешним статусом / С. А. Багрецов, К. М. Оганян, В. М. Львов. – Санкт-Петербург, 1999. – 640 с.
2. Ершов, А. А. Личность и коллектив: (Межличностные конфликты в коллективе, их разрешение) / А. А. Ершов. – Ленинград: О-во "Знание" РСФСР. - 1976. – 40 с.
3. Клементьев, Д. В. Лидерство: определение, подходы, перспективы / Д. В. Клементьев // Журнал прикладных исследований. – 2021. – Т. 2, № 1. – С. 21-24.
4. Саяпарова Е.В. Культурно-досуговые предпочтения и их роль в социализации студенческой молодежи (на примере г. Иркутска) /Е.В. Саяпарова //Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. - 2023. - № 2 (48). - С. 91-100.
5. Хомич Н.В. Философский анализ антиутопической картины мира: монография /Н.В.Хомич. - М.: Изд-во "Перо", 2021. - 179 с.

Содержание

	Стр.
Иванова А. И., Иванов В.В. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА - КЛЮЧЕВОЕ СОБЫТИЕ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ XX ВЕКА	3 - 6
Альшевская Д. С., Альшевская Л. В. МЫ ПОМНИМ.....	7 - 10
Майнашев А.А., Бодяк М.Г. ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТ	11-14
Буркова В. Д., Альшевская Л. В. РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ	15 - 17
Халзушкеев З. Р., Альшевская Л. В. ПОНЯТИЕ ПАРИОТИЗМА В ИСТОРИИ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ	18 - 21
Егорова Я.М., Иванов В. В. ПАТРИОТИЗМ В УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ: СРАВНЕНИЕ ЯПОНИИ И РОССИИ	22 - 26
Морозова И. С., Саяпарова Е. В. ТЕМА ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	27 - 31
Носков П.А., Бодяк М.Г. ЦЕНА ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.....	32 - 36
Яндарбиев М.В., Шастина А.Р. ПОНЯТИЕ И ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА: РОССИЙСКИЙ ПУТЬ	37 - 40
Куликов Н.О., Хомич Н.В. НЕГЛЯНЦЕВЫЙ ПАТРИОТИЗМ В ИСТОРИИ СЕМЬИ	38 - 44
Муртазин Д.Р., Хомич Н.В. ПАТРИОТИЗМ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	45 - 48
Баженова К.Г., Иванов В.В. ВКЛАД РЕСПУБЛИК СССР В ДЕЛО БОРЬБЫ С ФАШИЗМОМ: ОТ ГЕРОИЗМА НА ФРОНТЕ ДО ТРУДОВОГО ПОДВИГА В ТЫЛУ.....	49 - 52
Шодиев Х.Ш., Бодяк М.Г. ТАДЖИКИСТАН И ЕГО НАРОД В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: К 80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	53 - 57
Махмадзода А.Х., Бодяк МГ. ТАДЖИКСКАЯ ССР: «ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА! ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!»	58 - 61
Новоселов Д.И., Дугаржапов Т.А. ВКЛАД ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ. ИРКУТСКИЕ ПАРТИЗАНЫ	62 - 67

Архипова Н.А., Иванов В.В. РОЛЬ ИРКУТСКОГО ГАУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	68 - 71
Клименко А.С., Муминджонов Нурулло, Швецова С.В. ПОДВИГ РУССКОГО СОЛДАТА КАК СИМВОЛ ПОБЕДЫ ГУМАНИЗМА НАД ФАШИЗМОМ	72 - 75
Павленко Е.А., Лоскутникова Е.М. БОЕВОЙ ПУТЬ КОМАНДИРА «СОРОКОПЯТКИ»: ОТ РОСТОВА-НА-ДОНУ ДО БЕРЛИНА	76 - 81
Щербакова Д.А., Иванов В.В. СИМВОЛ МУЖЕСТВА И СИЛЫ	82 - 85
Шеина Ю. С., Леденцов Д.С. ГЕРОИ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ С МАЛОЙ РОДИНЫ	86 - 88
Чэнь Хао, Альшевская Л.В. КОПЬЕ И ЩИТ	89 - 92
Куликов Н.О., Хомич Н.В. ЗНАЧИМОСТЬ РОДОСЛОВНОЙ В ЖИЗНИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА	93 - 95
Заборовская А.Э., Бузунова М.Ю. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ЦЕННОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	96 - 99
Горбова А.С., Иванов В.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	100 - 104
Мельникова А.Д., Шастина А.Р. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	105 - 109
Баладури Г.А., Чуксина В.В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	110 - 115
Чернецова Ю.В., Чуксина В.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	116 - 119
Куликов Н.О., Хомич Н.В. РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ	120 - 123
Шеина Ю. С., Кара-Донгак Ш. Ш-о, Леденцов Д.С. ОБРАЗЫ ГЕРОЕВ СТРАНЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	124 - 128
Пустозеров В.А., Альшевская Л. В. РОЛЬ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕЛЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИМ ИДЕОЛОГИЯМ	129 - 131
Лялин Г.Д., Бузунова М.Ю. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ	132 - 134
Муртазин Д.Р., Хомич Н.В. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ	135 - 138

Рудых О. И., Леденцов Д.С. ПАТРИОТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА	139 - 143
Аксаментова В. А., Саяпарова Е. В. ПАТРИОТИЧЕСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВУЗОВ г. ИРКУТСКА	144 - 148
Ощерина М. А., Альшевская Л. В. ОБРАЗ ГЕРОЯ В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ	149 - 154
Овсянкина Д.П., Бодяк М.Г. КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТРОЙ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	155 - 160
Мешкова О.В., Хомич Н.В. ЦИФРОВЫЕ УГРОЗЫ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	161 - 166
Черникова А. В., Альшевская Л. В. ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ИСКУССТВО И МИРОВОЗЗРЕНИЕ	167 - 169
Семёнова Д.И., Иванов В.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУРЫ И НРАВСТВЕННОСТИ	170 - 173
Бондаренко О.В., Чуксина В.В. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И МИР СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ	174 - 178
Шпаковский А.Д., Хомич Н.В. ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ	179 - 183
Новикова Е.А., Хомич Н.В. ЛИДЕРСТВО В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	184 - 189

«Патриотизм как национальная идея России» // Материалы IV региональной научно-практической конференции студентов и преподавателей с международным участием, посвященной Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

п. Молодежный, 17 -18 апреля 2025 г.

Лицензия на издательскую деятельность

ЛР № 070444 от 11.03.98 г.

Подписано в печать 21.04.2025 г.

Тираж 100 экз.

Издательство ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ
664038, Иркутская обл., Иркутский р-н, пос. Молодежный